

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KULÍŠKOVA 8, 821 08 BRATISLAVA**

*Školský klub detí Kuliškáčik*

*ZŠ Kuliškova 8, Bratislava*

## VÝCHOVNÝ PROGRAM



*„UČIŤ JE MOŽNÉ SLOVAMI,*

*VYCHOVÁVAŤ IBA PRÍKLADOM“*

*J. Bruyére*

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	11.9.2018
Dátum prerokovanie v Rade školy	4.9.2018
Platnosť výchovného programu	1.9.2018-31.8.2023
Zriaďovateľ	Miestny úrad MČ Bratislava- Ružinov, Mierová 21 Bratislava

## Obsah

1	Úvodné identifikačné údaje.....	1
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....	3
2.1	Charakteristika ŠKD.....	3
2.2	Charakteristika detí v ŠKD.....	3
2.3	Projekty ŠKD.....	3
2.4	Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektami.....	4
2.5	Ciele ŠKD.....	6
2.6	Charakteristika výchovného programu ŠKD.....	8
2.7	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	9
3	Formy výchovy a vzdelávania .....	12
4	Tematické oblasti výchovy .....	12
4.1	Vzdelávacia oblasť výchovy.....	12
4.2	Spoločensko-vedná oblasť výchovy.....	12
4.3	Pracovno-technická oblasť výchovy.....	13
4.4	Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy.....	14
4.5	Esteticko-výchovná oblasť výchovy.....	14
4.6	Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy.....	14
5	Výchovný plán .....	15
5.1	Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností.....	18
6	Výchovný jazyk .....	19
7	Personálne zabezpečenie .....	19
8	Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	19
9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove .....	20
10	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	21
11	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	21
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	22
13	Výchovné štandardy.....	23
13.1	Vzdelávacia oblasť výchovy.....	23
13.2	Spoločensko-vedná oblasť výchovy .....	25

13.3	Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy .....	27
13.4	Esteticko-výchovná oblasť výchovy.....	28
13.5	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy .....	29
13.6	Pracovno-technická oblasť výchovy.....	30
13.7	Odpočinkovo-rekreačná činnosť.....	31
14	Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD .....	32
14.1	Vzdelávacia oblasť výchovy.....	32
14.2	Spoločensko-vedná oblasť výchovy .....	33
14.3	Pracovno-technická oblasť výchovy.....	37
14.4	Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy .....	40
14.5	Esteticko-výchovná oblasť výchovy.....	41
14.6	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť .....	43
14.7	Odpočinkovo-rekreačná činnosť.....	44
	Prílohy .....	47
	Príloha č.1 Vnútorný školský poriadok ŠKD	
	Príloha č.2 Opatrenia bezpečnosti v ŠKD	
	Príloha č.3 Uplatnenie smernice 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach	
	ročne	
	- Plán MZ ŠKD	
	- Plán podujatí v ŠKD	
	- Rozpis úväzkov a služieb	
	- Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti	

## 2 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

### 2.1 Charakteristika ŠKD

ŠKD Kuliškáčik pri ZŠ Kuliškova 8, Bratislava je plnoorganizované školské zariadenie, ktoré má spravidla sedem až deväť oddelení, s počtom detí v priemere za školský rok 180. Oddelenia sú umiestnené v triedach školy, v suteréne a v prízemí budovy. Pre výchovno-vzdelávaciu činnosť môže ŠKD využívať školské ihrisko, multifunkčné ihrisko, tenisový kurt, telocvičňu, počítačovú učebňu, školskú knižnicu, žiacku kuchyňu, tanečnú miestnosť ATA.

### 2.2 Charakteristika detí v ŠKD

Deti sú vedené k samostatnosti, vedia sa o seba postarať, majú slušné správanie, dokážu pracovať v kolektíve i pre kolektív, vedia účelne využívať svoj voľný čas, túžia po poznaní. Pri svojich aktivitách nezabúdajú na oddych a relaxáciu a svoje záujmy uspokojujú v rôznych druhoch záujmových výchovných aktivitách. Školský klub detí navštevujú deti od prvého až piateho ročníka.

Deti sú v ŠKD zaraďované do oddelení podľa tried. Máme spravidla 2 špeciálne oddelenia s deťmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, v ostatných oddeleniach môžu byť zaraďované aj deti so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami, integrované, s ktorými pracujeme podľa vypracovaných individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

### 2.3 Projekty ŠKD

Úspešné a pravidelné projekty ŠKD, pravidelné výchovné aktivity sú:

**Kuliškiáda** - športová olympiáda, poskytujeme prostredníctvom prirodzených cvičení deťom príležitosť na pobyt vonku, v prírode, rozvíjame obratnosť, rýchlosť, vytrvalosť, zameriavame sa na boj proti obezite, zapájame sa do Národného programu boja proti obezite 2015-2025

**Plavecký kurz, kurz korčuľovania**-športové výchovné aktivity

**Dopraváčik** - dopravná výchova v ŠKD

**Zdobenie stromčekov** - vianočné podujatia s rodičmi

**Vianočný bazár** – rozvíjame estetické cítenie, spoločensko-vedná oblasť výchovy

**Kuliškáčik číta deťom** - rozvíjame čitateľskú gramotnosť, besedy so spisovateľmi **Návštevy miestnej knižnice** na Miletičovej ulici, návštevy školskej knižnice

**Filmové predstavenia** - v Spoločenskom dome Nivy, kino Nostalgia

**Environmentálna výchova** -starostlivosť o „Posedenie pod čerešňou“ a kvetinové záhony, separácia odpadu, vychádzky do okolia školy, spoznávanie rastlín, stromov

**Mobilné planetárium** – rozvíjame vzdelávaciu oblasť výchovy, prehľbujeme poznatky získané na vyučovaní z oblasti prvouky, prírodovedy, vlastivedy

**Karneval**-spoločensko-vedná oblasť výchovy

**Kultúrne programy na Vianoce, ku Dňu matiek, pre dôchodcov**

Školský klub detí sa zapája aj do celoškolských projektov.

## **2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektami**

Najdôležitejším prvkom je spolupráca a vzájomná pomoc. Všetci, ktorí majú niečo dočinenia so školou, by sa mali cítiť ako spolupracovníci, ktorí pomôžu a ktorým následne bude táto pomoc vrátená. Nemalo by sa zabúdať, že najaktívnejšími spolupracovníkmi by mali byť rodičia. Škola pravidelne informuje rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch na aktívoch rodičov i mimo nich. V ŠKD je to takmer denne. Pri organizovaní rôznych mimoškolských aktivít napomáha aj Združenie rodičov pri ZŠ Kuliškova 8, Bratislava. Škola organizuje pre rodičov a deti množstvo kultúrnych a športových podujatí na prezentáciu výsledkov výchovného procesu ich detí. Spolupracujeme s Metodickým združením primárneho vzdelávania ZŠ.

Školský klub Kuliškáčik spolupracuje so SD Nivy, s kinom Nostalgia, s Miestnou knižnicou na Miletičovej ulici v Bratislave, s Jednotou dôchodcov na Páričkovej ulici a ďalšími organizáciami.

## 2.5 Ciele v ŠKD

Ciele VP ŠKD Kuliškáčik vychádzajú z cieľov a princípov zákona o výchove a vzdelávaní. Ďalej rozvíjajú vedomosti, zručnosti a postoje detí, ktoré získali vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Zároveň rešpektujú záujmy a potreby detí a sú prispôsobené zloženiu detí v ŠKD. V ŠKD majú deti možnosť efektívne využiť čas, relaxovať a pripraviť sa na vyučovanie.

### Vyššie ciele

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD zamerať na odpočinkové činnosti, tvorivé činnosti a na prípravu na vyučovanie. Pri organizovaní činností dbať na bezpečnosť žiakov.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na dodržiavanie princípov etickej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prostredníctvom ktorých oboznamuje s problematikou nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochrany pred ním.
3. V činnostiach nadviazať na vyučovanie, rozvíjať rozumové schopnosti a záujmy detí. Výsledky práce ŠKD prezentovať v triedach, v priestoroch školy, na verejnosti, v masovokomunikačných a elektronických médiách.
4. Rozvíjať záujmy a schopnosti detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zaraďovať ich do súťaží, zabezpečiť ich zdravé zaradenie do veľkého kolektívu.
5. Umožniť pestré pohybové aktivity. Pri klubových aktivitách vytvoriť priestor najmä na hranie sa, tvorivosť, priestor na zažitie si úspechu, odbúranie napätia, regulované uvoľnenie agresivity.
6. Ponúknuť rodičom, ktorí majú čas a chuť, aktívnu účasť na klubových aktivitách.
7. Výtvarnými a inými prácami skrášľovať priestory školy, ako je chodba, vestibul a jedáleň.
8. Rozvíjať a upevňovať čitateľskú gramotnosť detí.
9. Vychovávať a viesť deti k úcte k vlasti, k štátnemu jazyku, národom a národnostiam.
10. Ochraňovať deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti - drogová prevencia. Vo výchovno-vzdelávacom procese realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

11. Pri organizovaní voľno-časových aktivít dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti.
12. Riadiť sa pracovným poriadkom pre pedagogických pracovníkov a vnútornými organizačnými predpismi pre ZŠ Kuliškova 8, Bratislava. Viest' záznamy pohovorov s deťmi, rodičmi, učiteľmi a vychovávateľkami.
13. Flexibilne reagovať na vzniknuté situácie, viesť tvorivé rozhovory medzi vychovávateľkami, rešpektovať ich osobnostný charakter.

### **Špecifické ciele:**

- Vzdelávacia oblasť:
  - samostatne vypracovať úlohy a vyriešiť jednoduché zadania,
  - oboznamovať sa s novými účinnými formami učenia,
  - zdokonaľovať počítačovú gramotnosť,
  - zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť,
  - rozširovať obzor poznania,
  - podporovať záujem o všetko nové a neznáme.
  
- Spoločensko-vedná oblasť výchovy:
  - viesť žiakov k zodpovednosti za svoju prácu a činy,
  - naučiť sa úcte k sebe samému, k spolužiakom, rodine a starším,
  - kultivovať svoje vyjadrovanie a stolovanie,
  - vedieť vyjadriť i obhájiť svoj názor a rešpektovať iný názor,
  - naučiť sa sebaovládanie a zvládanie konfliktných situácií.
  
- Pracovno-technická oblasť výchovy:
  - naučiť sa pracovať v skupine,
  - kultivovať sebaobslužné a hygienické návyky,
  - vytýčiť si jednoduché méty a ciele,
  - vedieť niesť osobnú zodpovednosť,
  - rozvíjať základné manuálne a technické zručnosti potrebné aj pre praktický život,
  - vytvoriť výrobok podľa vlastného návrhu.
  
- Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy:

- vedieť pozorovať a poznať prírodu,
- viesť k ochrane životného prostredia a separácii druhotných surovín,
- podieľať sa na tvorbe a ochrane životného prostredia.
- 
- Esteticko-výchovná oblasť výchovy:
  - prejavíť úctu ku kultúrnym a kultúrno-historickým pamiatkam,
  - pestovať pozitívny vzťah k umeniu, estetike prostredia,
  - rozvíjať talent,
  - vzbudzovať záujem o krásno v bežnom živote.
  -
- Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy:
  - rozvíjať športový talent a schopnosti,
  - pestovať zdravý životný štýl a stravovacie návyky,
  - ovládať základné hygienické návyky,
  - uvedomovať si zlý vplyv návykových látok na zdravie,
  - dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste-dopravná výchova,
  - ovládať sa základy prvej pomoci.

## **2.6 Charakteristika výchovného programu ŠKD**

- vo svojej činnosti vychádza zo Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy,
- vychádza z kľúčových kompetencií dieťaťa základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy,
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí .

## **2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**



### **Kľúčové kompetencie :**

Kompetencie detí v ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### ***Pedagogické stratégie***

*žiadať od detí, aby:*

- *hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,*
- *argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôbovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce*

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### ***Pedagogické stratégie***

*vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup*

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

### **Pedagogické stratégie**

*povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vciťovanie, hry na úprimnosť*

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### ***Pedagogické stratégie***

*povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca*

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### ***Pedagogické stratégie***

*individuálny prístup, návšteva divadelných a filmových predstavení, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia*

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania

### ***Pedagogické stratégie***

*tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku*

### **Kompetencie k využívaniu voľného času**

- vie účelne tráviť voľný čas
- vie si vybrať svoje záujmy
- vie odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

### ***Pedagogické stratégie***

*vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning*

## **3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V školskom klube detí uplatňujeme celodennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôbená vyučovaciemu procesu.

## **4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

### **4.1 Vzdelávacia oblasť výchovy**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj praktických činností.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **4.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

V tejto oblasti nám ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopností využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

**4.3 Pracovno-technická oblasť výchovy:**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- vytrvať pri určitej činnosti
- dokončiť začatú prácu

#### **4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy:**

Za dôležité považujeme aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

##### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### **4.5 Esteticko-výchovná oblasť výchovy:**

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

##### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

#### **4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy:**

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je výchovná aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň,
- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné,
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní,
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní,
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

## **5 VÝCHOVNÝ PLÁN**

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach ŠKD na obdobie školského roka. Určuje **minimálny** počet výchovných aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku. Vzhľadom na to, že máme 6 tematických oblastí výchovy a v jeden deň môže

byť iba jedna tematická oblasť výchovy sa vychovávateľky ŠKD dohodli na MZ ŠKD, že spoločensko-vedná oblasť výchovy a esteticko-výchovná oblasť výchovy sa budú každý pondelok striedať, aby bol zachovaný a splnený minimálny počet výchovných aktivít v oddelení.

Výchovno-vzdelávacie činnosti:

### **Sebaobslužné činnosti**

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

### **Oddychové činnosti**

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštrukčné, tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunitný kruh
- relaxačný charakter

### **Rekreačné činnosti**

- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry

### **Režimové momenty**



- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- záujmové útvary v škole
- odchod, návrat do umeleckej školy, jazykovej školy, centra voľného času a pod.
- presuny detí
- obliekanie ,vyzliekanie
- odchod detí domov

### **Príprava na vyučovanie**

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi

Vychovateľka koordinuje výchovné aktivity tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami.

### **5.1. Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností**

<b>Tematické oblasti výchovy</b>				
<b>Názov tematických oblastí výchovy</b>	<b>Počet výchovno-vzdelávacích činností v ŠKD podľa ročníkov</b>			
	<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>	<b>III. roč.</b>	<b>IV. roč.</b>
Vzdelávacia oblasť výchovy	32	32	32	32
Spoločensko-vedná oblasť výchovy	16	16	16	16
Pracovno-technická oblasť výchovy	32	32	32	16
Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy	32	32	32	16
Esteticko-výchovná oblasť výchovy	16	16	16	16
Telovýchovna, športová, zdravotná oblasť výchovy	32	32	32	32
Odpočinkovo-rekreačná činnosť	100	100	100	50

## 6 VÝCHOVNÝ JAZYK

V ŠKD Kuliškáčik je výchovným jazykom pri všetkých výchovno-vzdelávacích aktivitách slovenský jazyk.

Ciele:

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej a ústnej formy
- rozvíjať komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

## **7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Výchovnú činnosť zabezpečujú vychovávateľky, ktoré svojím vzdelaním spĺňajú podmienky pedagogickej spôsobilosti.

Ich niekoľkoročná prax, vedomosti a skúsenosti v oblasti komunikácie s deťmi, rodičmi, učiteľmi, vedením školy, schopnosť motivovať činnosť, udržať si disciplínu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí, ochota k ďalšiemu vzdelávaniu samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov sú zárukou kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce.

## **8 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD Kuliškáčik nemá vlastné priestory, preto na činnosť využíva triedy, v ktorých sú deti počas vyučovania. Oddelenia majú k dispozícii spoločenské hry a hračky, športové potreby, CD prehrávače, dataprojektor, plátno, počítač. Každá trieda je vybavená kobercom vzhľadom na to, že väčšina detí trávi čas hier na zemi. Na svoje záujmové výchovné aktivity využíva učebňu informatiky, školskú knižnicu, žiacku kuchyňu, telocvičňu, tanečnú miestnosť ATA, multifunkčné ihrisko, tenisový kurt, bežeckú dráhu, banner križovatky, značky a kolobežky na dopravnú výchovu v ŠKD. Chýba samostatná miestnosť na uskladnenie pomôcok ŠKD ako športový materiál, banner na dopravnú výchovu, materiál na estetickú výzdobu školy.

## **9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA DETÍ**

Všetky deti v ŠKD Kuliškáčik sú oboznámené na začiatku školského roka s Vnútrošným poriadkom ŠKD – Príloha č. 1 a tento je predložený aj rodičom na oboznámenie na triednych aktívoch. Týždenne vychovávateľky poučujú deti o zásadách bezpečnosti, čo zapisujú aj do triednej knihy.

V triedach je primerané osvetlenie, centrálné vykurovanie, vetranie zabezpečené vetracími oknami s bezpečnostnou poistkou. Na každom poschodí školy sú sociálne zariadenia, v triedach je umývadlo a pitná tečúca voda. Skrinka prvej pomoci je umiestnená v zbernej triede a pravidelne je kontrolovaná a dopĺňaná poverenou vychovávateľkou. ŠKD má k dispozícii mobilný telefón a aj vedúca výchovy má k dispozícii služobný mobil.

V celom areáli školy je zákaz fajčenia a požívania alkoholických nápojov a iných návykových látok.

Prostredie a vybavenie využívaných priestorov zodpovedá platným hygienickým a zdravotným normám a je prispôsobené vykonávaniu činností v ŠKD.

Deti sú vedené k dodržiavaniu pravidiel bezpečného správania, sú vykonávané opatrenia k minimalizácii vzniku úrazov.

Bezpečnostným technikom sú pravidelne vykonávané kontroly vnútorných i vonkajších priestorov školy.

Deti sú vedené k dodržiavaniu pitného režimu.

Režim dňa je zostavený podľa hygienických a bezpečnostných zásad.

S týždenným plánom a o plánovaných aktivitách sú rodičia informovaní cez nástenku a oznamom do zrkadielka.

Na prístupnom mieste je zverejnený Školský poriadok ŠKD.

Podľa pokynov a usmernenia vedenia školy sa zúčastňujeme s deťmi exkurzií, vychádzok, výletov a iných podujatí. Na výchovné aktivity mimo školy, vyžadujeme informovaný súhlas od rodičov. Vychovávateľka odovzdáva zástupkyňi riaditeľ'a školy riadne vypísaný dokument „Hromadné podujatie“. Podľa pokynov vedenia školy dodržiavame GDPR.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy / kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne hodnotenie čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti vychádzame z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

### **Kontrola je zameraná na :**

- dodržiavanie psychohygienických zásad
- kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania
- kontrolu pedagogickej dokumentácie

### **Formy kontroly:**

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

**Hodnotenie práce** vychádza zo systému kritérií, na základe ktorých zamestnávateľ motivuje a oceňuje vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

## **12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký vplyv na celkovú úroveň kvality procesu výchovy a vzdelávania detí.

### **Cieľom vzdelávania je :**

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školských kluboch
- motivovať pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci s PC
- získať zručnosť pre riešenie špecifických problémov vo výchove pri práci s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
- podporovať samoštúdium odbornej literatúry a rôznych časopisov, ktoré ponúkajú návrhy a návody na inováciu aktivít
- odovzdávať poznatky a skúsenosti, oboznamovať sa s dosiahnutými znalosťami zo vzdelávania.
- dopĺňať knižnicu o nové odborné publikácie
- podporovať tvorivosť a nápaditosť vychovávateľiek
- podporovať rozvíjanie zručností vychovávateľiek pre prácu s moderným materiálom a technikou

## **13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

### **13.1 Vzdelávacia oblasť výchovy**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, rozvíjanie materinskej reč, písanie listov, napísanie adresy, používanie pozdravov, predstavenie sa, blahoželenie, vhodné vyjadrenie prosby, poďakovania, pozdravenia, rozlúčenia doplňovačky, didaktické hry</p>	<p>Rozvíjať získané poznatky</p>
<p>Gramatické a matematické cvičenia: rozoznanie hlásky a písmena, rozlíšenie oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej vety/ číselný rad do sto (rastúci, klesajúci), rozkladanie čísel na jednotky a desiatky, rysovanie bodov, úsečiek, geometrické tvary, kreslenie - priestorové útvary (guľa, kocka, valec), zápis čísla vyjadreného slovom, manipulácia s peniazmi</p>	<p>Samostatne písať domáce úlohy</p>
<p>Čítanie s porozumením, čítanie textu, reprodukcia príbehu, intonovanie viet, a priamej reči, prednesenie básne, poznanie a hľadanie slov s rovnakým aj podobným významom, orientácia v texte, vymenovanie a charakterizovanie hlavných postáv, rozlíšenie pojmu nadpis a nápis, pomenovanie textu alebo básne vhodným nadpisom, poznanie pojmu knižnica, vedieť vyjadriť myšlienku vetou</p>	<p>Poznávať efektívne spôsoby učenia sa</p>
<p>Ako sa učiť, techniky učenia, rozvíjanie vedomostí</p>	<p>Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie</p>

Samovzdelávanie	Rozvíjať samostatnosť
-----------------	-----------------------

### **13.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
--------------------------	--------------------------



Čo je tolerancia, prejavy úcty k starším, rodičom a iným ľuďom, rozlíšenie tykania a vykania	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Dodržiavania školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD, rozvíjanie chápania, na čo sú dobré pravidlá triedy - prijateľné pre všetkých a ich rešpektovanie	Vedieť sa správať a konať v rámci spoločenských noriem
Vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, spolupráca a zodpovednosť, rozvíjanie poznania spolupracujúceho spoločenstva, prejavovanie pozornosti svojim kamarátom a poznanie toho, čo podporuje priateľstvo, navrhovanie zlepšenia vzťahov v oddelení	Spolurozhodovať o živote v skupine
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia,	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, rozprávanie o domove, vyjadrenie citov k blízkym osobám darčekom, vyjadrenie vďaky a úcty k osobám, ktoré dieťa obohacujú	Prejavovať úctu rodičom
Deľba práce v rodine, problémy a život v nefunkčnej rodine, moja pomoc v rodine, podelenie sa o svoje city s ostatnými, akceptovanie citov iných, nachádzanie riešenia rôznych konkrétnych situácií	Rozlíšiť a porovnávať vzťahy v rodinách
Silné a slabé stránky osobnosti, emócie, ako	Ovládať jednoduché zručnosti sebaovládania, sebariadania, sebamotivácie a empatie

zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta, poznanie významu slov hnev, radosť, smútok, ľahostajnosť, ochota, obdiv, odpor, vďačnosť, uvedomenie si svojich kladných a záporných stránok	
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ, podelenie sa s ostatnými o svoje city, akceptovanie citov iných	Vedieť vypočuť opačný názor
Asertivita, asertívne správanie, rozvíjanie uvedomenia si dieťaťa, že má čo ponúknuť	Obhajovať svoje názory
Slovensko v Európe a vo svete, EU, poznanie štátnych symbolov vlajky, znaku, hymny	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia, poznanie negatívnych iniciatív a ich odmietanie, snaženie sa o kultivované vyjadrenie hnevu, odporu	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k ľuďom so špeciálnymi potrebami, uvedomenie si odlišností medzi spolužiakmi a ich rešpektovanie	Prejavovať ohľaduplnosť k ľuďom so zdravotným postihnutím
Čo je konflikt, z čoho vzniká, riešenie, uvedomenie si a učenie sa tolerancie k odlišnostiam v triednom spoločenstve	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
	Samostatne riešiť tvorivé úlohy, rozvíjať fantáziu, predstavivosť, iniciatívnosť

Rozvíjanie tvorivosti a iniciatívy, vyjadrenie pocitov a predstáv, ktoré v dieťati vyvolala hudba, obrázky	
--	--

### 13.3 Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Čistenie prírody a okolia školy	Uplatňovať zručnosti pri tvorbe životného prostredia
Pozorovanie prírody v okolí, pozorovanie zmien v prírode	Poznať kolobeh prírody, vedieť sa orientovať vo svojom okolí
Šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety v oddelení a škole	Rozvíjať základné zručnosti starostlivosti o životné prostredie
Zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Rozumieť a uplatňovať princípy ochrany životného prostredia v každodennom živote

### 13.4 Esteticko-výchovná oblasť výchovy

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať záujem k estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Ľudové tradície a zvyky, povesti, história mesta, názvy ulíc	Prejavovať úctu ku kultúrnym pamiatkam a histórii národa
Zvyšovanie čitateľskej aktivity detí,	Prejavovať pozitívny vzťah ku knihám a k čítaniu literatúry
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, Vyjadrovať emócie, ktoré hudba vyvoláva
Vianoce, Veľká noc, Deň matiek...	Podieľať sa tvorivo na tvorbe kultúrnych podujatí
Tematické vychádzky, pozorovanie zmien, rozprávky a filmy	Byť otvorený objavovať krásu v bežnom živote

### 13.5 Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a špecifické schopnosti
Prechádzka, plávanie, kolektívne loptové hry cvičenie v telocvični	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Správne reakcie na dopravné situácie	Poznať základy bezpečnosti
otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Telovýchovné chvíľky, vetranie, umývanie rúk	Ovládať základné hygienické návyky
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Podstata zdravia, Zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, Prvá pomoc, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

### 13.6 Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, tvorba výzdoby v ŠKD	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, vytvorenie darčiekov, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava na vyučovanie, plnenie úloh, presnosť a čistota pri práci	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť-prítomnosť-budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Vytvoriť kalendár oddelenia, vytvárať výzdobu na celoklubové podujatia
Pečenie, príprava studeného jedla, sebaobslužné činnosti	Získavať základy manuálnych a technických zručností
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pacovať v skupine

### 13.3 Odpočinkovo-rekreačná činnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Orientovanie činností na využívanie školského dvora a telocvične	Rozvíjať športové zručnosti
Realizovanie sezónnych športových aktivít	Podporovať pohybové hry a správne držanie tela
Filmové a divadelné predstavenia, výstavy a prednášky	Viesť k cieľavedomému a kultúrnemu využitiu voľného času
Modelové situácie, hry	Predchádzať úrazom primeraným poučením
Nahrávky hudby a literárno-dramatické nahrávky, detské filmy a filmy s náučnou tematikou	Vedieť využívať prenosné elektronické médiá
Rešpektovanie záujmov detí z hľadiska voľného času	Dodržiavať psychohygienické zásady a zásady primeranosti veku

### 14.1 Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Zmyslové hry Dopĺňovačky Didaktické hry Čítanie s porozumením	6	6	6	6
Samostatne písať domáce úlohy	Gramatické a matematické cvičenia	Didaktické hry Samostatná práca	6	6	6	6
Poznávať efektívne spôsoby učenia sa	Čítanie s porozumením, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Individuálny prístup	7	7	7	7
Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie	Ako sa učiť, techniky učenia, rozvíjanie vedomostí	Individuálny prístup Motivácia Poučenie	7	7	7	7
Rozvíjať samostatnosť	Samovzdelávanie	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie	7	7	7	7

### 14.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy



<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Čo je tolerancia, prejavy úcty k starším, rodičom a iným ľuďom	Individuálny prístup Výtvarná práca Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Vysvetlenie	1	1	1	1
Vedieť sa správať a konať v rámci spoločenských noriem	Dodržiavania školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD	Individuálny prístup Motivačné hodnotenie Vysvetlenie Hry	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, spolupráca a zodpovednosť	Individuálny prístup Povzbudenie Motivačné hodnotenie Aktivizácia	1	1	1	1

Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Modelové situácie Vysvetlenie Hry	1	1	1	1
Prejavovať úctu rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, rozprávanie o domove	Individuálny prístup Výtvarná práca Modelové situácie Hry Vysvetlenie	2	2	2	2
Rozlíšiť a porovnávať vzťahy v rodinách	Deľba práce v rodine, problémy a život v nefunkčnej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Vysvetlenie	1	1	1	1
Ovládať jednoduché zručnosti sebaovládania, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Silné a slabé stránky osobnosti, emócie, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie	1	1	1	1

Vedieť vypočítať opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Individuálny prístup Modelové situácie Vysvetlenie	1	1	1	1
Obhajovať svoje názory	Asertivita, asertívne správanie	Povzbudenie Vysvetlenie	1	1	1	1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám	Slovensko v Európe a vo svete, EU	Individuálny prístup Výtvarná práca Motivačné hodnotenie Modelové situácie Vysvetlenie	1	1	1	1
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Vysvetlenie	1	1	1	1

Prejavovať ohľaduplnosť k ľuďom so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k ľuďom so špeciálnymi potrebami	Individuálny prístup Modelové situácie Vysvetlenie	1	1	1	1
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení	Čo je konflikt, z čoho vzniká, riešenie	Individuálny prístup Motivačné hodnotenie Modelové situácie Vysvetlenie	1	1	1	1
Tvorivosť vo vzájomnej pomoci, rozvoj fantázie, obrazotvornosti	Bystrosť pohotovosť rozvoj reči, cvičenie pamäti, originalita	Brainstorming Hry na rozvoj tvorivosti Výtvarná práca	1	1	1	1

### 14.3 Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru	5	5	5	3
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčiekov, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5	5	5	3

Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť- prítomnosť- budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	4	4	4	3
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Vytvoriť kalendár oddelenia, masku na karneval, dopravné ihrisko z odpadového materiálu, vyrábať výzobu na celoklubové podujatia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5	2

Vedieť spolurozhodovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4	4	4	1
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Pečenie, príprava studeného jedla, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4	4	4	1

#### 14.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.
Uplatňovať zručnosti pri tvorbe životného prostredia	Čistenie príroda a okolia školy	Motivácia Rozhovor	7	7	7	3
Poznať kolobeh prírody, vedieť sa orientovať vo svojom okolí	Pozorovanie prírody v okolí, pozorovanie zmien v prírode	Vychádzky Výtvarná práca	7	7	7	4
Poznať základné princípy ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami, vodou	Vysvetľovanie Rozhovor	6	6	6	3
Rozvíjať základné zručnosti starostlivosti o životné prostredie	Starostlivosť o izbové kvety v oddelení a škole	Motivácia Rozhovor	6	6	6	3
Rozumieť a uplatňovať princípy ochrany životného prostredia v každodennom živote	Zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Rozhovor Individuálny prístup Motivácia	6	6	6	3



### 14.5 Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.
Prejavovať záujem k estetickému úprave prostredia	Prezentácia prác oddelení v triedach, v priestoroch školy, na verejnosti	Výstavky Motivácia	3	3	3	3
Prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti	Organizácia celoklubových súťaží, zábavných popoludní, besiedok pre rodičov	Motivácia Nácvik Výtvarná práca	2	2	2	2
Prejavovať úctu ku kultúrnym pamiatkam a histórii národa	Ludové tradície a zvyky, povesti, história mesta, názvy ulíc	Vychádzky Hry Počúvanie hudby	2	2	2	2
Prejavovať pozitívny vzťah ku knihám a k čítaniu literatúry	Zvyšovanie čitateľskej aktivity detí, realizácia čitateľských besiedok a celoklubových čitateľských večerov	Rozhovor Návštevy knižnice Individuálny prístup	3	3	3	3
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Nácvik tanca Výtvarná práca Počúvanie hudby	2	2	2	2

Podieľať sa na tvorbe kultúrnych podujatí	Vianoce, Veľká noc, Deň matiek...	Besiedka Darčeky	2	2	2	2
Byť otvorený objavovať krásu v bežnom živote	Tematické vychádzky, pozorovanie zmien, rozprávky a filmy	Vychádzka Čítanie DVD premietanie	2	2	2	2

## 14.6 Telovýchovná, športová, zdravotná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.
Relaxovať pri pravidelnom športovaní	Sezónne športové aktivity	Pobyt vonku Hry	4	4	4	4
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti	Nácvik pohybových hier, cvičenie v telocvični a na školskom dvore, športová záujmová činnosť	Individuálny prístup Motivácia Hry	4	4	4	4
Poznať základy bezpečnosti	Správne reakcie na dopravné situácie	Vysvetľovanie Vychádzka	4	4	4	4
Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia	Správne držanie tela, otužovanie, relaxačné cvičenia	Nácvik Vysvetľovanie	4	4	4	4
Rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky týkajúcich sa zdravého telesného rozvoja a zdravého spôsobu života	Telovýchovné chvíľky, vetranie, umývanie rúk	Motivácia Vysvetľovanie Individuálny prístup	4	4	4	4
Ochraňovať pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti	Čo je droga, ochrana zdravia, civilizačné choroby	Rozhovor Individuálny prístup	4	4	4	4

Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Zodpovednosť za svoje zdravie, zdravá strava	Rozhovor Hry	4	4	4	4
Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu	Prvá pomoc, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom	Vysvetľovanie Individuálny prístup	4	4	4	4

## 14.7 Odpočinkovo-rekreačná činnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať športové zručnosti	Orientovanie činností na využívanie školského dvora a telocvične	Hry	100	100	100	50
Podporovať pohybové hry a správne držanie tela	Realizovanie sezónnych športových aktivít	Motivácia				
Viesť k cieľavedomému a kultúrnemu využitiu voľného času	Filmové a divadelné predstavenia, výstavy a prednášky	Aktivizácia				
Predchádzať úrazom primeraným poučením	Modelové situácie, hry	Dramatizácia				
Vedieť využívať prenosné elektronické médiá	Nahrávky hudby a literárno-dramatické nahrávky, detské filmy a filmy s náučnou tematikou	Práca s technikou				
Dodržiavať psychohygienické zásady a zásady primeranosti veku	Rešpektovanie záujmov detí z hľadiska voľného času	Hry				