



Anna Gálisová

Adela Ismail Gabríková

Michaela Mošaťová

SEMIOTICKÉ
jazykové hry



Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Filozofická fakulta

Anna Gálisová – Adela Ismail Gabríková – Michaela Mošaťová

Seriózne jazykové hry

Metodická príručka pre učiteľov slovenčiny ako cudzieho jazyka

2021

Seriózne jazykové hry



Autorky:	Mgr. Anna Gálisová, PhD. Mgr. Adela Ismail Gabríková, PhD. Mgr. Michaela Mošatová, PhD.
Recenzentky:	prof. PaedDr. Ľudmila Liptáková, CSc. Mgr. Stanislava Spáčilová, PhD.
Jazyková korektúra:	PaedDr. Ivan Očenáš, PhD.
Ilustrácie:	prof. PaedDr. Jaroslav Uhel, ArtD.
Technické, grafické spracovanie a sadzba:	Eva Čulenová, Signis, Banská Bystrica
Vydavateľ:	Belianum, vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

2021

ISBN 978-80-557-1888-0

Ďakujeme všetkým, ktorí nám pomohli.

OBSAH

ZAHRIEVACIE AKTIVITY

Idem k Zuzane na oslavu... (A1)	14
Abeceda (A1+)	14
Čo najviac písmen (A1+)	15
Tabu hláska (A1+)	15
Najdlhšie slovo (A1+)	15
Rýchle počítanie (A1+)	16
Aké číslo si videl/-a? (A1+)	16
Tri adjektíva (A1+)	16
Vymenuj 10... (A1+)	17
Prúd slov (A1+)	17
Všetko o... (A1+)	17
Nakresli a hádaj (A1+)	18
Kde je bufet? (A1+)	18
Čie je to? (A1+)	18
Tajná šifra (A2+)	19
Majster prívlastkov (A2+)	19
Stop! Kontrola! (A2+)	20
Bez pauzy (A2+)	20
Vysvetli slovo (A2+)	20
Čo počuješ? (A2+)	21
Dnes... (A2+)	21
Šťastie je... (A2+)	21
Netradičné použitie (A2+)	22
Dvojníci a dvojníčky (A2+)	22
Status na sociálnej sieti (B1+)	23
Agresívny pes (B1+)	23
Aké si dnes zviera? (B1+)	23
Chrbtom k tabuli (B1+)	24

HRY NA ROZVOJ A FIXÁCIU SLOVNEJ ZÁSoby

Antonymá (A1)	25
Pyramída slov (A1)	25
Strácajúce sa písmená (A1+)	26
Kto dá viac? (A1+)	26
Bingo – krajiny a hlavné mestá (A1+)	27
Sieť (A1+)	27
Dúha (A1+)	28
Slepec (A1+)	28
O koho ide? (A1+)	28
Najvyššie číslo (A2)	29
Vylieč ma! (A2)	29
Počasie (A2+)	30
Už áno – ešte nie (A2+)	30
Kreslený diktát (A2+)	30
Výzva (A2+)	31
Moje obľúbené slová (B1+)	31

Trinášť vecí (B1+)	32
Zbav sa všetkých kariet (B1+)	32
Hovorené bingo (B1+)	33
Naša krajina (B1+)	33
Vytvor vety (B1+)	33
Nájdí protiklad (B1+)	34
Idem na dovolenku (B1+)	35
Uchmatni, čo môžeš (B1+)	36
Dovolenka v Stredozemí (B1+)	36
Ako na pevninu (B1+)	37
Múdry ako rádio (B1+)	37
Vedomostný futbal (B1+)	38
Človek a zviera I (B1+)	39
Hore – dolu (B1+)	39
Lexikálny diamant (B2+)	40
Časovaná bomba (B2+)	41
Firemné pravidlá (B2+)	41
Človek a zviera II (B2+)	42

HRY NA FIXÁCIU GRAMATICKÝCH JAVOV

Nájdí cestu z labyrintu (A1)	43
Otázky podľa kocky (A1+)	44
Madonna krája mrkvu rýchlejšie než Rytmus (A2+)	44
Kebyológia (A2+)	45
Čo by som nikdy neurobil/-a (A2+)	45
Prepozície križom-krážom (A2+)	46
Dekan/-ka fakulty (B1+)	46
Gramatické schody (B1+)	47
Dokonči vetu (B1+)	47
Poskladaj vety (B1+)	47

HRY NA ROZVOJ PÍSANIA

Písanie

Reťaz (A2+)	49
5 x 5 x 5 (A2+)	49
E-mail samému sebe do budúcnosti (A2+)	50
Paralelné príbehy (A2+)	50
Doplň alebo vymeň (A2+)	50
Ako sa cítiš? (B1+)	51
Interview s osobnosťou (B1+)	51
Stop! (B1+)	52
Susedská nástenka (B1+)	52
Zahrajte sa na textárov (B1+)	52
Stereotypy o profesiách (B1+)	53
Superhrdina a superzloduch (B1+)	53
Zahrajte sa na bulvár (B2+)	54

Pravopis

Dáš mi svoj e-mail? (A1)	54
Pravopisné pexeso (A1)	55
Behací diktát (A1+)	55

Tvorivý diktát (A2+)	56
Dve kôpky (B1+)	56
Zlý kláves (B1+)	57
Veľké a malé písmená (B1+)	58

KONVERZAČNÉ HRY A HRY NA ROZVOJ HOVORENIA A POČÚVANIA S POROZUMENÍM

Konverzácia

Spýtaj sa ma, čo robím (A1)	60
Čo máme spoločné? (A2)	60
Osobnosti cez víkend (A2+)	61
Kto smie vstúpiť? (B1+)	61
Traja muži v parku (B1+)	62
Scénky (B1+)	62

Hovorenie

Klamem? (A2+)	63
Osobný erb (B1+)	63
Predstav si, že si... (B1+)	64
Vlajky (B1+)	64
Zmeň tri veci (B1+)	64
Ako zabiť nudu (B1+)	65
Čo chýba? (B1+)	65
Významné udalosti za posledných 20 rokov (B1+)	66
Odkaz pre budúce generácie (B1+)	66
Užitočný strokotanec (B1+)	66
Opustený ostrov (B1+)	67
Reklama (B2+)	67
Čo napovie titul (B2+)	68

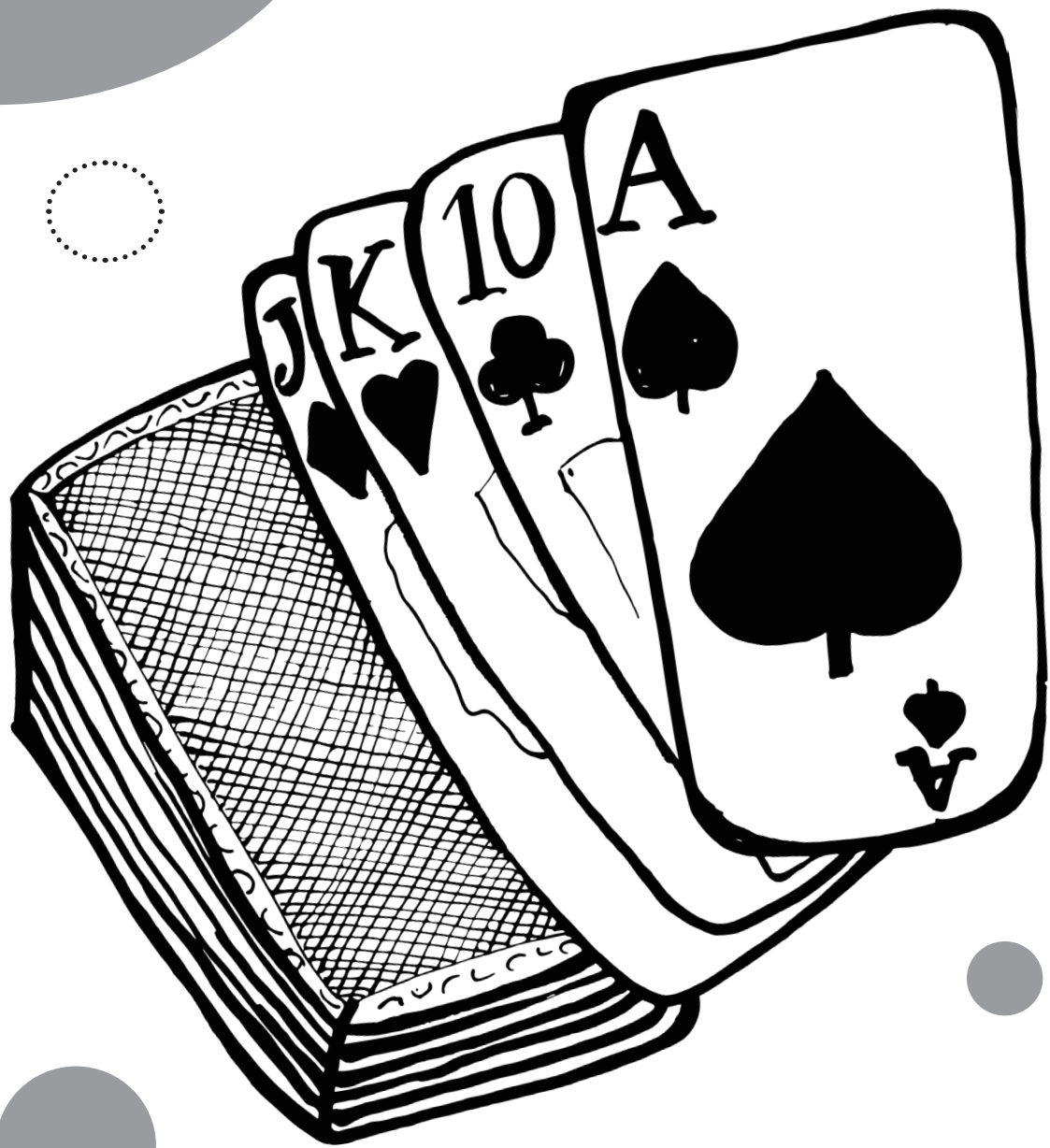
Počúvanie s porozumením

Kde je dĺžň? (A1+)	68
--------------------------	----

PRACOVNÉ LISTY

Antonymá	72
Pyramída slov	73
Bingo – krajiny a hlavné mestá	74 – 75
Najvyššie číslo	76
Vylieč ma!	77
Počasie	78
Už áno – ešte nie	79
Kreslený diktát	80 – 82
Výzva	83
Moje obľúbené slová	84
Trináť vecí	85
Zbav sa všetkých kariet	86 – 87
Hovorené bingo	88
Naša krajina	89 – 91
Vytvor vety	91
Nájdí protiklad	92
Idem na dovolenku	93 – 95
Uchmatni, čo môžeš	96
Dovolenka v Stredozemí	97 – 99

Ako na pevninu	100 – 104
Múdry ako rádio	105 – 110
Vedomostný futbal	111 – 115
Človek a zviera I	116 – 117
Hore – dolu	118 – 119
Lexikálny diamant	120
Časovaná bomba	121
Firemné pravidlá	122
Človek a zviera II	123 – 124
Nájdí cestu z labyrintu	125
Madonna krája mrkvu rýchlejšie ako Rytmus	126
Prepozície križom-krážom	127 – 128
Gramatické schody	127 – 128
Dokonči vetu	131
Poskladaj vety	132
Doplň alebo vymeň	133
Susedská nástenka	134
Zahrajte sa na textárov	135
Stereotypy o profesiách	136 – 138
Zahrajte sa na bulvár	139
Dáš mi svoj e-mail?	140
Pravopisné pexeso	141
Dve kôpky	142 – 143
Zlý kláves	144
Veľké a malé písmená	145 – 146
Spýtaj sa ma, čo robím	147 – 149
Čo máme spoločné?	150
Traja muži v parku	151
Osobný erb	152
Predstav si, že si... ..	153
Vlajky	154
Zmeň tri veci	153
Ako zabiť nudu	154
Čo chýba?	157 – 158
Užitočný stroškotanec	159
Opustený ostrov	160 – 161
Čo napovie titul	162
Poznámky	163 – 165



Milé lektorky, milí lektori,

dostáva sa vám do rúk publikácia *Seriózne jazykové hry. Metodická príručka pre učiteľov slovenčiny ako cudzieho jazyka*, ktorá je učebnou pomôckou pre všetky lektorky a všetkých lektorov slovenčiny ako cudzieho jazyka v zahraničí aj na Slovensku – na univerzitách, na základných aj stredných školách, na jazykových kurzoch, vo vzdelávacích centrách aj v tzv. víkendových školách. Didakticky zamerané jazykové hry bývajú štandardnou súčasťou praktických jazykových hodín vyučovania slovenčiny ako cudzieho jazyka. V súvislosti s takýmito hrami využívanými v rámci vzdelávania existuje viacero termínov, ktoré sa používajú synonymne, napr. jazykové hry, didaktické hry, edukačné hry, vzdelávacie hry a pod. V prípade tohto textu sme však zvolili termín *seriózne hry*, ktorý je významovo širší a zahŕňa hrové aktivity, ktoré majú primárne vzdelávací cieľ, a to v akejkoľvek oblasti ľudskej aktivity. Možno ich chápať ako hry s explicitným a starostlivo premysleným edukačným cieľom, ktoré nie sú hrané primárne pre zábavu. *Seriózne hry* v lingvodidaktickom kontexte sa štandardne zameriavajú na rozvoj konkrétnych jazykových znalostí, ako aj súvislého a funkčne zameraného vyjadrovania a dajú sa využiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacieho procesu. Možno nimi sprostredkovať vedomosti, aktivizovať ich a fixovať, rozvíjať jednotlivé komunikačné zručnosti aj tvorivosť študentov a pritom tiež implicitne formovať ich postoje.

K vytvoreniu tejto príručky nás motivoval fakt, že sme si na základe vlastnej lektorskej činnosti uvedomovali, že takáto publikácia na Slovensku chýba a lektori sú nútení vytvárať si hrové aktivity sami. Pokiaľ chcete viesť jazykové vyučovanie hravou a zábavnou formou, vnášať doň tvorivé prvky a aktivizovať svojich študentov a študentky, táto kniha je určená práve pre vás. Ponúka vám množstvo hier a zábavných aktivít, ktorými môžete oživiť vyučovanie, zaujať svojich študentov, uplatniť komunikačno-pragmatický princíp vo vyučovaní prostredníctvom hry, zaktivizovať študentov, motivovať ich k učeniu a vniesť do hodín množstvo zábavy a radosti z učenia. Hry, ktoré sa v tejto príručke nachádzajú, možno použiť na všetkých jazykových úrovniach (minimálna jazyková úroveň je uvedená pri každej hre jednotlivo) a sú bez vekového obmedzenia. Mnohé z hier podporujú skupinovú formu práce a možno ich využiť aj v rámci kooperatívneho učenia.

Táto publikácia sa opiera o myšlienky činnostne zameraného prístupu k výučbe, v rámci ktorého je každá hra či hrová aktivita zameraná na simuláciu reálnych komunikačných situácií, pomáha aktivovať vhodné stratégie pri plnení zadaných úloh a v konečnom dôsledku komplexne rozvíja (nielen) jazykové kompetencie učiacich sa. Významnú inšpiráciu pri koncipovaní tohto diela predstavovala taktiež koncepcia vyučovania orientovaného na žiaka. Hry obsiahnuté v metodической príručke sú navrhnuté tak, aby aktivizovali študentov a motivovali ich k študijnej aktivite a vlastnej participácii na svojom jazykovom vzdelávaní. Ich cieľom je poskytnúť študentom nielen zmysluplné učenie sa, ale aj vytvoriť svet zážitkov a vniesť do vyučovania množstvo pozitívnych emócií. Mnohé z ponúkaných aktivít majú potenciál vytvárať pozitívnu a tvorivú klímu v triede, ako aj motivovať menej komunikatívnych študentov k sebavyjadreniu. Niektoré hry sú pôvodné, autorské, časť hier je inšpirovaná spoločenskými hrami a časť tvoria hry viac či menej známe z jazykového vyučovania. K mnohým aktivitám sú vytvorené aj pracovné listy, na ktorých sú rôzne kartičky, texty či hracie plány. Informácie pre lektorov sa nachádzajú v opise hry, a to vrátane správnych riešení. Pracovné listy pre študentov stačí nakopírovať v takom množstve, v akom potrebujete. Ak sa vám niektorá z hier osvedčí, môžete si k nej vytvoriť vlastný materiál na hru (slová, vety, kartičky).

Jednotlivé hry a hrové aktivity sú v metodической príručke rozdelené do niekoľkých častí. Prvú skupinu tvoria **zahrievacie aktivity**, ktorých cieľom je predovšetkým vytvoriť pozitívnu atmosféru v triede a naladiť študentov na jazykové vzdelávanie. Žiadna z nich nevyžaduje pomôcky ani materiál na hru, prípadne je potrebné len pero, papier či tabuľa. V tejto skupine sa stretávajú rôznorodé aktivity – lexikálne, gramatické alebo krátke hry zamerané na rozvoj komunikačnej zručnosti hovorenia. Sú umiestnené v úvode publikácie práve preto, že si nevyžadujú žiadnu prípravu materiálu ani kopírovanie pracovných listov. Kľúčovým kritériom na vyčlenenie zahrievacích aktivít do samostatnej skupiny teda bola pragmatickosť, aby sa pri príprave na vyučovaciu hodinu lektor/-ka vedel/-a v príručke rýchlo zorientovať, v krátkom čase tieto aktivity nájsť a nemusel/-a ich vyhľadávať podľa rozvíjanej zručnosti. Všetky ďalšie hry sú usporiadané do skupín podľa rozvíjanej jazykovej znalosti alebo komunikačnej zručnosti. Druhú skupinu aktivít tvoria **lexikálne hry**, ktorých cieľom je najmä aktivizácia a fixácia slovnej zásoby spojenej s istou vymedzenou témou. V tretej časti sú zaradené **gramatické hry**, teda aktivity, ktoré sú orientované

na nácvik rôznych gramatických javov či na ich upevnenie. Štvrtou skupinou sú **hry určené na rozvoj písania**, ktoré obsahujú aktivity zamerané na tvorbu textu a aktivity na nácvik slovenského pravopisu. Ich cieľom je motivovať študentov k tvorbe súvislých písomných prejavov aj stimulovať ich tvorivosť, fixovať u nich slovenskú ortografiu a vniesť do tohto procesu prvok zábavy a pozitívneho prežívania. Piatu skupinu tvoria **konverzačné hry a hry na rozvoj hovorenia a počúvania s porozumením**. Väčšina z týchto hier je určená na rozvoj komunikačných zručností, majú motivovať študentov k tvorbe jazykovo správneho ústneho prejavu a používaniu primeranej slovnej zásoby a ich cieľom je rozvíjať u študentov schopnosť sformulovať ústnu výpoveď vzhľadom na konkrétnu komunikačnú situáciu a komunikačný zámer.

Niektoré z hier v tejto príručke môžu zahŕňať rozvoj viacerých komunikačných zručností naraz (napr. písanie aj hovorenie). Kľúčom na zaradenie do vyššie uvedených okruhov bola otázka, ktorá z komunikačných zručností je v hre rozvíjaná dominantne. Najväčší priestor patrí hrám, pri ktorých lektori a lektorky tradične pociťujú nedostatok materiálu – úvodné zahrievacie aktivity, hry na fixáciu slovnej zásoby a aktivity rozvíjajúce ústnu komunikáciu. Hry zamerané na osvojenie gramatických či pravopisných pravidiel a aktivity na rozvoj písomnej komunikácie sú síce zastúpené v menšej miere, mnohé z nich sú však aj návodom, ktorý je možné obdobným spôsobom aplikovať na ďalšie javy tam, kde to vyučujúci považuje za potrebné.

V jednotlivých častiach sú aktivity usporiadané podľa minimálnej požadovanej jazykovej úrovne (od A1 po B2). Pri väčšine z nich je možná adaptácia na rôzne úrovne podľa možností skupiny, vtedy je uvedená úroveň doplnená o znak +. Výnimočne sú však do príručky zaradené aj hrové aktivity, ktorých pracovný list sa viaže k istej špecifickej téme i presne špecifikovanej úrovni; vtedy je pri nich označenie bez tohto doplnenia (napr. iba A1).

Štruktúra každej aktivity v rámci tejto publikácie je rovnaká, aby bola orientácia v nej pre vyučujúceho čo najjednoduchšia. Pod uvedením jazykovej úrovne nájdete údaj o tom, ako dlho trvá realizácia aktivity. Časová náročnosť hier je stanovená na základe osobnej skúsenosti a terénneho overovania lektormi na lektorátoch slovenského jazyka a kultúry v zahraničí, ako aj na domácich univerzitných pracoviskách. Tento údaj sa však týka najmä prezenčného vyučovania. Pokiaľ by ste chceli aktivity využiť v dištančnom vzdelávaní (ako aj pri väčších skupinách), je to pri viacerých možné, ale je potrebné počítať s väčšou časovou dotáciou. V opise hier nájdete okrem časového údajaj aj informáciu o komunikačnej téme, ku ktorej sa tieto hry viažu, pričom ju neraz možno podľa potreby modifikovať. Nasleduje informácia o didaktickom ciele či cieľoch, ktoré majú byť naplnené pri realizácii aktivity. Sú v nich zdôraznené aj javy (lexikálne, gramatické či pravopisné) precvičované vďaka konkrétnej činnosti. Dôležitou informáciou je spôsob organizácie aktivity, teda či ide o párovú, skupinovú alebo hromadnú aktivitu, prípadne ich kombináciu; tento údaj je doplnený aj o ideálny počet účastníkov hry. Niekedy sa stáva, že má vyučujúci v skupine len jedného študenta alebo študentku – niektoré z hier sa môžete zahrať aj vo dvojici, resp. upraviť aktivitu na individuálnu formu práce. Napokon každá hra obsahuje informáciu o tom, aké materiálne zabezpečenie a pomôcky budú potrebné počas jej trvania; výnimkou je prvá kategória hier, kam sú zaradené iba také, pri ktorých je nevyhnutné mať k dispozícii len tabuľu na strane lektora či lektorky a papier a pero na strane študentov. Pri väčšine hier v ostatných kategóriách bolo snahou autoriek vypracovať pracovný list a minimalizovať zaťaženie vyučujúceho pri príprave pomôcok. Všetky pracovné listy sú zaradené na koniec publikácie a pri zmienke o pomôckach je uvedená presná strana, kde je možné konkrétne pracovný list, kartičky či iné doplnujúce materiály k aktivite nájsť. Po všetkých uvedených informáciách nasleduje pri každej aktivite detailný postup, akým spôsobom bude lektor/-ka aktivitu realizovať a ako ju vysvetlí participantom. Vzhľadom na minimalizáciu rozsahu sú v každom postupe použité zjednodušujúce skratky pri najčastejšie sa opakujúcich pojmoch lektor/-ka (skratka L) a študent/-ka (skratka Š – aj pre plurál). Keď má pracovný list jedno konkrétne riešenie, je uvedené za opisom postupu hry.

Väčšina hier prešla procesom testovania na vybraných pracoviskách, kde sa vyučuje slovenčina ako cudzí jazyk. Snažili sme sa tým doceliť, aby sme pre aktivity v príručke odporúčali primeranú časovú dotáciu, ideálny počet účastníkov a ďalšie parametre hry. Okrem autoriek príručky sa do testovania zapojili nasledujúci lektori a lektorky v zahraničí: Mgr. Miroslava Kysel'ová, PhD. (Jagelovská univerzita v Krakove, Poľsko), Mgr. Lucia Anna Trubačová, PhD. (Univerzita v Bukurešti, Rumunsko) a Mgr. Peter F. 'Rius Jílek (Univerzita v Záhrebe, Chorvátsko), ale aj pedagógovia centra Studia Academica Slovaca na Filozofickej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave – menovite Mgr. Petra Kollárová, PhD., Mgr. Helena Ľos Ivoríková, Mgr. Jana Výškrabková a Mgr. Pavol Zlatovský, tiež lektorka oddelenia slovenčiny ako cudzieho jazyka na Katedre slovenského jazyka a komunikácie Filozofickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici Mgr. Veronika Gondeková, PhD. Vzhľadom na to, že príručka obsahuje hry určené pre

nedigitálny výučbový priestor, pôvodný zámer otestovať všetky hry sa nám nepodarilo naplniť v dôsledku núteného prechodu na dištančnú výučbu na mnohých univerzitách, spôsobeného celosvetovou epidemickou situáciou v rokoch 2020 – 2021.

Súčasťou testovania bola aj evalvácia hier formou dotazníkov, ktoré vyplnilo spolu desať lektoriek a lektorov a viac než sto študentiek a študentov, pričom dohromady sme získali viac než 300 dotazníkových hárkov. Hodnotili sa pritom jednak kognitívne a jednak afektívne aspekty hier (do akej miery bola tá-ktorá hra plynulá/akčná, do akej miery bola zábavná alebo navodila v triede pozitívnu atmosféru, do akej miery sa pri hre naplnili kognitívne a komunikačné ciele a do akej miery hra študentov zaujala). Na tomto mieste preto vyslovujeme poďakovanie všetkým lektorkám a lektorom, ako aj študentom a študentkám, ktorí svojimi postrehmi a radami prispeli ku konečnej podobe publikácie.

Veríme, že táto metodická príručka bude pre vás zmysluplnou pomôckou, že v nej nájdete veľa dobrých aktivít, že vďaka nej obohatíte svoje kurzy, aktivizujete a „rozrozprávate“ svojich študentov. Takisto dúfame, že vás bude inšpirovať aj pri vytváraní vlastných hier.

autorky

Táto publikácia vznikla v rámci riešenia projektu KEGA 036UMB-4/2019 Seriózne hry a hrové prvky vo vyučovaní slovenčiny ako cudzieho jazyka.

Acknowledgement

The authors gratefully acknowledge the contribution of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic under the grants KEGA 036UMB-4/2019 Serious Games and Elements of Gamification in Process of Teaching Slovak as the Second Language.

A. Zahrievacie aktivity

V tejto časti príručky sa nachádzajú časovo nenáročné aktivity s hrovými a súťažnými prvkami, ktoré nie sú náročné na čas ani prípravu. Možno ich využiť na začiatku vyučovacej hodiny, kedykoľvek počas nej, ak klesá pozornosť študentov, ale aj na záver, keď lektorovi ostanú dve-tri voľné minúty. Ide zväčša o rôzne jazykové rozcvičky (tzv. warming-up aktivity), ktorých cieľom je predovšetkým navodiť dobrú atmosféru v triede, ale aj aktivizovať slovnú zásobu spojenú s témou, tvoriť slová alebo vety, poskytovať študentom priestor na rozvoj krátkoho ústneho či písomného prejavu alebo aj upútať ich pozornosť pred akoukoľvek aktivitou, ktorá si vyžaduje koncentráciu. Tieto hry zvyšujú zapojenie študentov a stimulujú ich k tomu, aby sami participovali na osvojovaní učiva. Pri aktivitách v tejto časti nie je potrebná žiadna príprava pomôcok zo strany lektora, predpokladajú len miestnosť vybavenú tabuľou a papier a pero zo strany študentov.

Idem k Zuzane na oslavu...

Úroveň:	A1
Čas:	10 – 15 minút
Komunikačná téma:	narodeniny, párty
Cieľ:	vytvoriť formu akuzatívu substantív, prípadne adjektív súvisiacich s témou
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 12

Postup:

L povie vetu s doplneným objektom v akuzatíve: *Idem k Zuzane na oslavu narodenín a kúpim jej* (napr. *čokoládu*). Š zopakuje celú vetu aj s prvým objektom, ktorý dodal L, a pridá k vete ďalší objekt v akuzatíve. Takto každý Š opakuje celú vetu vrátane všetkých doplnených objektov a vždy pridáva nový.

Pozn.: Táto aktivita je zameraná na precvičovanie akuzatívu, ale možno ju modifikovať podľa precvičovaného javu: *Idem do centra, aby...; Bojím sa...*

Abeceda

Úroveň:	A1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť slovnú zásobu spojenú so zvolenou témou, osvojiť si novú lexiku
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L zadá tému (príp. obmedzenia – napr. len podstatné mená, žiadne vlastné mená a pod.) a Š po jednom hovoria slová, ktoré súvisia s témou a začínajú sa na príslušné písmeno v abecede. Napríklad pri téme šport: *atlét – bránka – cyklista – dráha – euler – F1 – gymnastika – hokejka – chránič – ihrisko – jamka – kraul – lopta – meter – nájazd – oštep – prilba – remíza – slalom – tretra – ultramaratón – výhra – zápasník*.

Čo najviac písmen

Úroveň:	A1+
Čas:	15 – 20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu obsahujúcu zvolené hlásky
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Š v časovom limite (napr. 2 minúty) zapisujú všetky slová, ktoré obsahujú nejaké písmeno (na hoci-ktorej pozícii – napr. **D** – *dom, dvere, dobrý, moderný* atď.). Po uplynutí času zrátajú, koľkokrát sa v ich slovách dané písmeno nachádza, zapíšu si počet bodov a prípadne pokračujú s ďalším písmenom. Vyhráva dvojica s najvyšším počtom bodov. Vo verzii pre úroveň A2 môže zadanie znieť, že slová musia obsahovať dve vybrané písmená.

Tabu hláska

Úroveň:	A1+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu, vedieť správne formulovať otázku, nahradiť slovo synonymom, frázou alebo opisom
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L si vopred premyslí, ktorá hláska bude tabu, napr. r (vhodné sú tie, ktoré sú frekventované, napr. p, s, k, a, e, i a pod.), oznámi to všetkým Š a vysvetlí im pravidlá hry. Rozdelí Š na 2 tímy. Každý tím si v krátkom čase pripraví 3 otázky, ktoré bude klásť druhej skupine, napr. *Aké je hlavné mesto Slovenska?* Druhý tím nemôže v odpovedi použiť hlásku, ktorá je tabu (napr. r), teda nemôže odpovedať: *Bratislava*. Môže však povedať: *Hlavné mesto Slovenska je mesto na Dunaji*. Je vhodné, ak Š majú na formuláciu odpovede časový limit, napr. 20 sekúnd. Vyhráva tím, ktorému sa podarí zodpovedať všetky 3 otázky bez použitia tabu hlásky.

Najdlhšie slovo

Úroveň:	A1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu, osvojiť si novú lexiku obsahujúcu zvolené hlásky
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Š sa rozdelia do skupín a L napíše na tabuľu slovo (napr. *časopis*). Š sa usilujú vytvoriť na každé písmeno čo najdlhšie slovo (napr. *č* – *čučoriedka*, *a* – *aritmetika*, *s* – *samostatný*, *o* – *okuliare*, *p* – *prepáčte*, *i* – *ihrisko*, *s* – *situácia*). Za každé adekvátne slovo skupina získava bod a za najdlhšie slovo zo všetkých získa jedna zo skupín ďalší bod. Vyhráva skupina s najvyšším počtom bodov.

Rýchle počítanie

Úroveň:	A1+
Čas:	5 – 10 minút
Komunikačná téma:	čísla a číselné údaje
Cieľ:	rozumieť číselným údajom a dokázať riešiť základné matematické operácie zadávané po slovensky
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	10 – 20

Postup:

Š si pripraví papiere veľkosti A4 a rozdelia sa do dvoch tímov, ideálne je, ak sedia v rade vedľa seba, ale nemôžu si navzájom pozeráť do papierov. Každý tím pracuje s jedným hárkom papiera. L najprv povie príklad (napr. *osem plus deväť rovná sa...*). Prvý Š každého tímu zapíše slovom iba výsledok príkladu na papier a posunie ho ďalšiemu študentovi vo svojom tíme. L ďalej pokračuje v reťazi príkladov (napr. *mínus jedenásť; krát štyri; plus dvanásť* atď.), pričom nehovorí parciálne výsledky. Každý ďalší Š vždy preloží papier smerom dovnútra (robí „slimáka“), vždy nechá viditeľné iba posledné číslo (výsledok poslednej matematickej operácie) napísané slovom. Vyhráva ten tím, ktorý má správne riešenie. Ak sa toto kolo skončí remízou, vyberie si každý tím po jednom hráčovi. Tí potom z hlavy vypočítajú ďalšiu reťaz príkladov, ktoré L nadiktuje, výsledok napíšu na papier a ukážu všetkým na kontrolu. Víťazná skupina vyhráva nejaké privilegium – napr. vymyslieť názov témy na najbližšie konverzačné cvičenia.

Aké číslo si videl/-a?

Úroveň:	A1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	čísla a číselné údaje
Cieľ:	použiť základné číslovky v slovných spojeniach alebo vetách
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	3 – 4 dvojice alebo trojčlenné skupiny

Postup:

L zadá otázku – *aké čísla si videl/-a počas včerajšieho dňa?* Š musia vo dvojiciach, resp. v trojiciach v časovom limite (napr. 3 minúty) spísať čo najviac praktických situácií, kde sa stretli s číslovkami – napr. číslo domu či bytu, číslo autobusu či električky, rodné číslo, číslo pasu, dátum atď. Vyhráva skupina s najvyšším počtom rôznorodých odpovedí. V menších skupinách môžu Š súťažiť aj individuálne.

Tri adjektíva

Úroveň:	A1+
Čas:	5 – 10 minút
Komunikačná téma:	moje ráno
Cieľ:	použiť vhodné adjektíva a odôvodniť svoje tvrdenie, reflektovať pocity a slovné ich vyjadriť
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Š si v priebehu niekoľkých sekúnd premyslia 3 adjektíva, ktoré vystihujú ich dnešné ráno. L potom s nimi v náhodnom poradí vedie krátke rozhovory o tom, aké mali ráno a prečo si vybrali príslušné adjektíva.

Vymenuj 10...

Úroveň:	A1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť slovnú zásobu spojenú so zvolenou témou, osvojiť si novú lexiku
Organizácia aktivity:	individuálna
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L vyberie tému a doplní ju do názvu aktivity, napr. *Vymenuj 10 rôznych farieb*. Š za vymedzený čas, napr. 1 minútu, napíše desať farieb, adjektív, mien slovenských športovcov, vegetariánskych jedál, zelených vecí, krajín, zvierat so 4 nohami/labami, ľudských vlastností... Aktivitu je možné komunikačne uzatvoriť (náhodne kladené otázky, ktoré môže L vytvárať v závislosti od jednotlivých slov, napr. *Čo je modré? Čo v triede má zelenú farbu? Akú farbu majú vaše oči?* a pod.).

Prúd slov

Úroveň:	A1+
Čas:	3 minúty
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť slovnú zásobu spojenú so zvolenou témou
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L na tabuľu napíše tému a Š vo dvojiciach zapisujú na papier čo najviac slov, ktoré s ňou súvisia. Za každé slovo súvisiace s touto témou získava dvojica bod a za najdlhšie slovo získa jedna z dvojíc 2 body. Vyhráva dvojica s najvyšším počtom bodov.

Pozn.: Hru možno realizovať aj vo viacerých kolách.

Všetko o...

Úroveň:	A1+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	vytvoriť lexikálne a gramaticky správne vety súvisiace so zvolenou témou
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L položí otázku, ktorá sa vždy začína slovami *Čo všetko viete o...?* Do vety je možné doplniť akékoľvek podstatné meno: *jablkách, Bratislave, medveďoch* atď. Š pracujú vo dvojiciach a majú vymedzený čas 2 – 3 minúty na spísanie faktov. Aktivitu možno uzavrieť prezentáciou aj sumarizáciou napísaných faktov a rozhovorom.

Nakresli a hádaj

Úroveň:	A1+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť slovnú zásobu spojenú so zvolenou témou
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Š po jednom kreslia na tabuľu konkrétne objekty súvisiace s témou (napr. mesto, Š môže kresliť fontánu, rieku, most...). Zvyšok Š už počas procesu kreslenia háda, o aký objekt ide. Príslušné slovo (slovné spojenie) môže Š napísať na tabuľu. Š za každé uhádnuté slovo získa bod. Vyhráva Š s najvyšším počtom bodov.

Kde je bufet?

Úroveň:	A1+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	orientácia v budove univerzity
Cieľ:	použiť imperatív pri vyjadrení lokalizácie istej miestnosti v budove a pri navigácii v priestore
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Každý Š si vymyslí isté miesto (bufet, automat na kávu, toalety, študijné oddelenie, knižnica, pracovňa prof. XY...) v budove univerzity (resp. inštitúcie, kde prebieha jazykový kurz) a spýta sa iného Š, ako sa tam dostane.

Pozn.: Aktivitu možno modifikovať aj na akúkoľvek inú komunikačnú situáciu (hľadanie inštitúcie v meste, hľadanie človeka na fakulte, hľadanie predmetu v učebni).

Čie je to?

Úroveň:	A1+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	predmety bežnej potreby okolo nás
Cieľ:	použiť posesívne pronomína, posesívne adjektíva a akostné adjektíva na vyjadrenie posesívnosti k vybraným objektom a pri ich opise
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	5 – 12

Postup:

L pozbiera od Š rozličné predmety (samozrejme, s dovolením Š), napríklad fľaše na vodu, perá, mobily, zošity a podobne, z každého druhu aspoň dva kusy. Postupne kladie Š otázky podľa modelu (najskôr im pomáha s odpoveďami) a „požičané“ predmety im vracia späť:

- L: *Laura, je to tvoja fľaša?*
Š: *Nie, to nie je moja fľaša.*
L: *Nie? A aká je tvoja fľaša? Opíš ju.*
Š: *Moja fľaša je ružová a veľká. Toto je asi Evina fľaša.*
L: *Je toto tvoja fľaša? Táto fľaša je ružová a veľká.*
Š: *Áno, toto je moja fľaša.*
L: *Nech sa páči.*

Tajná šifra

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu na základe počtu hlások, osvojiť si novú lexiku
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L napíše na tabuľu šifru, pričom každé písmeno reprezentuje znak X. Napr. *okno* bude šifrované ako XXXX. Š teda vedie, že ide o slovo, ktoré sa skladá zo 4 grafém. L upozorní Š, že grafémy *ch*, *dz*, *dž*, ako aj *ia*, *ie*, *iu* budú reprezentované jedným znakom X. L pri každom hádaní znovu píše šifru, ale s označením správnosti písmen, ktoré sa v slove nachádzajú. Každé písmeno, ktoré sa nachádza v hádanom aj v zašifrovanom slove, označí znakom |, napr. L, mysliac na slovo *okno*, napíše na tabuľu:

		XXXX
Študenti hádajú:	brat	XXXX
	mäso	XXX
	ruka	XX X
	káva	XXX
	sako	XX atď.

Za každé dešifrované slovo získava Š bod. Vyhráva Š s najvyšším počtom bodov.

Pozn.: Vhodné najprv vyskúšať v cvičnom kole, aby Š pochopili systém.

Majster prívlastkov

Úroveň:	A2+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	charakteristika predmetov a javov
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu so zameraním na adjektíva, osvojiť si novú lexiku
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	3 – 4 dvojice alebo trojčlenné skupiny (súťažiť možno aj individuálne)

Postup:

L si pripraví päť substantív. Š majú postupne ku každému z nich v časovom limite 2 minúty vymyslieť čo najviac prívlastkov. Vyhráva skupina, ktorá má na konci najviac zmysluplných prívlastkov.

Príklad riešenia:

A2 – **slnko** = horúce, letné, jarné, silné...

B1 – **bývanie** = lacné, drahé, nové, moderné...

B2 – **riešenie** = rýchle, jediné, komplexné, vhodné...

Stop! Kontrola!

Úroveň:	A2+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	vybrať slová začínajúce sa na konkrétnu hlásku, osvojiť si novú lexiku
Organizácia aktivity:	individuálna
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L nahlas vysloví hlásku a odštartuje začiatok písania. Š sa usilujú napísať na papier čo najviac slov, ktoré sa začínajú na danú hlásku (môžu to byť všetky slovné druhy). Ktorýkoľvek Š môže počas hry zakričať: „Stop! Kontrola!“ V tomto momente prestanú všetci Š písať a s pomocou L si skontrolujú správnosť zapísaných slov. Za každé správne slovo získava každý Š bod. Vyhráva Š s najväčším počtom bodov.

Bez pauzy

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	plynulo sa vyjadriť a vysvetliť význam slova bez hezitačného zvuku
Organizácia aktivity:	individuálna
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L si vopred pripraví prvé slovo (plnovýznamový slovný druh), napr. *autobus*, a osloví konkrétneho študenta, aby v časovom limite (napr. 15 sekúnd) opísal jeho význam. Š však pri opise nesmie použiť žiadny hezitačný zvuk (*eee, mmm*). Po uplynutí času vymyslí tento Š ďalšie slovo (napr. *hlava*) a vyzve ďalšieho Š, aby opísal jeho význam.

Vysvetli slovo

Úroveň:	A2+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	vysvetliť význam slov, vytvoriť slovné spojenia alebo uviesť príklady na existujúce frazeologizmy
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L vyzve Š, aby spoločne vymysleli približne 10 slov súvisiacich s témou, ktorú zadá (napíše na tabuľu). L spolu so Š zapisujú slová na tabuľu. Potom sa prvý Š pokúsi vysvetliť význam jedného zo slov a druhý Š vytvorí slovné spojenie (bežnú kolokáciu) alebo frazeologizmus, v ktorom príslušné slovo použije. Takto sa vystriedajú všetci Š v skupine. Keď L napr. stanoví tému oblečenie a obuv, Š môžu zapísať na tabuľu slová: *tričko, košeľa, topánky, sandále* a pod. K slovám potom vymyslia opis významu a slovné spojenie (na vyššej jazykovej úrovni to môže byť frazeologizmus): *tričko – oblečenie na hornú časť tela, námornícke tričko; košeľa – oblečenie na hornú časť tela s golierom a gombíkmi; bližšia košeľa ako kabát* a pod.

Čo počuješ?

Úroveň:	A2+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	svet okolo nás
Cieľ:	dokázať sa koncentrovať a pomenovať konkrétne zvuky
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Š si v priebehu 1 – 2 minút zapisujú všetky zvuky, ktoré počujú. Pokiaľ je v triede mimoriadne ticho, L môže zvuky vytvárať, napr. pohnúť stoličkou, písať na tabuľu a pod. Aktivitu môže L uzavrieť frontálnym rozhovorom, prípadne komunikovať o citoslovciach (napr. pri zvuku auta, hodín).

Pozn.: Táto zahrievacia aktivita je vhodná pred úlohami, ktoré si vyžadujú koncentráciu, napr. pred cvičením zameraným na počúvanie s porozumením.

Dnes...

Úroveň:	A2+
Čas:	2 minúty
Komunikačná téma:	dnešný deň
Cieľ:	vytvoriť lexikálne a gramaticky správne vety
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L napíše na tabuľu začiatok vety (*Dnes som vďačný/-á..., Dnes síce..., Dnešný deň je skvelý, pretože...*), Š si vyberú jednu a dokončia ju (napíšu na papier). Aktivitu je možné uzatvoriť komunikačne (diskusia, dialóg a pod.).

Šťastie je...

Úroveň:	A2+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	pocit šťastia
Cieľ:	vytvoriť lexikálne a gramaticky správne vety pri vyjadrovaní svojich pocitov; vnímať pocity druhých
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Každý Š si na papier nakreslí tri veci (dôležité alebo drobné, bezvýznamné), ktoré ho robia šťastným, napr.:

Šťastie je, keď prší a ja ležím doma na posteli, čítam knihu a pijem kávu.

L pomieša papiere a náhodne rozdá iným Š. Tí potom postupne podľa obrázkov opisujú veci/dôvody, ktoré u druhých navodzujú pocit šťastia, a skúsia uhádnuť, kto je ich autorom.

Pozn.: Inšpiráciou k aktivite je kniha *500 dôvodov, prečo byť šťastný* (autori Lisa Swerling a Ralph Lazar, Praha: Motto, 2017).

Netradičné použitie

Úroveň:	A2+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	pomenovať konkrétne objekty, formulovať jednoduché vety
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L vyberie ľubovoľný predmet a požiada Š, aby v priebehu minúty vymysleli čo najviac spôsobov jeho netradičného využitia. Napr. *hrnček by bolo možné využiť ako kôš na drobné smeti, ale aj ako bubon, kvetináč, držiak na smartfón, načúvacie zariadenie a pod.*

Dvojníci a dvojníčky

Úroveň:	A2+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	neoblíbené aktivity
Cieľ:	vytvoriť správne vety vo futúre a fixovať tvorbu futúra imperfektívnych a perfektívnych verb
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

Úlohou Š je napísať päť aktivít, ktoré neradi robia a ktoré za nich bude robiť/urobí ich dvojník/dvojníčka. Napr. *Môj dvojník bude namiesto mňa chodiť na ranné hodiny. Moja dvojníčka mi nakúpi potraviny.* Následne si informácie vymenia vo dvojiciach.

Status na sociálnej sieti

Úroveň:	B1+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	komunikácia, sociálne siete
Cieľ:	pohotovo a ortograficky správne písomne reagovať v konkrétnej komunikačnej situácii
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	3 – 20

Postup:

Každý Š napíše do hornej časti čistého papiera svoj status a podá ho Š po svojej lavici. Ten písomne na daný papier komentuje status ako na sociálnej sieti a takým spôsobom postupujú ďalej aj ostatní. Š sa môžu zapájať viackrát (papiere sú umiestnené uprostred stola). Aktivitu možno uzatvoriť cvičením na diakritiku či komunikačným cvičením na tému *Mladý človek a sociálne siete*.

Agresívny pes

Úroveň:	B1+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu a obmieňať adjektíva vo vete
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20

Postup:

L povie vetu: *Uhryzol ma agresívny pes*. Nasleduje Š, ktorý zamení adjektívum za také, ktoré je významovo vhodné (alebo vytvára vtipný obraz) a začína sa na písmeno, ktoré v abecede nasleduje, teda napr. *Uhryzol ma biely/besný/bláznivý... pes*. Pokračuje ďalší Š podobným spôsobom. L môže Š motivovať na zámerné využívanie humoru (*Uhryzol ma celofánový/centimetrový/citlivý... pes*).

Aké si dnes zviera?

Úroveň:	B1+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	emócie, prirovnania so zvieracím komponentom
Cieľ:	vyjadriť svoje pocity, vytvoriť lexikálne a gramaticky správne vety s použitím zvolenej schémy
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	menšia skupina do 10 osôb

Postup:

L na začiatku v spolupráci so Š napíše na tabuľu v troch stĺpcoch: 1. niekoľko atribútov súvisiacich s ľudskými či zvieracími vlastnosťami, 2. niekoľko názvov zvierat a 3. niekoľko okolností, v ktorých sa tieto zvieratá môžu ocitnúť. Potom vyzve Š, aby opísali to, ako sa v posledných dňoch cítia. Ich úlohou je vyjadriť svoje pocity podľa vzoru a použiť metaforu zvierat, ktoré ich momentálne najviac vystihuje. Š môžu použiť slová z tabule ako pomôcku, ale môžu aj sami vytvárať nové zaujímavé či vtipné kombinácie.

Príklad riešenia:

Dnes sa cítim ako		
(atribút)	(zvíra)	(okolnosť)
<i>hladný</i>	<i>lev</i>	<i>v kletke</i>
<i>smädná</i>	<i>ťava</i>	<i>na púšti</i>
<i>unavený</i>	<i>slimák</i>	<i>na diaľnici</i>

Pozn.: Ak má L k dispozícii rôzne obrázky zvierat, môže ich priniesť ako motivačnú pomôcku.

Chrbtom k tabuli

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	sformulovať indíciu vo forme jednoduchkej vety, plynulo sa ústne vyjadriť
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	4 – 20

Postup:

L rozdelí Š na dve skupiny. Z každej skupiny sa 1 zástupca postaví chrbtom k tabuli, pričom zvyšok skupiny na tabuľu vidí. L napíše na tabuľu slovo (napr. *stôl*). Ako prvá začína skupina vľavo. Skupina dá svojmu zástupcovi toľko pomocných náznakov, koľko Š je v celej skupine (*je to drevené, môže to mať zásuvky, píše sa na tom a sedí sa za tým*). Ak Š, ktorý je chrbtom k tabuli, neuhádne, šancu má súper. Za každé uhádnuté slovo získava skupina bod (aj keď uhádnu slovo súper). Potom L napíše na tabuľu druhé slovo (napr. *mapa*) a pokračuje druhá skupina, ktorá dáva svojmu zástupcovi pomocné náznaky (*nakreslená krajina; keď sa to usporiada do knihy, nazýva sa to atlas; Google na tom zarobil veľa peňazí a pod.*). Potom sa pred tabuľu postavia dvaja iní Š zo skupín a hra pokračuje.

B. Hry na rozvoj a fixáciu slovnéj zásoby

Nasledujúca časť obsahuje jednoduchšie aj zložitejšie hry a hrové aktivity, ktorých primárnym cieľom je predovšetkým aktivizovať a fixovať tematicky determinovanú lexiku. Niektoré z aktivít podnecujú aj do tvorby súvislejšieho ústneho prejavu alebo nácviku vyjadrovania konkrétneho komunikačného zámeru (rada, prosba, žiadosť o povolenie, prosba a pod.). Časť hier je zameraná aj na vnímanie sémantických vzťahov medzi lexémami (napr. antonymia), na deriváciu, ale aj na frazeológiu. V týchto aktivitách ide často o taký hrový mechanizmus, ktorý možno aplikovať na akúkoľvek tému, a niektoré hry nie sú viazané na žiadnu špecifickú tému.

Antonymá

Úroveň:	A1
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	vlastnosti v protikladoch
Cieľ:	priradiť k sebe základné adjektíva, ktoré sú vo vzťahu antonymie, fixovať slovnú zásobu, tvoriť gramaticky správne spojenia s uvedenými adjektívami
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	3 – 10
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 70)

Postup:

L rozdá všetkým Š v triede pracovný list. Prečíta ľubovoľné adjektívum na pracovnom liste (napr. *krátky*). Ten, kto nájde adjektívum s opačným významom, vysloví nahlas jeho pozíciu na pracovnom liste a potom povie správne adjektívum (B6 – *dlhý*). Potom vytvorí gramaticky správne adjektívno-substantívne spojenie (napr. *nový dom*, *pekné mesto*). Ak Š odpovedal správne, vyberie nové adjektívum z tabuľky, ktoré musí uhádnuť niekto ďalší zo Š. Vyhráva Š, ktorý mal najviac správnych odpovedí.

Pozn.: Adjektíva na pracovnom liste sú kvôli rodovej vyváženosti zámerne použité v rôznych formách (t. j. nielen v mužskom rode).

Pyramída slov

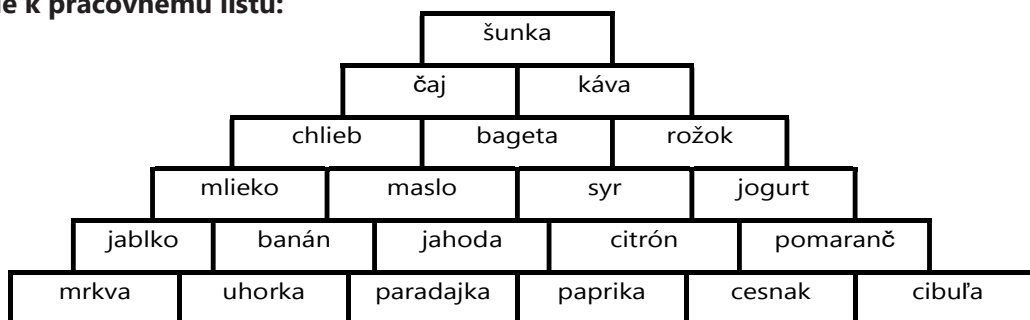
Úroveň:	A1
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	potraviny
Cieľ:	kategorizovať zadané lexémy a vytvoriť k nim hyperonymá
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 71)

Postup:

L natrihá kartičky s názvami potravín, pričom každú kategóriu reprezentuje rôzny počet produktov (od jedného po šesť). Úlohou Š je zostaviť z jednotlivých slov pyramídu tak, aby na každej úrovni boli

iba potraviny rovnakej kategórie (ovocie, zelenina, mliečne výrobky, pečivo, nápoje, produkty z mäsa). L môže kategórie pri zadávaní úlohy prezradiť alebo nechá ich identifikáciu ako úlohu pre Š.

Riešenie k pracovnému listu:



Strácajúce sa písmená

Úroveň:	A1+
Čas:	20 – 30 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu obsahujúcu zadané hlásky, osvojiť si novú lexiku
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	kartičky s písmenami pre každú dvojicu

Postup:

L rozdá každej dvojici Š kartičky s 15 písmenami slovenskej abecedy (vokály aj konsonanty) a úlohou Š je v časovom limite (napr. 3 minúty) vytvoriť z týchto písmen (iba z nich) čo najviac slov. L v každom ďalšom kole povie, ktoré tri písmená musia Š odobrať. Tú istú úlohu robia potom bez nich (slová sa v jednotlivých kolách nemôžu opakovať). L v závislosti od úrovne zaradí do výberu viac či menej frekvencované písmená slovenskej abecedy.

Príklad zadania:

D	A	Š	R	S	Y	Č	O	V	T	M	Á	K	Z	P	(15 písmen)
	A	Š	R	S	Y		O	V		M	Á	K	Z	P	(12 písmen)
		A		R	S			O	V		M	Á	K	Z	(9 písmen)

Kto dá viac?

Úroveň:	A1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	vymenovať adekvátne slová podľa zadanej inštrukcie
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	papier a pero

Postup:

L rozdelí Š na 2 – 3 skupiny a každá skupina si určí svojho kapitána. L napíše na tabuľu tému (ovoce, dopravné prostriedky, farby, oblečenie a pod.) a členovia skupiny potichu diktujú slová súvisiace so zadanou témou svojmu kapitánovi. Ten ich zapisuje na papier. Š majú na túto úlohu vopred stanovený čas, napr. minútu. Po uplynutí času dostanú za každé (ortograficky aj tematicky) správne napísané slovo

bod a za každé slovo, ktoré sa neobjavilo v iných skupinách, ďalší bod. L potom napíše na tabuľu ďalšiu tému a postup sa opakuje. L tak môže v krátkom čase zrevidovať a zaktivizovať slovnú zásobu z viacerých tematických okruhov. Skupiny si na záver sčítajú body z jednotlivých kôl. Víťazom sa stáva skupina s najvyšším počtom bodov.

Bingo – krajiny a hlavné mestá

Úroveň: A1+
 Čas: 20 minút
 Komunikačná téma: názvy krajín a hlavných miest
 Cieľ: aktivizovať osvojenú slovnú zásobu – názvy krajín
 Organizácia aktivity: hromadná
 Ideálny počet participantov: 2 – 20
 Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 72 – 73), hárok so zoznamom hlavných miest krajín

Postup:

L rozdá Š bingo karty (každému jednu) s názvami krajín – každému Š inú – a oboznámi ich s pravidlami hry. L má pred sebou hárok so zoznamom hlavných miest krajín, v ktorom si zaznačí poradie, v akom bude hlavné mestá čítať. Tieto hlavné mestá číta nahlas a po jednom (Š tento zoznam nevidia). Š pri každom identifikuje, o akú krajinu ide, a ak sa táto krajina nachádza na jeho bingo karte, označí ju krížikom. Š, ktorý ako prvý bude mať 3 krížiky vodorovne, zvisle alebo diagonálne, zakričí Bingo! a vyhráva.

Pozn.: Je vhodné najprv so Š zopakovať názvy krajín a hlavných miest, ktoré budú súčasťou hry. Úspešnosť aj zábavnosť hry je závislá od úrovne daných geografických poznatkov.

Zoznam hlavných miest:

Amsterdam		Dublin		Moskva		Sofia
Ankara		Helsinki		Oslo		Štokholm
Atény		Kišiňov		Paríž		Tallinn
Belehrad		Kodaň		Peking		Tirana
Berlín		Kyjev		Praha		Tokio
Bern		Lisabon		Reykjavík		Varšava
Bratislava		Londýn		Riga		Viedeň
Brusel		Ľubľana		Rím		Vilnius
Budapešť		Madrid		Sarajevo		Washington
Bukurešť		Minsk		Skopje		Záhreb

Sieť

Úroveň: A1+
 Čas: 5 minút
 Komunikačná téma: aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
 Cieľ: aktivizovať slovnú zásobu spojenú s témou, osvojiť si novú lexiku
 Organizácia aktivity: párová
 Ideálny počet participantov: 2 – 10
 Materiál a pomôcky: kľbko vlny alebo povrázka

Postup:

L povie slovo spojené s témou a hodí kľbko jednému zo Š. Ten nadviaže na tému ďalším slovom, uchopí do prstov začiatok kľbka a hodí ho ďalšiemu Š, pričom začiatok povrázka stále drží medzi prstami. Medzi ním a ďalším študentom je teda natiahnutý povrázok. Ďalší Š chytí do prstov povrázok, povie slovo súvisiace s témou a hodí kľbko ďalšiemu Š. Takto to pokračuje ďalej. Na záver teda vznikne medzi Š sieť.

Dúha

Úroveň:	A1+
Čas:	5 – 10 minút
Komunikačná téma:	farby
Cieľ:	pomenovať názvy farieb, aktivizovať a použiť lexiku
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov:	4 – 20
Materiál a pomôcky:	na pásiky nastrihané farebné papiere (fialová, modrá, zelená, žltá, oranžová, červená)

Postup:

L pripraví kartičky vo forme pásov v jednotlivých farbách spektra dúhy. Každý Š dostane celú sériu farebných kartičiek a na každú z nich napíše slovo, ktoré sa mu asocjuje s danou farbou. Po napísaní slov na všetky kartičky poskladá L so Š na viditeľnom mieste farebnú dúhu. Š, ktorí majú úplne jedinečné slovo (t. j. nemá ho nikto iný v skupine), získavajú 2 body, tí, ktorí majú slovo totožné s inými Š, získajú 1 bod. Vyhráva Š s najväčším počtom bodov.

Slepec

Úroveň:	A1+
Čas:	2 minúty
Komunikačná téma:	predmety okolo nás
Cieľ:	sformulovať výstižný opis objektu
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	rôzne drobné predmety alebo ich obrázky

Postup:

L povie Š, aby vytvorili dvojice a sadli si k sebe chrbtom. Vyzve ich, nech zatvoria oči, aby jednotlivé predmety nevideli. Potom rozdá predmety: jednému Š z každej dvojice. Dá Š inštrukciu, že môžu oči otvoriť. Každý Š, ktorý drží v ruke predmet, ho začne opisovať svojmu partnerovi. Ten sa na základe opisu usiluje uhádnuť, o aký predmet ide. Pokiaľ má L dostatok rôznych predmetov (alebo obrázkov), môžu sa Š v nasledujúcom kole vymeniť.

O koho ide?

Úroveň:	A1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	jedlá a nápoje
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu spojenú s témou a použiť ju v komunikácii
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná

Ideálny počet
participantov: 5 – 20
Materiál a pomôcky: papieriky, hárky čistého papiera

Postup:

L rozdá Š papieriky a požiada ich, aby na ne napísali svoje obľúbené jedlo, príp. nápoj. Potom tieto papieriky pozbiera a pomieša. Rozdá Š hárky čistého papiera a vyzve ich, aby si do stĺpca zapisovali jednotlivé jedlá v takom poradí, ako ich bude diktovať (prečíta Š názvy jednotlivých obľúbených jedál z papierikov, ktoré predtým zozbieral). Úlohou Š je priradiť mená spolužiakov k jednotlivým obľúbeným jedlám, ktoré si zapísali. Všetci Š chodia od jedného k druhému a kladú svojim spolužiakom otázku: *Aké je tvoje obľúbené jedlo? (Aký je tvoj obľúbený nápoj?)*. Na základe odpovedí si zapíšu k jednotlivým jedlám (nápojom) vo svojom zozname mená spolužiakov.

Pozn.: Aktivitu možno zrealizovať na akúkoľvek tému, napr. obľúbená farba, krajina, koníčky, obľúbený film, šport a pod. Pri počte Š vyššom ako 10 – 15 je vhodnejšie, ak Š nechodia po triede, ale môžu sa pokúsiť uhádnuť mená spolužiakov a priradiť ich k jednotlivým slovám/slovným spojeniam v zozname.

Najvyššie číslo

Úroveň: A2
Čas: 10 minút
Komunikačná téma: čísla a číselné údaje
Cieľ: použiť numeráliá v ústnej komunikácii
Organizácia aktivity: individuálna/hromadná
Ideálny počet
participantov: 5 – 15
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 74), hárky čistého papiera

Postup:

L rozdá Š po jednej otázke (na prúžku papiera z pracovného listu) a hárky čistého papiera. Š na základe otázky, na ktorú majú odpovedať, sformulujú druhú otázku, ktorú budú klásť spolužiakom. Napr. ak Š dostane otázku *Čie telefónne číslo je najvyššie číslo?*, potrebuje najprv zoštylizovať otázku: *Aké je tvoje telefónne číslo?* Š potom chodia po triede a kladú danú otázku ostatným spolužiakom, pričom si značia všetky odpovede. Na základe takto získaných odpovedí potom sformulujú záverečnú odpoveď na otázku. Na záver vedie L hromadný rozhovor a Š prezentujú svoje odpovede.

Vylieč ma!

Úroveň: A2
Čas: 5 minút
Komunikačná téma: zdravie, ľudské telo
Cieľ: ústne vyjadriť zdravotný problém, požiadať o radu, udeliť radu
Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet
participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 75)

Postup:

L si vopred pripraví lístočky, na ktorých budú pomenovania chorôb alebo zdravotných problémov. Každý Š dostane jeden lístok, pričom jeho obsah si nechá pre seba (neukazuje ho spolužiakovi). Na základe problému vyjadreného na lístočku sformuluje vetu, v ktorej požiada svojho partnera o radu. Š má napr. lístoček so slovami *bolesť hlavy*. Požiada iného Š o radu: *Kateryna, bolí ma hlava. Porad' mi, prosím. Čo*

mám robiť? „Kateryna“ odpovie – udelí radu podľa vlastného uváženia: *Daj si liek od bolesti./Pomôže ti, ak si pôjdeš ľahnúť.* a pod. Potom nasleduje ďalší Š, kým sa nevystriedajú všetci. Pokiaľ je skupina väčšia, L ich môže rozdeliť na 2 skupiny: na tých, ktorí žiadajú o radu (chorí), a tých, ktorí ju udeľujú.

Počasie

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	počasie, oblečenie
Cieľ:	rozlíšiť rôzne druhy počasia a pomenovať rôzne druhy oblečenia
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 76)

Postup:

L dá každej dvojici Š dva súbory kartičiek, ktoré si Š rozložia na stole textom dolu a pomiešajú. Š si striedavo otáčajú po jednej kartičke z oboch súborov a hovoria, čo si oblečú, príp. aké doplnky si vezmú, napr.:

Dnes silno prší a ja idem do parku na prechádzku so psom. Oblečiem si bundu do dažďa alebo pršíplášť, dám si gumáky a vezmem si aj dáždnik.

Už áno – ešte nie

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	voľnočasové aktivity
Cieľ:	tvoriť správne otázky; použiť verbá pomenúvajúce zriedkavé voľnočasové aktivity, partikuly <i>už – ešte</i> a konjunkcie <i>aj – aj, ani – ani</i> pri vyjadrení spoločných a rozdielnych záujmov
Organizácia aktivity:	párová/hromadná
Ideálny počet participantov:	5 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 77)

Postup:

L rozdelí Š na skupiny po troch alebo štyroch a rozdá každému Š v skupine iný pracovný list. Úlohou každého Š je potom v časovom limite 5 minút zistiť od spolužiakov, či už aktivity na zozname robili alebo ešte nie. Š musia klásť otázky vo forme celých viet. Po skončení aktivity si Š hromadne vymenia zaujímavé informácie, ktoré zistili v rámci svojej skupiny – prezentujú ich pomocou takýchto viet:

Aj X.Y., aj ja sme už raz skočili padákom.

Ani X.Y., ani ja sme ešte nikdy nespali v zime vonku v stane.

Š, ktorý má najviac odpovedí „už áno“, získava titul Superakčný kolega. ☺

Pozn.: Aktivita je inšpirovaná hrou, ktorá sa v angličtine volá *Find someone who...*

Kreslený diktát

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	dom, byt/mesto

Cieľ:	rozumieť významu adverbí aj spojeniam prepozícií so substantívami, ktoré vyjadrujú pozíciu; na základe počutého textu identifikovať polohu predmetov
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 78 – 80)

Postup:

L si pripraví obrázok a opíše ho všetkým Š. Tí však nezapisujú text ako tradičný diktát, ale načrtávajú/ kreslia umiestnenie vecí a osôb v priestore, v čom im pomáhajú prepozície, ako napr. *za, pri, nad, pod, medzi* a *pod.*, ale aj adverbá, ako napr. *vľavo, vpravo, vzadu, hore*. Na záver si porovnajú nakreslené obrázky s originálom.

Výzva

Úroveň:	A2+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	vymenovať adekvátne slová podľa zadanej inštrukcie (témy)
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 81)

Postup:

L rozdelí Š na skupiny a každej skupine prideli rovnakú sumu peňazí, ktoré budú používať na stávky. Prvá skupina má 30 sekúnd na to, aby sformulovala výzvu pre druhú skupinu. Výzva môže napr. znieť: *Vyzývame vás, aby ste napočítali po slovensky do 10; ... aby ste povedali 10 rôznych farieb; ... aby ste povedali 10 rôznych slov, ktoré sa začínajú na B*. Druhá skupina si zatiaľ zvolí zástupcu, ktorý bude úlohu plniť (výzvu ešte nepoznajú). Po uplynutí 30 sekúnd prvá skupina stavia hracie peniaze tak, že ich vyloží na stôl pred seba. Môže ísť o ľubovoľnú sumu, ktorou disponujú obe skupiny. Vzápätí jeden člen skupiny vysloví výzvu. Druhá skupina dorovná stávku – položí na stôl rovnakú sumu peňazí ako prvá skupina. Potom sa vopred zvolený zástupca z druhej skupiny usiluje výzvu splniť v časovom limite, napr. 20 alebo 30 sekúnd. Časový limit sleduje L a spustí ho tak, že vydá inštrukciu, aby zástupca druhej skupiny začal plniť výzvu. Keď sa druhej skupine podarí splniť úlohu, získava obe stávky. Pokiaľ sa Š v skupine úlohu nepodarí splniť, obe stávky získava prvá skupina. Potom sa roly skupín vymenia – druhá skupina formuluje výzvu, prvá skupina sa ju usiluje splniť. Zástupcom, ktorý plní úlohu, by mal byť stále iný študent.

Pozn. 1: L môže pri vysvetľovaní pravidiel urobiť jedno skúšobné kolo, aby Š pochopili princíp hry.

Pozn. 2: Aktivitu je možné modifikovať tak, že L vopred pripraví úlohy do vrecúška (plechovky od kávy). Základný vklad každej skupiny je 10 hracích peňazí. Vopred určený zástupca v skupine, ktorá bude plniť úlohu, si vytiahne papierik a prečíta sformulovanú úlohu nahlas. Vtedy skupina oponentov môže navýšiť stávku a druhá skupina ju dorovná. Ak nedorovná, stráca svoj základný vklad v prospech oponenta. Ak úlohu daná skupina splní, získava bank. Ak nie, bank získava oponent.

Moje obľúbené slová

Úroveň:	B1+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	obľúbené slová v slovenčine
Cieľ:	uviesť príklady na preferované slová v slovenskom jazyku, použiť primeranú slovnú zásobu pri vysvetlení významu lexémy

Organizácia aktivity: individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 82)

Postup:

L rozdá každému Š pracovný list. Š si hromadne s L prečítajú slová A. Camusa a E. Jelinekovej, ktoré slúžia ako motivácia k aktivite. Každý Š potom napíše svojich 10 obľúbených slovenských slov. Na záver niektorí Š prečítajú svoje slová, prípadne ich vysvetlia. L dbá o to, aby Š menej známe slová neprekladali, ale vysvetlili formou definície/opisu/výkladu, napr.: *vek* = „počet rokov spolu, obdobie života, ktoré počítame v rokoch“.

Pozn.: L môže zadať domácu úlohu: Š písomne vysvetlia/definujú všetky slová, ktoré si napísali, môžu k nim uviesť synonymá, antonymá, atribúty (vytvoriť kolokácie) a pod.

Trinášť vecí

Úroveň: B1+
Čas: 5 – 10 minút
Komunikačná téma: zmyslové vnemy
Cieľ: uviesť vhodné substantíva na základe uvedených atribútov alebo činnosti/stavu
Organizácia aktivity: skupinová
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 83)

Postup:

Š sa rozdelia na menšie skupiny po 2 – 3 hráčoch. L dá každej skupine jeden pracovný list, ktorý Š musia vyplniť v časovom limite 60 sekúnd. Skupina, ktorá bola najrýchlejšia, získava 3 body navyše, tá, ktorá bola druhá najrýchlejšia, 2 body navyše, tretia najrýchlejšia 1 bod navyše. Za každú vhodnú odpoveď má každá skupina 1 bod. Vyhráva skupina, ktorá má najviac bodov.

Zbav sa všetkých kariet

Úroveň: B1+
Čas: 20 – 30 minút
Komunikačná téma: bývanie, hľadanie bývania
Cieľ: identifikovať slovnú zásobu týkajúcu sa zadanej témy na základe definícií
Organizácia aktivity: hromadná
Ideálny počet participantov: vhodné pre menšie skupiny do 8 – 10 osôb (študenti by mali sedieť v kruhu)
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 84 – 85) a farebné kartičky z tvrdšieho papiera (rovnaká farba)

Postup:

Hra je vhodná na opakovanie lexiky po ukončení tematického celku. L si pripraví malé farebné kartičky (8 kusov na každú osobu), každému Š rozdá štyri z nich, zvyšné zostanú na kôpke v strede stola. L má u seba rozstrihané definície slov z pracovného listu a postupne ich číta Š (prípadne ich premieta na tabuľu). Š na základe lektorovej definície odpovedajú, o aké slovo ide. V druhej verzii L zadá slovo a Š musia vytvoriť jeho definíciu. Reagujú postupne jeden za druhým, ako sedia v kruhu – ak Š odpovie správne, môže odložiť jednu zo svojich kartičiek na kôpku v strede, naopak, ak odpovedať nevie, berie si ďalšiu kartičku a nasleduje ďalší Š. Ak nikto v skupine nevie správnu odpoveď, každý si vezme extra kartičku. Víťazom je ten, kto najskôr odloží na kôpku všetky svoje kartičky.

Hovorené bingo

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	sformulovať výstižný opis objektu bez použitia koreňa opisovaného slova
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 86), PPT prezentácia so zoznamom 35 – 40 slov z preberanej lexiky

Postup:

L rozdá Š pracovné listy (bingo karty s prázdnyimi políčkami) a oboznámi ich s pravidlami hry. Cieľom aktivity je, aby Š dokázal sformulovať výstižný opis objektu bez použitia koreňa opisovaného slova. L ukáže Š zoznam slov v prezentácii a každý Š si zo zoznamu vyberie 25, ktoré zapíše do svojej bingo karty – do každého políčka jedno. Prvý Š vyberie jedno zo slov a opíše ho (bez použitia slov s rovnakým koreňom). Tí Š, ktorí ho majú zapísané vo svojej bingo karte, si ho označia krížikom. Nasleduje ďalší Š, ktorý opisuje slovo podľa svojho výberu, a takto sa postupuje ďalej. Š, ktorý ako prvý bude mať 5 krížikov vodorovne, zvisle alebo diagonálne, zakričí Bingo! a vyhráva.

Naša krajina

Úroveň:	B1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	názvy krajín, jedál, nápojov, voľnočasových aktivít, názvy zvierat, rastlín a stromov
Cieľ:	použiť v texte slovnú zásobu týkajúcu sa geografických názvov, jedla, nápojov, voľnočasových aktivít, názvov zvierat a rastlín, aktivizovať a fixovať si slovnú zásobu začínajúcu sa na príslušné písmeno
Organizácia aktivity:	párová/skupinová/hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	pracovný list (náčrt textu a kartičky s písmenami, str. 87 – 88), farebné perá

Postup:

Každá dvojica Š dostane od L text, vylosuje si jedno písmeno abecedy a vymyslí všetky požadované slová začínajúce sa na vylosované písmeno. Ak už dvojica nevie pokračovať s vyplňaním, vymení si svoj text s inou dvojicou a doplní všetko, čo vie, perom inej farby. Takto Š pokračujú, kým nevyplnia všetko, čo vedia. Na záver si zhodnotia svoje výsledky a ťažké a menej známe slová.

Vytvor vety

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať slovnú zásobu začínajúcu sa na príslušnú hlásku, vytvoriť gramaticky správne vety
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	niekoľko dvojíc (možno však súťažiť aj individuálne)
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 89)

Postup:

L rozdá Š pracovné listy, kde písmená v jednotlivých častiach predstavujú začiatkové písmená slov v päťslovných vetách. Úlohou Š je vo dvojiciach, resp. v trojiciach vytvoriť v časovom limite (napr. 4 minúty; v závislosti od úrovne skupiny aj 5 – 6 minút) čo najviac zmysluplných viet tak, aby sa slová vo vetách začínali na určené písmeno. Po uplynutí času môžu Š prejsť na ďalšiu skupinu písmen a vytvárať ďalšie vety. Vyhráva skupina s najvyšším počtom vytvorených zmysluplných viet. (Podmienkou je, aby sa neopakovali celé celky vety, ak by napr. Š použili vždy štyri rovnaké slová a vymieňali len jedno. Opakovať možno maximálne dve slová.)

Pozn.: V jednoduchšej verzii môžu Š pridať k piatim slovám ešte predložku navyše (na ktorúkoľvek potrebnú pozíciu). V náročnejšej verzii môže L zadať pri tvorbe viet aj konkrétnu tému.

Príklad riešenia:

①

*Riaditeľ múzea vidí len peniaze.
Rakúsko má veľa lákavých pobytov.
Robotník musí vedieť lepšie počítať.
Ráno muž videl letieť pelikána.
Rybu môžeš vidieť len potom.
Rozprávka má vždy lepšie postavy.*

②

*Teraz potrebuje jesť opekaný syr.
Tento piatok je oveľa strašnejší.
Treba potom jasne odsúdiť sebeckosť.
Tajomstvo prezradili jeho otcovi susedia.
Turista priniesol júnové ovocie skôr.
Trénovať psa je občas smiešne.*

③

*Dom už ráno silno horel.
Dnes uvidíme rýchleho sivého holuba.
Deti uvítali rozprávku s happyendom.
Dnes upratovačka robí sedem hodín.
Dostala určite riadne slušnú hotovosť.
Dovtedy urobila reklamu sedemhviezdičkovému hotelu.*

④

*Za alejou našiel dobré kino.
Zostal absolútne nahnevaný do konca.
Z autobusu nevystúpil dobrý kamarát.
Známy autor neprišiel do kancelárie.
Známe auto nemá dobrú kvalitu.
Zistil, ako nájst dobrého kolegu.*

Nájdite protiklad

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	voľný čas
Cieľ:	aktivizovať a fixovať slová s opačným významom v kontexte
Organizácia aktivity:	skupinová/párová
Ideálny počet participantov:	dve troj- až štvorčlenné skupiny
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 90)

Postup:

Verzia A (skupinová):

L pomaly číta text z pracovného listu s 30 slovami, ku ktorým je možné nájsť slová s opačným významom (v prevažnej miere akostné adjektíva, ale aj participiá). Š sú rozdelení do dvoch skupín a ich úlohou je čo najrýchlejšie zastaviť L, hneď ako identifikujú takéto slovo. Ak vedia uviesť jeho antonymum, skupina získava plusový bod, ak nie, o odpoveď sa pokúsi druhá skupina.

Verzia B (párová):

Š pracujú vo dvojiciach, pričom každý z dvojice má pred sebou jednu polovicu textu s 15 akostnými adjektívami alebo participiami. Následne si Š navzájom texty čítajú a každý z nich sa snaží doplniť antonymá k slovám v texte svojho partnera.

Riešenie k pracovnému listu:

V auguste sme s priateľmi strávili **fantastický (hrozný/strašný)** týždeň v slovenských horách pri Banskej Štiavnici. Úplne **najlepší (najhorší)** zážitok sme mali v piatok, keď sme si urobili **dlhý (krátky)** celodenný výlet na bicykloch. Bol to **krásny (škaredý)** deň a čakalo nás **slnečné (zamračené/upršané)** počasie. Aj keď sme vstávali už o šiestej, nikto z nás nepotreboval **silnú (slabú)** kávu, aby sa zobudil. Od rána sme boli **veselí (smutní/nahnevaní)** a nevšímali sme si **plné (prázdne)** batohy na chrbtoch, ktoré boli naozaj dosť **ťažké (ľahké)**. Okolo pol ôsmej sme sa zo Štiavnice vydali na západ. Prechádzali sme **pomalým (rýchlym)** tempom cez **malé (veľké)** dedinky s **nízkymi (vysokými)** domami. Potom sme odbočili na **úzku (širokú)** cestičku a našli sme lesnú cyklotrasu, kde sme už nikoho nestretli. Kopec bol zo začiatku **mierny (prudký/strmý)**, neskôr to už nebolo také **jednoduché (zložité/ťažké/náročné)**. Po štyroch hodinách cesty sme našli vysnívané miesto na obed. Priviedol nás tam **čistý (špinavý)** potôčik, ktorý končil v **hlbokom (plytkom)** jazierku uprostred stromov. Pri jazere sme si urobili piknik a oddýchlí uprostred **tichej (hlučnej)** prírody. Bol naozaj **teplý (studený/chladný)** deň, takže bolo **príjemné (nepříjemné)** sedieť v tieni stromov a vychutnávať si **mäkkú (tvrdú)** trávu a šum **starých (mladých)** stromov nad našimi hlavami. Po obede a troške oddychu sme sa rozhodli, že pôjdeme pozrieť **blízku (ďalekú/vzdialenú)** vyhliadkovú vežu, ktorá však bola mimo cyklotrasy. Asi po polhodine cesty boli stromy už **hustejšie (redšie)** a chvíľu sme mali problém zorientovať sa v **tmavom (svetlom)** lese. Našli sme však **správnu (nesprávnu)** cestu a výhľad zhora naozaj vyrážal dych. Bonusom boli **sladké (kyslé)** maliny, ktoré sme našli po ceste späť k svojim bicyklom. Vrátili sme sa až večer za tmy so **zapnutými (vypnutými)** svetlami, ale aj napriek celodennej aktivite sme sa cítili **oddýchnutí (unavení)**. Rozhodne to nebol **nudný (zaujímavý)** deň!

Idem na dovolenku

Úroveň:	B1+
Čas:	10 – 15 minút
Komunikačná téma:	dovolenka, oblečenie a výstroj, športové a zážitkové aktivity
Cieľ:	aktivizovať a fixovať názvy oblečenia a výstroja na voľnočasové aktivity a dovolenku a použiť ich vo vetách pri vyjadrovaní plánov v budúcnosti
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	pracovný list (tabuľka a fotografie, str. 91 – 93)

Postup:

L rozdá Š obrázky s rôznymi dovolenkovými destináciami a pracovné listy (každému Š jeden pracovný list a jeden obrázok – je dobré, aby si Š navzájom obrázky nevideli). Každý Š si premyslí aktivity, ktoré sa dajú robiť v krajine na obrázku, a tri najdôležitejšie veci (oblečenie + výstroj), ktoré si na danú dovolenku vezme. L potom pozbiera obrázky a rozdelí Š do skupín po 2 – 3 hráčoch. Š si v rámci skupiny porozprávajú, čo budú na dovolenke robiť a čo si tam vezmú, a vyplnia svoje pracovné listy (dotazník). Cieľom je pokúsiť sa identifikovať čo najviac krajín, kam sa ostatní Š chystajú na dovolenku. L nakoniec ukáže všetky obrázky a Š zhodnotia svoje tipy. Vyhráva skupina, ktorá mala najviac správnych tipov.

Uchmatni, čo môžeš

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	dovolenka/prázdniny
Cieľ:	vedieť rozpoznať lexikálnu jednotku v kontexte a identifikovať jej základný tvar
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 6
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 94)

Postup:

L rozloží na lavicu kartičky so slovami lícom nahor (aby ich Š videli), potom prečíta text. Keď Š počujú v texte slovo, ktoré je na kartičke, pokúsia sa ho „uchmatnúť“. Š, ktorý má na záver najviac kartičiek so slovami, vyhráva. Slová na kartičkách sú však v základom tvare, kým v príbehu môžu byť vyskloňované/vyčísľované. Niektoré slová uvedené na kartičkách sa v príbehu nevyskytujú, preto musia byť Š pozorní.

Pozn.: Pri väčšom počte študentov je vhodnejšie aktivitu realizovať v skupinách.

Text na čítanie:

Skvelá dovolenka

Práve som sa vrátila z najlepšej dovolenky vo svojom živote. Bola som so svojimi priateľkami Annou a Luciou v Paríži vo Francúzsku. Strávili sme tam sedem dní. Bývali sme v peknom hoteli v Latinskej štvrti. Ubytovanie nebolo vôbec drahé. Mali sme izbu s balkónom a výhľad bol fantastický. Navštívili sme veľa zaujímavých miest a videli sme mnoho kultúrnych pamiatok. Najviac sa mi páčilo svetoznáme múzeum Louvre. Zaujíma ma umenie. Vždy sa mi páčili staré obrazy a sochy, takže som sa tam cítila ako ryba vo vode. Po piatich hodinách bola Lucia veľmi unavená a povedala: „Už dosť! Potrebujem prestávku! Som smädná, hladná a rada by som si oddýchla.“ Strávili sme veľa času prechádzkami popri Seine a vysedávali sme v kaviarňach, pili kávu a pozorovali sme ľudí, ktorí sa prechádzali. Francúzske jedlo je vynikajúce a víno je skvelé. Anna povedala, že najkrajším momentom celej dovolenky boli pre ňu večere v hoteli. Stále jedla len palacinky. Ja by som zas mohla jesť croissanty s kávou každý deň. Bola to taká skvelá dovolenka, že už teraz plánujeme ďalší spoločný výlet na budúce leto.

Dovolenka v Stredozemí

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	cestovanie, dovolenka
Cieľ:	aktívne použiť slovnú zásobu spojenú s témou cestovania a dovolenky,

	sformulovať adekvátnu písomnú výpoveď, súvisle komunikovať svoje plány a odpovedať na otázky
Organizácia aktivity:	individuálna
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (mená postáv z knihy <i>Pán prsteňov</i> a mapa Stredozeme, str. 95 – 97)

Postup:

L povie Š: *Vyhrali ste dovolenku v Stredozemi a môžete si vybrať, do ktorého hotela alebo apartmánu pôjdete.* Rozdá im mapu Stredozeme s názvami krajín a miest s označením ponuky hotelov a súkromných apartmánov. Každý Š si vyberie hotel/apartmán a pripraví si vysvetlenie: a) prečo si vybral práve dané mesto/oblasť, b) ako tam pocestuje (dopravný prostriedok), c) kam pôjde na výlet. Š svoj plán potom individuálne prezentuje pred skupinou, príp. odpovedá na otázky spolužiakov. L v druhej časti aktivity povie Š: *V rámci výhry pôjdete na slávnostnú večeru so známou osobnosťou Stredozeme.* Potom si každý Š vylosuje meno postavy (napr. Frodo Bublík, Legolas Zelenolist, Gandalf a pod.) a pripraví si 3 – 4 otázky, čo by sa tej-ktorej postavy chcel opýtať. Dané stretnutie so známou osobnosťou Stredozeme je možné so Š zahrať. Cieľom tejto aktivity je vytvoriť komunikačný priestor pre Š, kde dokáže aktívne použiť slovnú zásobu spojenú s témou cestovania a dovolenky, dokáže sformulovať adekvátnu písomnú výpoveď, vie súvisle komunikovať svoje plány a odpovedať na otázky.

Pozn.: Je potrebné, aby aspoň niekoľko študentov poznalo príbeh z knihy *Pán prsteňov*, inak sa vytráca zábavný rozmer aktivity. Mapu Stredozeme so slovenskými prekladmi názvov miest je možné nájsť aj na vnútornej strane knižnej väzby slovenského vydania *Pána prsteňov*.

Ako na pevninu

Úroveň:	B1+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať a fixovať slovnú zásobu z rôznych tematických oblastí
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 4 osoby v jednej skupine
Materiál a pomôcky:	pracovný list (hrací plán a kartičky s otázkami, str. 98 – 102), hracia kocka, presýpacie hodiny, resp. stopky

Postup:

L rozdelí Š do dvoj- až štvorčlenných skupín. Každá skupina dostane hrací plán, súbor kartičiek, hraciu kocku a presýpacie hodiny. Úlohou Š je správne odpovedať na 10 otázok, ktoré mu na hracom pláne umožnia dostať sa z ostrova na pevninu. Po každej správnej odpovedi si Š označí jedno políčko a je tak o jeden krok bližšie k pevnine. Víťazí Š, ktorý má ako prvý označených všetkých 10 políčok. Všetky kartičky zostávajú uložené v strede tak, aby Š nevideli otázky. Prvý Š si zoberie prvú kartičku, hodí kockou a podľa toho, akú hodnotu mu kocka ukáže, odpovedá na jednu otázku (zo šiestich). Ďalší Š mu sleduje časový limit 30 sekúnd. Ak dovtedy neodpovie, vráti kartičku na posledné miesto a pokračuje ďalší Š s ďalšou kartičkou. Ak odpovie správne, označí si prvé políčko na hracom pláne, kartu vráti na posledné miesto kôpky a na rade je zasa nasledujúci Š.

Múdry ako rádio

Úroveň:	B1+
Čas:	15 – 20 minút
Komunikačná téma:	súbor viacerých tém je určený kartami v hre
Cieľ:	vytvoriť slová spojené s témou začínajúce sa na príslušnú hlásku

Organizácia aktivity: hromadná/skupinová aktivita

Ideálny počet

participantov: 2 – 8

Materiál a pomôcky: pracovný list (kartičky s písmenami a karty s témami, str. 103 – 108), v prípade 2. variantu aj papier a pero

Postup:

L vysvetlí Š pravidlá hry a usadí ich tak, aby sedeli dookola/v blízkosti hracej plochy. Hra obsahuje dva súbory kariet – jedny s písmenami abecedy, druhé s témami. Karty sa pomiešajú a umiestnia v dvoch kôpkach (zvlášť hlásky, zvlášť témy) do stredu hracej plochy lícom nadol. Je dôležité, aby všetci hráči dobre videli na otočené karty. Hráč, ktorý začína hru, otočí po jednej karte z každej kôpky tak, aby boli všetkým viditeľné. Na hracej ploche teda budú odkryté dve karty: jedna s hláskou, napr. B, a druhá s tematickým okruhom, napr. jedlo. Úlohou všetkých hráčov je vymyslieť slovo, ktoré bude súvisieť s daným tematickým okruhom a zároveň sa bude začínať na príslušnú hlásku, napr. *banán* (*baranina*, *bazalka*, *bôb*, *bonbón*, *bublanina* atď.). Kto prvý vymyslí dané slovo, vykrikuje ho. Pokiaľ je slovo správne, získava kartu s tematickým okruhom. Ďalší hráč v poradí opäť otočí po jednej karte z oboch kôpok, napr. F a šport. Prvý Š, ktorý vykrikuje napr. *futbal*, získava kartu s tematickým okruhom. Zakaždým môže vysloviť dané slovo ktokoľvek v skupine. Keď nikto v skupine nevie uviesť slovo spojené s danou témou, otočí sa nová karta s tematickým okruhom a hra pokračuje dovtedy, kým sa neminú všetky tematické okruhy. Vyhráva hráč, ktorý má na záver najviac kariet s tematickými okruhmi.

Variant 2

V tejto modifikácii má každý Š pred sebou papier a pero. Otočí sa 1 karta s hláskou a okolo nej 4 karty s témami. Š majú 1 minútu na to, aby napísali čo najviac slov, ktoré súvisia s danými témami. L stopuje čas. Po uplynutí času si Š spočítajú body: za každé správne slovo jeden bod, za každé slovo, ktoré nemá nikto iný, po ďalšom bode. Karty s témami neberie nikto, odhadzujú sa spolu s kartou hlásky na odhadzovací balíček. V novom kole sa opäť otočí jedna hláška a okolo nej 4 karty s témou. Celý proces sa opakuje. Keď sa minú všetky karty tém, Š si spočítajú body, ktoré dosiahli v jednotlivých kolách. Vyhráva Š s najvyšším počtom bodov.

Pozn. 1: Ak je Š viac, L ich môže rozdeliť do menších skupín, aby všetci dobre videli na hraciu plochu.

Pozn. 2: L môže pozmeniť hru tým, že karty s témami budú dvojmo, vďaka čomu sa jednotlivé témy môžu zopakovať a zároveň sa karty s témami neminú rýchlo.

Pozn. 3: Hra je inšpirovaná kartovou hrou *Kieszonkowy bystrzak* od firmy Trefl.

Vedomostný futbal

Úroveň:

B1+

Čas:

10 minút

Komunikačná téma:

slovenské reálie

Cieľ:

poznať základné reálie o Slovensku

Organizácia aktivity:

párová

Ideálny počet

participantov:

2 – 20

Materiál a pomôcky: pracovný list (hrací plán a kartičky s otázkami, str. 109 – 113), hracia figúrka pre každú dvojicu študentov

Postup:

Každá dvojica Š dostane hrací plán a figúrku. Hráči si vyberú bránky, na ktoré budú útočiť, postavia figúrku do stredu hracieho plánu a vylosujú si poradie, kto sa začne pýtať ako prvý. L pred každú dvojicu položí súbor kariet s otázkami a správnymi odpoveďami – položí ich lícom dolu. Š si striedavo berú po jednej karte z kôpky a kladú si otázky napísané na kartách – kartičku otáča (a kontroluje) protihráč. Ak Š zodpovie otázku správne, posunie sa o jedno políčko bližšie k súperovej bránke, ak ju nezodpovie správne, posúva sa o jedno políčko súper – opačným smerom. Cieľom hry je pokúsiť sa dať súperovi gól za časový limit 10 minút. Hra sa môže skončiť aj remízou.

Človek a zvierat I

Úroveň: B1+
Čas: 10 minút
Komunikačná téma: zvieratá, ľudské vlastnosti a prejavy
Cieľ: osvojiť si alebo zopakovať si najznámejšie frazémy so zvieracím komponentom a osvojiť si ich význam; osvojiť si pomenovania ľudských vlastností alebo ľudského správania pomocou frazém
Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 114 – 115)

Postup:

Š sa rozdelia do dvojíc. Jeden Š z dvojice dostane kartičky s frazémami, druhý Š kartičky s názvami zvierat. Kartičky majú položené lícom nadol. Š postupne otáčajú po jednej kartičke zo svojej kôpky a nechávajú ich otočené lícom nahor, pričom sledujú, či sa na stole nevyskytli kartičky, ktoré k sebe patria. Ten Š, ktorý si ako prvý všimne pár, si obe kartičky berie. Po skončení hry si Š spoločne s L skontrolujú správne riešenia. Vyhráva Š, ktorý získa najviac správnych párov v celej triede.

Riešenie k pracovnému listu:

spať ako medveď, pracovať usilovne ako včela, byť zdravý ako ryba, škriabať ako mačka, byť hladný ako vlk, byť otravný ako mucha, zúriť ako lev, byť chudobný ako myš, byť slobodný/voľný ako vták, byť prefíkaný ako líška

Hore – dolu

Úroveň: B1+
Čas: 15 minút
Komunikačná téma: súbor tém je určený sémantikou frazeologizmov
Cieľ: identifikovať frazémy s komponentmi *hore* a *dolu*
Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 116 – 117)

Postup:

L rozdelí Š do dvojíc a každej dvojici dá jeden súbor nastrihaných kartičiek. L upozorní Š, že kartičiek so slovami HORE a DOLU je viac, ako je správnych riešení. Š musia v časovom limite 3 minúty: a) spojiť vždy 3 kartičky do jedného celku (veta + *hore/dolu* + substantívum), b) napísať význam danej vety s frazémou. Dvojica, ktorá skončila ako prvá, získava 3 body, dvojica, ktorá bola druhá, získava 2 body a tá, ktorá bola tretia najrýchlejšia, 1 bod. Nakoniec si Š spoločne s L skontrolujú svoje odpovede. Za každé správne spojenie získava každá dvojica v triede 1 bod a za každé správne vysvetlenie frazémy ešte jeden bod.

Pozn.: V ľahšej verzii A študenti vyberajú iba správnu prepozíciu; v náročnejšej verzii B vyberajú správnu prepozíciu a zároveň vetu spájajú aj s vhodným substantívum.

Riešenie k pracovnému listu:

1. Rada ležím na gauči a len tak sa pozerám do stropu.	hore	pupkom
2. Stále sa ma niečo pýta, už mi to lezie	hore	krkom
3. Má veľa dlhov a ide to s ním	dolu	vodou
4. Boli u mňa na návšteve deti a dom mám teraz	hore	nohami
5. Sestra je dnes odporná a nervózna – asi vstala	hore	zadkom
6. To jedlo mi nejako nejde	dolu	krkom
7. Pracujem od siedmej ráno, už padám	dolu	nosom
8. Požičali mu peniaze, ale oklamal ich a ich dlhoročné úspory vyleteli	hore	komínom

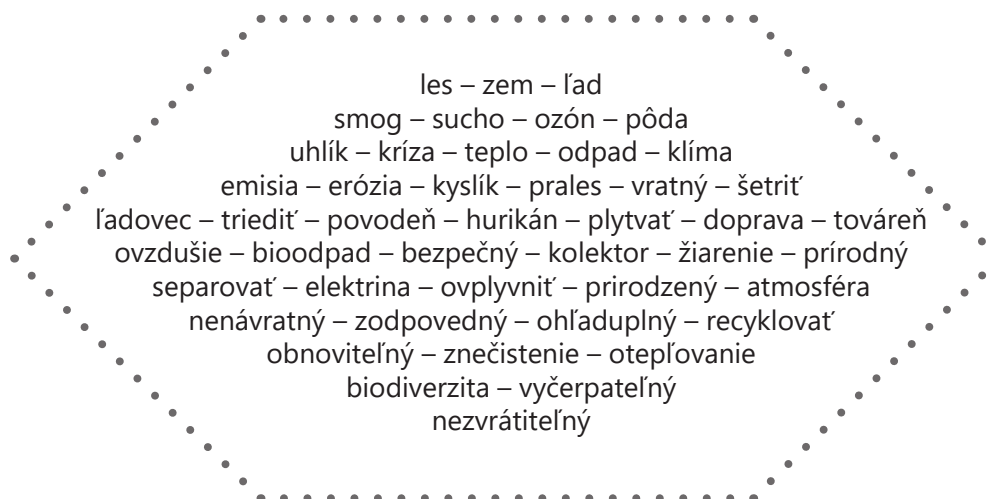
Lexikálny diamant

Úroveň:	B2+
Čas:	20 – 30 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	aktivizovať a fixovať slovnú zásobu spojenú s istým tematickým okruhom
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	4 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 118)

Postup:

Š vpisujú do nákresu v tvare diamantu slová s určitým počtom písmen (3 slová obsahujúce tri písmená, 4 slová obsahujúce 4 písmená atď.). Aktivita je vhodná na opakovanie lexiky po ukončení istého tematického celku. Š sa vo dvojiciach, resp. v trojiciach snažia čo najrýchlejšie vyplniť všetky pozície slovami, ktoré súvisia so zadanou témou. Vyhráva skupina, ktorá skončí ako prvá, prípadne skupina, ktorá v istom časovom limite vyplní najviac pozícií. Možno dopĺňať substantíva a adjektíva v nominatíve a verbá v infinitíve.

Príklad riešenia (téma ekológia):



Časovaná bomba

Úroveň:	B2+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	uviesť príklady slov, ktoré obsahujú vybrané slovotvorné prefixy a sufixy plnovýznamových slovných druhov v SJ, aktivizovať a fixovať slovnú zásobu
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 119), kuchynský časovač/presýpacie hodiny s meraním cca 1 min.

Postup:

Š sa rozdelia na dva tímy a sadnú si do kruhu tak, aby sa hráči tímov navzájom striedali. L si nechá všetky nastrihané kartičky. Tímy si zvolia, kto začne hru. Začínajúci Š „odistí bombu“ = nastaví kuchynské hodinky na cca 1 minútu alebo otočí presýpacie hodiny, čím sa začne odpočítavať čas, a L vzápätí ukáže všetkým Š prvú kartičku (napr. -teľ). Š s bombou musí povedať jedno slovo, v ktorom sa nachádza tento sufix, napr. *učiteľ, prekladateľ, riaditeľ*. Ak je slovo správne, posunie „bombu“ Š vpravo. L môže priebežne zapisovať slová na tabuľu. Cieľom každého Š je zbaviť sa bomby čím skôr. Ten, komu bomba „vybuchne“ v ruke (t. j. vyprší čas), stráca možnosť získať bod pre svoj tím – bod získavajú súper. Ďalšie kolo začína Š, ktorému bomba vybuchla. Vyhráva ten tím, ktorý za 10 minút aktivity získal najviac bodov.

Pozn.: Aktivita využíva princípy spoločenskej hry *Tik-tak-bum*. V hre je možné využiť aj tikajúcu bombu z tejto hry, ktorá vzhľadovo pripomína reálnu bombu.

Firemné pravidlá

Úroveň:	B2+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	práca a pracovné prostredie
Cieľ:	formulovať možnosti, povolenia a zákazy týkajúce sa pracovného, resp. firemného prostredia
Organizácia aktivity:	skupinová/hromadná
Ideálny počet participantov:	3 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 120)

Postup:

Š sa rozdelia na 3 – 4 skupiny. Každá skupina predstavuje vedenie istej firmy (môže ísť o firmu, s ktorou majú Š praktické skúsenosti, kde brigádujú, kde pracujú rodičia a pod.), názvy jednotlivých firiem napíše L na tabuľu do stĺpca. Každá firma sformuluje 10 pravidiel (možností, povinností a zákazov), ktoré majú zamestnanci firmy dodržiavať, a spíše ich na papier. Potom jednotlivé firmy predstavia ostatným svoje pravidlá. Š si vyberú firmu, v ktorej by najviac chceli pracovať, L zapisuje ich voľbu na tabuľu (stačí čiarkou). Nakoniec Š s L zrátajú počty hlasov na tabuli, vyhodnotia, ktorá firma je najzaujímavejšia, a hromadne diskutujú o tom, v čom sú pozitíva, negatíva, riziká daných pravidiel. L môže dať Š ako pomôcku tematické okruhy z pracovného listu na formulovanie firemných pravidiel.

Človek a zviera II

Úroveň:	B2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	zvieratá, ľudské správanie a vlastnosti
Cieľ:	identifikovať zvieračiaci komponent vo frazémach, vhodne použiť frazémy vo vetách, aktivizovať a fixovať slovnú zásobu pomenúvajúcú ľudské správanie a vlastnosti
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 121 – 122)

Postup:

Š sa rozdelia do skupín po 3 – 5 hráčoch. Skupina dostane jeden súbor kartičiek s názvami zvierat (L ich položí lícom nadol medzi Š) a každý Š dostane jeden pracovný list. Cieľom Š je postupne otáčať po jednej kartičke s menom zvieratá lícom nahor a čo najrýchlejšie ho správne priradiť k príslušnej frazéme na pracovnom liste. Po skončení hry si Š spoločne s L skontrolujú správne riešenia. Vyhráva Š, ktorý získa najviac kartičiek.

Riešenie k pracovnému listu:

čušať/byť ticho ako voš (pod chrastou)
robiť mŕtveho chrobáka
byť z niečoho jeleň
krútiť sa ako had
mlčať ako ryba
chodiť ako zmoknutá sliepka
mrmlať ako medveď
žiť si/mať sa ako prasa v žite (expr.)
chodiť ako mačka okolo horúcej kaše
cítiť sa pod psa
robiť z komára somára
robiť zo seba opicu
byť mokrý/spotený ako myš
mať svoje muchy
byť šťastný ako blcha
byť prefíkaný ako líška

C. Hry na fixáciu gramatických javov

Túto časť príručky tvoria hry zamerané na použitie gramatických pravidiel a precvičovanie gramatických javov. Gramatická problematika, na ktorú sú zamerané, je pri každej z týchto hier vymedzená v celi hry, v záhlaví nájdete tiež informácie o jazykovej úrovni, o časovej dotácii, organizácii aktivity a pod. Cieľom týchto aktivít je fixovať daný gramatický jav a jeho použitie v komunikácii.

Nájdí cestu z labyrintu

Úroveň:	A1
Čas:	10 – 15 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	určiť a fixovať gramatický rod substantív
Organizácia aktivity:	individuálna/párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 123)

Postup:

L rozdá Š náčrt labyrintu, kde uprostred množstva substantív ukazujú cestu von feminína. Š sa čo najrýchlejšie snažia zistiť, ktorý zo štyroch východov je ten správny, pričom sa môžu v rámci labyrintu pohybovať iba štyrmi smermi – hore, dole, doprava a doľava. Každý pracuje sám alebo vo dvojiciach. Vyhráva ten, kto sa ako prvý dostane von z labyrintu.

Riešenie k pracovnému listu:

VCHOD	múzeum	kľúč	kniha	lampa	auto
stanica	loď	jedáleň	sudca	čakáreň	stena
obraz	strýko	stolička	ráno	koberec	čokoláda
letisko	taška	noc	lekárneň	minerálka	počítač
skriňa	dieťa	šampón	učebnica	tenista	banka
kolega	vec	sestra	futbalistka	dievča	čaj
zmrzlina	miestnosť	kalendár	telefón	polica	parkovisko
pivo	kuchyňa	informácia	postel'	mesto	pomoc
paprika	strom	hokejista	kolegyňa	deň	VÝCHOD D
VÝCHOD A	pošta	host'	kaviareň	garáž	okno
galéria	kúpeľňa	VÝCHOD B	cvičenie	VÝCHOD C	spálňa

Otázky podľa kocky

Úroveň:	A1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť opytovacie zámeno v opytovacej vete
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 12
Materiál a pomôcky:	kocka pre každú dvojicu

Postup:

L rozdelí Š do dvojíc a každej dá kocku. Na tabuľu napíše ku každej hodnote 1 – 6 príslušné opytovacie zámená, napr. 1 – kto/čo, 2 – aký/ktorý/čí, 3 – kde/kam, 4 – ako, 5 – prečo, 6 – koľko. Jeden študent vo dvojici hodí kockou a hodnota na kocke určí opytovacie zámeno. Vzápätí hodí kockou druhý raz a hodnota vrhu bude označovať počet bodov, ktorý dvojica získa za gramaticky správne sformulovanú otázku. Š môžu tieto otázky spísať na papier a po určitom počte kôl (napr. 3) si dvojice vymenia papiere s otázkami. Pred každou otázkou si dvojica hodí kockou, aby určili počet bodov, ktoré získajú za gramaticky a lexikálne správnu odpoveď. Na záver si dvojica sčíta body za všetky aktivity. Vyhráva dvojica s najvyšším počtom bodov. Vytvorené otázky možno ďalej použiť v aktivite zameranej na tvorbu odpovedí.

Pozn.: Hru možno realizovať aj individuálne.

Madonna krája mrkvu rýchlejšie než Rytmus

Úroveň:	A2+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	ľudské činnosti
Cieľ:	stupňovať adverbiá a použiť ich v gramaticky správnych vetách vyjadrujúcich porovnanie
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	4 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 124), kocka

Postup:

L rozdelí Š do skupín po 4 – 5 hráčoch, rozdá im pracovné listy a po jednej kocke do skupiny. Potom vysvetlí úlohu a postup. Š povie, aby vyplnili rámčeky menami ľudí (slávnych alebo takých, ktorých všetci poznajú), slovesami (činnosťnými, predmetovými) s podstatnými menami (syntaktické objekty) a príslovkami odvodenými od akostných prídavných mien. Keď Š vyplnia všetky riadky v rámčekoch, začnú hádzať postupne kockou, pričom hodnota kocky znamená poradie v jednotlivých rámčekoch. Študenti na záver z daných kombinácií vytvoria vety a zapíšu ich. Pre každý rámček sa hádže kockou osobitne, t. j. realizujú sa 4 hody v každom kole. Napríklad v prvom kole daná skupina hodí kockou hodnoty 1, 3, 5 a 2. V prvom rámčeku bude v riadku č. 1 uvedená *Madonna*, v druhom rámčeku bude v riadku č. 3 zapísané sloveso s objektom *krájať mrkvu*, v treťom rámčeku bude v riadku č. 5 uvedená príslovka *rýchlo*, vo štvrtom rámčeku bude v riadku č. 2 uvedený *Rytmus*. Z danej kombinácie teda vytvoria vetu: *Madonna krája mrkvu rýchlejšie než/ako Rytmus*.

Kebyológia

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť kondicionál v podmienkovom súvetí pri vyjadrení hypotetického plánu
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet	
participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pripravená úvodná veta v kondicionáli so spojkou <i>keby</i>

Postup:

L povie nahlas podmienkovú vetu so spojkou *keby* – napr. *Keby bolo leto, išiel by som na dovolenku.* – a požiada ľubovoľného Š, aby pokračoval. Š zopakuje hlavnú vetu súvetia a doplní vedľajšiu vetu príslovkovou podmienkou, napr. *Keby som išla na dovolenku, cestovala by som k moru.* Ďalší Š nadviaže rovnakým spôsobom, napr. *Keby som cestoval k moru, zobral by som si nafukovačku.* Takto možno pokračovať, kým sa nevystriedajú všetci Š.

Pozn.: Aktivitu možno zrealizovať aj so spojkami *ak*, *keď*, *pokiaľ*, ako aj pri iných typoch podradovacích súvetí. L si na úvod môže pripraviť viac viet, aby mohol Š pomôcť, keby nevedeli pokračovať.

Čo by som nikdy neurobil/-a

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	negatívne emócie alebo strach, fóbie a odpor
Cieľ:	použiť kondicionál a dvojité i viacnásobnú negáciu pri vyjadrovaní hypotézy, tvoriť otázky a vysvetliť príčinu svojho tvrdenia
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet	
participantov:	3 – 10
Materiál a pomôcky:	bez pomôcok

Postup:

Ideálne je, ak Š sedia v kruhu. L upozorní Š, aby sa navzájom dobre počúvali. Všetci Š postupne povedia, čo by nikdy v živote nedokázali urobiť, pričom nemôžu zopakovať aktivitu, ktorú už niekto predtým povedal. Keď sa vyjadria všetci Š, posledný Š sa spýta prvého na dôvod (pýta sa celou vetou). Postupne sa takto vystriedajú všetci Š.

Príklad riešenia:

- Š1: *Nikdy by som nezjedla slimáky ani žaby.*
Š2: *Nikdy by som nešiel na podmorskú expedíciu v ponorke.*
Š10: *Nikdy by som necestovala do tropickej krajiny.*
Š10 (smerom k Š1): *Prečo by si nikdy nezjedla slimáky ani žaby?*
Š1: *Pretože sa bojím slimákov a žiab.*
Š1 (smerom k Š2): *Prečo by si nikdy nešiel na podmorskú expedíciu v ponorke?*
Š2: *Pretože mám strach z malých priestorov, mám klaustrofóbiu.*

Každý Š za obsahovo správnu aj jazykovo správne sformulovanú otázku získava odmenu vo forme smajlíka na tabuli. L môže na záver ukončiť aktivitu diskusiou, či Š niekedy v živote predsa len urobili niečo, čo si nevedeli predtým predstaviť (v duchu frázy *Nikdy nehovor nikdy*).

Prepozície krížom-krážom

Úroveň:	A2+
Čas:	15 – 20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť prepozície s rôznymi pádmi v konkrétnych vetách
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 125 – 126), hracia kocka

Postup:

Každá dvojica Š dostane pracovný list s prepozíciami a nastrihané kartičky s rôznymi substantívami. Š sa vo dvojiciach postupne striedajú, hádžu kockou na ploche tabuľky a sledujú, na akej prepozícii sa kocka zastaví. Následne si zvolia jedno zo substantív, ktoré majú na kartičkách, a snažia sa vytvoriť vetu s použitím tejto kombinácie prepozícia + substantívum. Vety si navzájom kontrolujú a spoločne zapisujú, aby ich L mohol vyhodnotiť. Vyhráva dvojica s najvyšším počtom správnych viet.

Dekan/-ka fakulty...

Úroveň:	B1+
Čas:	10 – 15 minút
Komunikačná téma:	štúdium a podmienky na univerzite
Cieľ:	použiť kondicionál pri pomenovaní hypotetickej situácie, vyjadriť svoj názor a argumentovať
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov:	4 – 20
Materiál a pomôcky:	bez pomôcok

Postup:

Š si individuálne počas 2 – 3 minút premyslia/napíšu na papier 3 najdôležitejšie veci, ktoré by zmenili/zaviedli/zlepšili/zrušili a podobne, keby mali právomoci dekan/ky dekan/ky fakulty. Vysvetlia aj dôvody, prečo by to urobili. Zmeny sa môžu týkať budovy fakulty, študijných podmienok, stravovania, ponuky študijných programov, študentského života na fakulte a podobne. Potom o svojich návrhoch diskutujú a spoločne vyhodnotia najlepšie a najužitočnejšie návrhy. Na záver aktivity môžu Š skúsiť transformovať svoje návrhy do menných konštrukcií (môžu ich napísať na tabuľu/na veľký papier), napr.:

Keby som bol/-a dekanom/-kou fakulty...

• • • • • • Čo by som urobil/-a? • • ... zlepšil/-a by som ponuku jedál v jedálni • ... zaviedol/-la by som online výučbu • ... otvoril/-a by som kaviareň na fakulte • • • • •	• • • • • • Moje ciele a vízie: • • > zlepšiť ponuku jedál v jedálni • > zaviesť online výučbu • > otvoriť kaviareň na fakulte • • • • •
---	--

Pozn.: Aktivitu možno zadať podľa zamerania účastníkov kurzu (*keby som bol/-a riaditeľom/-kou tejto firmy a pod.*).

Gramatické schody

Úroveň:	B1+
Čas:	20 – 25 minút
Komunikačná téma:	téma je daná zvoleným textom
Cieľ:	použiť deklinačné paradigmy substantív a adjektív v kontexte
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	dve troj- až štvorčlenné skupiny
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 127 – 128), dve figúrky

Postup:

Š sú rozdelení do dvoch skupín a L im postupne premieta jednotlivé časti textu z pracovného listu. Úlohou Š je dopĺňať správne gramatické koncovky. Ak skupina odpovie správne, získava plusový bod, ak nie, o odpoveď sa môže pokúsiť druhá skupina. Plusový bod znamená posun o jeden schod smerom nahor, vyhráva tá skupina, ktorá sa skôr dostane na najvyšší schod.

Riešenie k pracovnému listu:

Papierová či elektronická?

Aké sú výhody **elektronickej knihy** oproti **papierovej**? Prvou a najväčšou výhodou/Prvá a najväčšia výhoda je určite to, že si so sebou do **autobusu**, na **dovolenku**, do **čakárne** k **lekárovi** či len tak doma do **kresla** môžete zobrať nielen jednu, ale aj tisíc **publikácií**. Neviete, na ktorý z **rozčítaných príbehov** budete mať **náladu** zajtra počas **svojej cesty** do **práce**? Nemusíte sa trápiť **rozhodovaním**, nemusíte si medzi **knihami** vyberať, beriete ich so **sebou** všetky!!! Na **praktický aspekt** sa zameriavajú aj **ľudia**, ktorí sú často v **pohybe**, sťahujú sa z **miesta** na **miesto** a nemôžu si dovoliť ukladať **klasické knihy** na **poličky** a rozširovať **svoju knižnicu** podľa **potreby**.

Pre **mnohých čitateľov** je dôležitá aj **cena** a pri **kupovaní elektronických diel** pozerajú na **ušetrené eurá**. Jedna investícia do **čítačky** a neskôr už kupujete **všetky knihy** v **lacnejšej verzii**. Navyše sa vám **stránky elektronickej knihy** nezničia, aj keď si ich doplníte **poznámkami** a **komentármi**. Nestane sa vám ani to, že by ste o **niektorú knižku** prišli, lebo vám ju nevráti **nezodpovedný kamarát**.

Tieto argumenty však určite nepresvedčia **žiadneho veľkého knihomola**. Pre **milovníka** či **milovníčku literatúry** je listovanie si v **papierovej knihe** nenahraditeľné a aj keby **knihy** mali **spomínanú osobu** vyhnať z **domu** na **ulicu**, vždy si nájde dôvod kúpiť si **ďalší exemplár** do **svojej zbierky**. **Knihu** chce držať pevne v **rukách**, listovať v nej **stranu za stranou** a tešiť sa z **každého ďalšieho kusu** na **poličke**.

Dokonči vetu

Úroveň:	B1+
Čas:	5 – 10 minút
Komunikačná téma:	aktivity v minulosti
Cieľ:	použiť lexikálne vhodné verbá v präterite a vytvoriť gramaticky správne vety
Organizácia aktivity:	individuálna/párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 129)

Postup:

L napíše na tabuľu vetu, v ktorej vynechá verbum v präterite, napr. *Včera _____ domácu úlohu do večera*. Na tomto príklade vysvetlí Š, že ich úlohou je doplniť do vety verbum alebo viaceré možné verbá v präterite: *Včera som písal/som robil domácu úlohu do večera*. Potom L rozdá Š vo dvojiciach pracovné listy, kde za stanovený čas spoločne doplnia do viet verbá v präterite. L po uplynutí stanoveného času vyzve Š, aby striedavo po jednom prečítali doplnené verbá. Za každé doplnené verbum v správnej forme dostane Š jeden bod.

Pozn.: Aktivitu je možné modifikovať na akúkoľvek oblasť slovenskej gramatiky alebo lexiky zmenou viet aj chýbajúcich slov, ktoré L píše na tabuľu. V takom prípade si L potrebuje vopred pripraviť vety s vynechaným slovesným tvarom.

Poskladaj vety

Úroveň:	B1+
Čas:	10 – 15 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	fixovať slovosled so slovesom v präterite a v kondicionáli a pozíciu enklitik vo vete
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 130)

Postup:

L najskôr jednotlivé vety (riadky pracovného listu) vyfarbí rôznymi farbami, pričom bude potrebovať sedem farieb. Následne vety rozstrihá na jednotlivé slová a úlohou Š je poskladať z malých kartičiek všetky vety so správnym slovosledom. Prvé slovo vety má veľké začiatkové písmeno alebo je zvýraznené tučným písmom, Š tak budú vedieť, že ním majú začať. Takisto je ponechaná interpunkcia na konci vety, takže Š vedia, ktorým slovom sa veta končí.

Pozn.: Odporúčame nechať skladať naraz len sedem viet a potom v ďalšom kole použiť ďalších sedem.

D. Hry na rozvoj písania

Tieto hry majú primárny cieľ vytvoriť študentom priestor na rozvoj písomne realizovanej komunikácie. Môžu motivovať študentov k aktívnej tvorbe písomných prejavov, stimulovať ich tvorivosť a viesť do tohto procesu prvok zábavy a prežívania. Súčasťou tejto časti sú aj pravopisné hry, teda aktivity na sprostredkovanie a fixáciu pravopisných pravidiel slovenčiny. Pri hrách zameraných na písanie je predmetom nácviku vždy istý slohový útvar a pri pravopisných hrách zas pravopisný jav. Aktivity by mali pomôcť študentom zvládnuť napísať súvislý jazykovo adekvátny text, prípadne ho reprodukovať. V niektorých zadaniach sú stanovené lexikálno-sémantické okruhy alebo gramatické javy, ktoré má študent vo svojom texte uplatniť.

Písanie

Reťaz

Úroveň:	A2+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	téma je daná zvolenými obrázkami
Cieľ:	vytvoriť opis osoby/predmetu/prostredia
Organizácia aktivity:	skupinová (traja Š v jednej skupine)
Ideálny počet participantov:	3 – 21
Materiál a pomôcky:	rôzne obrázky z časopisov (jeden pre každú skupinu)

Postup:

L rozdelí Š do skupín po troch a jeden člen každej skupiny (Š3) odíde za dvere. L rozdá obrázky, pričom ich dáva vždy len jednému Š (Š1) v skupine, aby druhý Š (Š2) daný obrázok nevidel. Každý Š s obrázkom (Š1) má úlohu v krátkosti opísať obrázok svojmu partnerovi v skupine (Š2), ktorý tento obrázok na základe daného opisu nakreslí. Š1 potom odíde za dvere. Do triedy sa vtedy vráti tretí člen skupiny (Š3) a, vychádzajúc z nakresleného obrázka, vytvorí krátky opis (text). Potom sa do triedy vráti aj Š1 s pôvodným obrázkom. Každá skupina potom prezentuje pôvodný obrázok nakreslený podľa opisu aj text opisu.

5 x 5 x 5

Úroveň:	A2+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	napísať súvislý jazykovo adekvátny text (rozprávanie) s použitím zadanych slov
Organizácia aktivity:	individuálna
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	rôzne knihy (jedna pre každého študenta)

Postup:

L rozmiestni v triede rôznorodé knihy. Každý Š si vyberie 5. knihu (napr. podľa vzdialenosti od svojho miesta) a nalistuje v nej 5. stranu, z 5. riadka vyberie 5 slov, ktoré použije pri písaní krátkeho príbehu. Každý Š môže dostať inú číslovku, napr. 3 x 3 x 3, 4 x 4 x 4 a pod.

E-mail samému sebe do budúcnosti

Úroveň:	A2+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	môj život v budúcnosti
Cieľ:	napísať súvislý jazykovo adekvátny text (neformálny e-mail/list) s použitím futúra a imperfektívnych verb
Organizácia aktivity:	individuálna
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	papier, príp. obálka

Postup:

L inštruuje Š, že budú písať e-mail/list samému sebe do budúcnosti. Môžu ho napr. písať samému sebe na koniec semestra alebo akademického roku a potom si ho v danom období prečítať. E-mail/list by mal obsahovať všetky náležitosti tohto typu komunikátu. S cieľom zjednodušiť proces tvorby textu môže L so Š vytvoriť spoločnú osnovu. Pri tvorbe textu by mal Š použiť slovesá vo futúre.

Pozn.: Pred aktivitou môže L použiť cvičenie zamerané na partikuly a inštruovať Š, aby niektoré z nich použili v e-maile/liste, napr. *Na konci roka budeš určite šťastná, že je leto. – Samozrejme, že si všetky písomky zvládol, a tak iste zvládneš aj skúšky.*

Paralelné príbehy

Úroveň:	A2+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	napísať súvislý jazykovo adekvátny text (rozprávanie)
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	papier a pero

Postup:

L rozdá Š hárky papiera a vysvetlí im, že budú spoločne tvoriť viaceré príbehy paralelne a že je vhodné začať príbeh úvodom, napr. uvedením do deja, resp. charakteristikou postavy/postáv či prostredia. Každý Š napíše na papier 1 vetu a podá svoj hárok Š po svojej pravici. Každý Š si prečíta vetu, ktorú napísal Š sediaci vedľa neho, a pokúsi sa nadviazať na začiatok príbehu ďalšou vetou. Keď ju napíše, opäť podá papier Š po svojej pravici. L môže stanoviť na základe jazykovej úrovne, ako dlho budú Š písať. Je vhodné, aby sa všetci podieľali na tvorbe každého z príbehov aspoň jednou vetou. Niekoľko viet (3 – 4) pred záverom by mal L upozorniť Š, aby sa pokúsili príbeh ukončiť. Na záver aktivity si Š môžu jednotlivé príbehy nahlas prečítať.

Doplň alebo vymeň

Úroveň:	A2+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	zločin
Cieľ:	použiť lexiku spojenú s témou a tvorivo rozvíjať písomný text, špecifikovať detaily a vyjadriť sa vetami s rozvitou syntaktickou štruktúrou
Organizácia aktivity:	párová

Ideálny počet
participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 131)

Postup:

L rozdá Š pracovný list. Š vo dvojiciach dopĺňajú do textu adjektíva, adverbiá alebo niektoré slová nahradia synonymami – spolu 20 zásahov. Na záver si Š svoje verzie porovnávajú.

Ako sa cítiš?

Úroveň: B1+
Čas: 20 minút
Komunikačná téma: emócie
Cieľ: napísať súvislý jazykovo adekvátny text (úvahu alebo rozprávanie), príp. reprodukovať text
Organizácia aktivity: skupinová
Ideálny počet participantov: 3 – 20
Materiál a pomôcky: obrázky predmetov (nie je to nevyhnutné)

Postup:

L rozdelí Š do skupín po troch alebo po štyroch. L si môže vopred pripraviť obrázky, ktoré rozdá Š v skupinách; nie je to však nevyhnutné, pretože Š môžu pracovať so svojou predstavivosťou. Ich úlohou je predstaviť si, že sú predmetom, ktorý je na obrázku (alebo v ich predstave), a napísať krátku úvahu o tom, ako sa na jeho mieste cítia, ako vidia a vnímajú svet. Môžu však tvoriť aj rozprávanie – vymyslieť krátky príbeh. Obmedzenie je jediné: v celom texte nesmú použiť pomenovanie predmetu, do ktorého sa vciťujú. Po skončení úlohy prečíta jeden Š zo skupiny text ostatným v triede a tí hádajú, o aký predmet by mohlo ísť.

Interview s osobnosťou

Úroveň: B1+
Čas: 35 minút
Komunikačná téma: osobnosti
Cieľ: napísať súvislý jazykovo adekvátny text (interview), príp. reprodukovať text alebo ho „zahrať“
Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet participantov: 2 – 10
Materiál a pomôcky: hárky s menami osobností

Postup:

L si vopred pripraví hárky, na ktorých sú uvedené celé mená osobností. Je potrebné myslieť na to, aby osobnosti boli všeobecne známe a aby bola vysoká pravdepodobnosť, že ich budú všetci Š poznať. Každý Š dostane hárok papiera, na ktorom je uvedené meno osobnosti, a úlohu vymyslieť 5 otázok, ktoré by sa ako novinár chcel daného človeka opýtať. Tieto otázky zapíše Š na príslušné hárky. Potom L hárky pozbiera a opätovne ich náhodne rozdá Š, pričom dbá na to, aby nikto zo Š nedostal tie otázky, ktoré pripravoval. Každý Š sa pokúsi vcítiť do osobnosti, ktorá je uvedená na hárku, a na dané otázky pripraví písomné odpovede. Na záver možno takto vytvorený rozhovor nahlas prečítať, príp. vo dvojici zahrať/zreprodukovať.

Stop!

Úroveň:	B1+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	napísať súvislý jazykovo adekvátny text (list), skorigovať chyby v texte na základe osvojených ortografických a gramatických pravidiel
Organizácia aktivity:	individuálna
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	bez pomôcok

Postup:

L rozdá Š hárky papiera a vysvetlí im, že budú písať list (napr. z letnej školy na Slovensku). Najprv L vyzve Š, aby vytvorili záhlavie listu a oslovenie a aby začali úvodom. Po istom čase zvolá *Stop!* a každý Š podá svoj list susedovi po pravici. L potom vyzve Š, aby rozpísaný list, ktorý dostali, skontrolovali, opravili a pokračovali v písaní. L nechá Š tvoriť a po nejakom čase opäť zvolá *Stop!* Š prestanú písať, L pozbiera listy, zamieša ich a znovu náhodne rozdá. Opäť vyzve Š, aby rozpísaný list, ktorý dostali, skontrolovali, opravili a pokračovali v písaní. Takto môže pokračovať niekoľkokrát, a to vzhľadom na jazykovú úroveň skupiny. Pred posledným rozdáním listov upozorní Š, aby sformulovali záver listu a nezabudli na záverečný pozdrav a podpis.

Pozn.: Aktivitu je možné realizovať aj s iným slohovým útvarom – v takom prípade je potrebné počítat s tým, že časová dotácia sa bude v závislosti od slohového útvaru meniť.

Susedská nástenka

Úroveň:	B1+
Čas:	30 – 45 minút
Komunikačná téma:	medziľudské vzťahy, riešenie konfliktov
Cieľ:	napísať súvislý jazykovo adekvátny text (krátky odkaz alebo prosbu) s použitím zdvorilostných fráz, imperatívu a kondicionálu
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 3 študenti v jednej skupine, max. 6 skupín
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 132)

Postup:

Každá dvojica, resp. trojica Š predstavuje obyvateľov bytového domu – napr. študenti v podnájme, mladá rodina, starší manželský pár na dôchodku. Každého z nich nejakým spôsobom vyrušujú susedia a má im napísať zdvorilý odkaz, v ktorom ich prosí, aby zmenili svoje správanie. L môže Š vopred pripraviť aj zoznam kľúčovej lexiky a fráz, na konci každá skupina vyhodnotí odkazy, ktoré dostala. V ďalšej časti môže na ne odpovedať a ospravedlniť sa.

Zahrajte sa na textárov

Úroveň:	B1+
Čas:	20 – 30 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	doplniť chýbajúce časti textu piesne, pracovať s rýmom

Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 133)

Postup:

L rozdá Š do dvojíc text piesne s vynechanými slovami na koncoch riadkov. Š sa v dvojiciach snažia doplniť do textu slová tak, aby sa text rýmoval a dával zmysel. Na konci si svoje texty porovnajú s originálnym znením piesne.

Stereotypy o profesiách

Úroveň: B1+
Čas: 25 minút
Komunikačná téma: profesie, náplň práce, stereotypy
Cieľ: napísať súvislý jazykovo adekvátny text (opis)
Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 134 – 136)

Postup:

L rozdá Š tabuľky k rôznym profesiám. Tí vo dvojiciach dopĺňajú informácie, ktoré odzrkadľujú stereotypy spájajúce sa s týmito profesiami, ale aj to, čo ľudia od profesie očakávajú a čo je v skutočnosti ich pracovnou náplňou. Na vyššej jazykovej úrovni sa môžu Š zamerať na hľadanie najvtipnejších komentárov, prípadne pracovať s rodovými stereotypmi pri jednotlivých profesiách.

Pozn.: Š podľa úrovne skupiny dostanú (alebo si vylosujú) jednu, dve či tri profesie, s ktorými pracujú. V úvode môže L vypracovať komentáre k jednej profesii ako príklad, aby mali Š lepšiu predstavu o tom, ako majú postupovať.

Superhrdina a superzloduch

Úroveň: B1+
Čas: 40 minút
Komunikačná téma: superhrdinovia (postavy s výnimočnými schopnosťami)
Cieľ: vytvoriť rozprávanie s charakteristikou postáv
Organizácia aktivity: párová/skupinová aktivita
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: Rory's Story Cubes, papiere, príp. výkresy

Postup:

L rozdelí Š do dvojíc alebo do skupín a každej rozdá po 9 kociek. Š postupujú v nasledujúcich krokoch:

1. Najprv vrhnú 3 kocky a na základe obrázkov sa rozhodnú, aké bude meno superhrdinu. Načrtnú jeho charakteristiku (vonkajšiu/vnútornú) a vymyslia, akú má superschopnosť.
2. Potom vrhnú inými 3 kockami a na základe obrázkov si vymyslia meno superzloducha. Načrtnú jeho charakteristiku (vonkajšiu/vnútornú) a jeho typický znak – stopu, ktorú zanecháva.
3. Nakoniec vrhnú všetkých 9 kociek a dané symboly budú tvoriť pozadie príbehu – kde a kedy sa odohráva dej, z čoho prameňa u superhrdinu aj superzloducha motívy ich konania, aká

je slabina superhrdinu (čo ho robí človekom?), odkedy sa superhrdina pozná so superzloduchom a ako sa spoznali, v čom tkvie príčina ich konfliktu.

4. Š na záver spoločne vytvoria príbeh, ktorý si zapisujú ako súvislý text a ten potom pred spolužiakmi nahlas prečítajú.

Pozn.: Spoločná práca môže vyústiť do vytvorenia skice komiksu s bublinami a textom. Vytváranie komiksu podnecuje k hlbšiemu zamysleniu nad textom. (Ktoré okamihy sú v príbehu natoľko kľúčové, aby tvorili okienko v komikse?)

Zahrajte sa na bulvár

Úroveň:	B2+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	novinové články
Cieľ:	použiť jazykové prostriedky rôznych štýlov v písanom texte (správa/článok) a transformovať štylisticky bezpríznačový text na štylisticky príznačový
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 137)

Postup:

L rozdá Š do dvojíc krátke neutrálne správy z rôznych oblastí a úlohou Š je transformovať ich na bulvárne články – s pútavým nadpisom a senzáčnym obsahom. Na konci môže celá skupina vyhodnotiť najlepšie pripravený bulvárny článok.

Pravopis

Dáš mi svoj e-mail?

Úroveň:	A1
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	zápis písmen slovenskej abecedy
Cieľ:	hláskovať slovenskú abecedu
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 138)

Postup:

Š dostanú pracovný list s písmenami slovenskej abecedy, ako ich zvykneme v rôznych situáciách diktovať písmeno po písmene. Ich úlohou je vymeniť si e-mailové kontakty tak, že ich takýmto spôsobom nadiktujú svojmu partnerovi. Na konci aktivity si vzájomne skontrolujú, či si partner zapísal všetko správne. L takisto môže diktovať rôzne e-mailové adresy celej skupine a víťazom je ten Š, ktorý zapíše všetky adresy bez chyby alebo s najnižším počtom chýb. Okrem e-mailových adries možno zapisovať aj iné údaje (komplikované cudzie mená, názvy firiem, značky produktov a pod.) v rôznych praktických komunikačných situáciách.

Pozn.: kodifikovaná podoba pri hláskovaní písmena Z je „zé“, ale v praxi sa používa forma „zet“.

Pravopisné pexeso

Úroveň:	A1
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	fixovať ortografické pravidlá a lexiku obsahujúcu rôzne slovenské konsonanty
Organizácia aktivity:	individuálna/párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 139)

Postup:

L rozdá Š rozstrihané kartičky z pracovného listu, kde každú dvojicu tvoria dve rôzne slová, ale v každom z nich chýba ten istý konsonant. Úlohou Š je samostatne alebo vo dvojiciach doplniť do kartičiek chýbajúce písmená a vytvoriť dvojice. Vyhráva ten, kto skončí úlohu ako prvý. Následne môžu Š vytvárať vety, v ktorých použijú slová z kartičiek, pričom L môže určiť, či má každá veta obsahovať jedno alebo aj viac daných slov.

Pozn.: Pre dvojzložkové písmená ch, dz, dž je na kartičkách ponechaného viac voľného miesta.

Riešenie k pracovnému listu:

banán	mobil	cibuľa	noc	kľúč	čokoláda
dcéra	dvere	loď	ďakujem	schôdza	bryndza
džem	džungľa	fontána	film	gitara	plagát
hotel	kniha	chlieb	kuchyňa	jablko	čaj
kino	taška	lampa	slovo	učiteľka	posteľ
most	dom	ráno	nos	kaviareň	deň
papier	počítač	program	lektor	stolička	letisko
škola	pošta	tabuľa	stanica	výtah	miestnosť
víno	cvičenie	taxík	text	zošit	obraz
garáž	knižnica				

Behací diktát

Úroveň:	A1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	téma je daná zvoleným textom
Cieľ:	na základe počutého textu napísať ortograficky adekvátny text
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	text diktátu, lepiaca páska, papiere

Postup:

L rozdelí Š do dvojíc a prilepí súvislý text (diktát) na tabuľu, na stenu alebo na dvere. Š si vo dvojici rozdelia úlohy: jeden Š bude text zapisovať a druhý ho bude diktovať. Ten Š, ktorý diktuje, ide alebo uteká k diktátu a pokúsi sa zapamätať si čo najviac z textu. Potom príbehne späť k svojmu spolužiakovi a nadiktuje mu, čo si zapamätal. Vzápätí ide opäť k textu a snaží sa zapamätať si ďalšiu časť/vetu, beží späť k spolužiakovi a pokračuje v diktovaní. Takto mu postupne nadiktuje celý diktát. O pravopise môžu Š vo dvojici navzájom diskutovať a pomáhať si. Ich spoločnou úlohou je prepísať text bez chyby. Vyhráva dvojica, ktorá prepísala text bezchybne, resp. v ňom urobila najmenej chýb.

Pozn.: Najvhodnejšie miesto na text je také, ktoré je približne rovnako vzdialené od všetkých dvojíc. Rozsah textu a dĺžku viet možno upravovať podľa jazykovej úrovne Š.

Tvorivý diktát

Úroveň:	A2+
Čas:	15 – 20 minút
Komunikačná téma:	téma je daná zvoleným textom
Cieľ:	na základe počutého textu napísať ortograficky adekvátny text, dotvoriť vety, aby boli zmysluplné
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	text diktátu

Postup:

L si na diktát pripraví text, v ktorom vynechá niektoré slová. Text diktuje študentom ako štandardný diktát, a keď dôjde k miestu s vynechaným slovom, tleskne. Š na základe tohto signálu vie, že má v diktáte vynechať miesto. L po nadiktovaní textu nechá študentom nejaký čas (v závislosti od počtu vynechaných slov i jazykovej úrovne), aby text dotvorili podľa vlastného uváženia. Podmienkou je, aby text dával zmysel, fantázii sa medze nekladú.

Dve kôpky

Úroveň:	B1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	identifikovať ortograficky správne napísané slová
Organizácia aktivity:	skupinová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 140 – 141)

Postup:

L použije pracovný list alebo si pripraví 2 skupiny slov (slová s i/y v koreni slova alebo v afixe): jedno ortograficky správne, jedno (tie isté slová) ortograficky nesprávne. Rozdelí Š do skupín a každej skupine dá po 10 slov (5 slov napísaných správne a 5 tých istých slov napísaných ortograficky nesprávne). Š majú v čo najkratšom čase roztriediť slová na dve kôpky – ortograficky správnu a ortograficky nesprávnu. Vyhráva tá skupina, ktorej sa to podarí ako prvej. Hru možno využiť ako vstupnú aktivitu pred tvorbou textu: L stanoví počet slov (napr. 10), ktoré si majú Š vybrať a použiť ich pri tvorbe krátkeho textu, ďalej môže určiť slohový útvar (napr. charakteristika osoby), rozsah textu a časový limit. Pokiaľ chce L využiť kooperatívne učenie, môže stanoviť minimálny počet viet, ktorý má vytvoriť každý Š v skupine.

Pozn.: Keďže ide o korektorské cvičenie, je vhodné, ak majú Š vo väčšej miere zafixovanú správnu ortografiu.

Zlý kláves

Úroveň:	B1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	téma je daná zvoleným textom
Cieľ:	identifikovať nesprávne zapísané písmená, ovládať ortograficky správny zápis textu
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 8
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 142)

Postup:

Každá dvojica Š dostane text, kde je jedna graféma zamenená za inú (napr. vokál e za vokál i, konsonant m za konsonant n). Cieľom je zistiť, k akej konkrétnej zámene došlo, a text vo dvojici prepísať. Hru možno urobiť náročnejšou, ak sa naraz zamenia až dve grafémy.

Riešenie k pracovnému listu:

TEXT A
vymenené u za ú:
V Košiciach je zaujímavé historické centrum, kde je pekné námestie a kde sú aj veľmi významné architektonické pamiatky: veľká gotická katedrála (Dóm svätej Alžbety), krásna zvonica a Štátne divadlo. Nachádzajú sa tu aj rôzne turistické atrakcie, napríklad Spievajúca fontána.

TEXT B
vymenené a za á:
Róbert ide na dovolenku na Krétu. Konečne nemusí pracovať, môže celý deň relaxovať. Vie dobre plávať a chce sa učiť aj surfovať. Ale dnes vonku prší a on nemôže plávať. Je smutný, pretože musí zostať vnútri. Ide na obed. Nechce veľa jesť, obeduje iba čerstvé ovocie a zeleninu. Nesmie jesť jahody ani ananás, pretože má na ne alergiu.

TEXT C
vymenené é za ý + ch za h:
Mesto Košice je staré, pekné a veľké. Je to centrum východného Slovenska. Nachádzajú sa tu mnohé dôležité inštitúcie, medzinárodné organizácie, ale aj mnohé prestížne slovenské univerzity a školy.

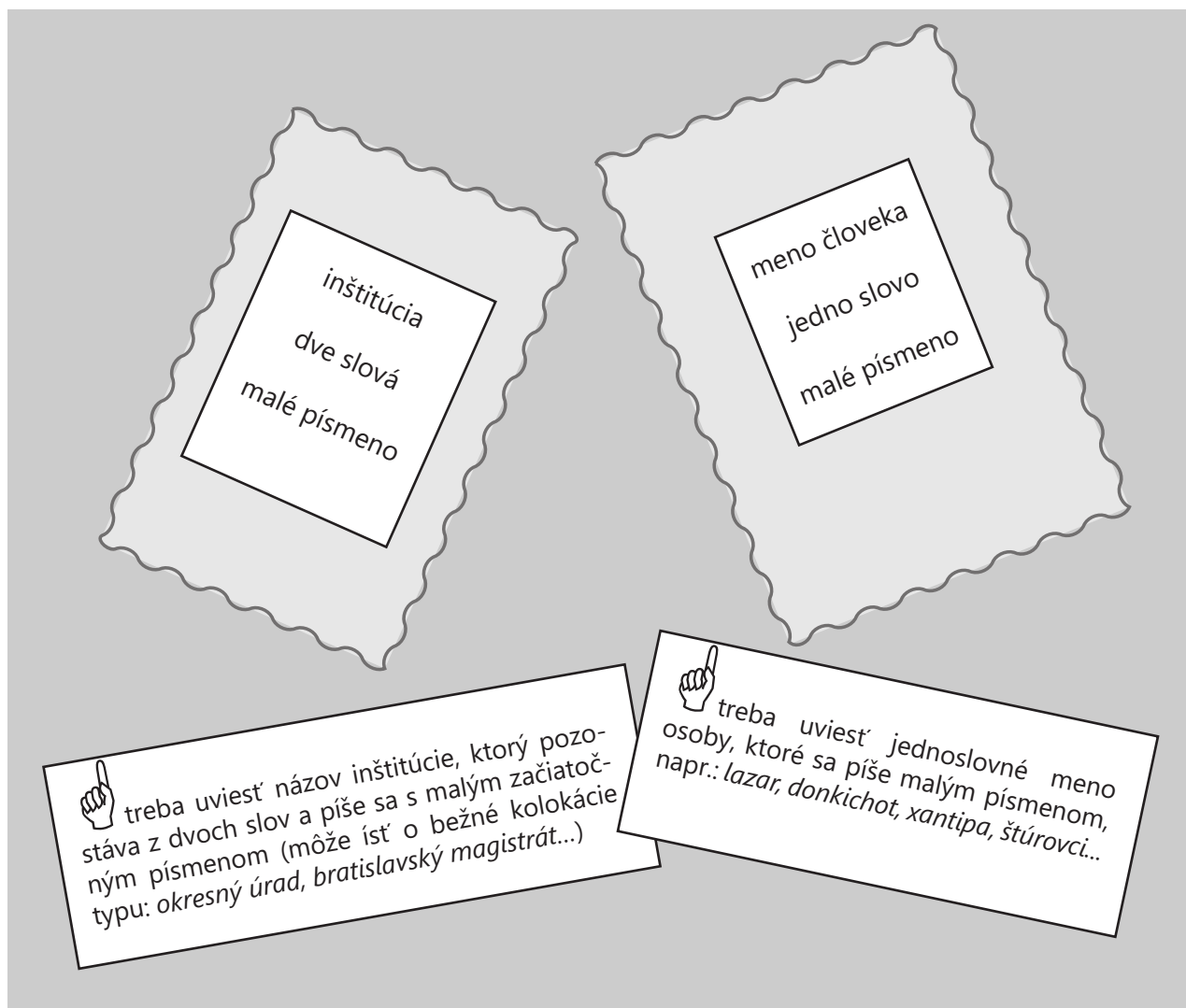
Veľké a malé písmená

Úroveň:	B1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	známe inštitúcie, organizácie, sviatky, osobnosti Slovenska, geografické a vesmírne objekty
Cieľ:	použiť pravidlá písania veľkých a malých písmen pri vlastných a všeobecných podstatných menách
Organizácia aktivity:	skupinová aktivita
Ideálny počet participantov:	3 – 12
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 143 – 144), papier

Postup:

Š sa rozdelia na menšie skupiny. L položí kartičky z pracovného listu lícom dolu pred každú skupinu Š. Š postupne otáčajú kartičky a zapisujú si príklady (podľa zadania jednoslovné až viacslovné propriá, jednoslovné apelatíva či bežné kolokácie). Príklady v skupine sa nemôžu opakovať. Vyhráva skupina, ktorá v limite 3 minúty napíše čo najviac správnych slov. Aktivitu odporúčame zaradiť najmä po prebratí ortografických pravidiel písania veľkých a malých písmen v slovenčine.

Príklady kartičiek:



Príklad riešenia k pracovnému listu:

deň/dni jedno slovo malé písmeno	deň/dni jedno slovo veľké písmeno	inštitúcia jedno slovo malé písmeno	meno človeka jedno slovo veľké písmeno
<i>pondelok – nedeľa, fašiangy, šibačka</i>	<i>Vianoce, Hromnice, Turíce...</i>	<i>kino, divadlo, fakulta, banka...</i>	<i>Peter, Ján, Eva, Silvester, Sládkovič, Kompaniková</i>
deň/dni dve slová malé písmeno	deň/dni dve slová veľké písmeno	inštitúcia viac slov malé písmeno	meno človeka dve slová veľké písmeno
<i>veľkonočné sviatky, vianočné sviatky</i>	<i>Veľká noc, Veľký piatok, Štedrý deň, Deň matiek, Deň otcov, Deň Zeme, Prvý máj, Nový rok (1. 1.)</i>	<i>slovenský parlament, daňový úrad, základná škola, obecný úrad, bratislavský magistrát, ministerstvo školstva</i>	<i>Ján Dunajčík, Eva Slaninková, Elon Musk, Don Juan</i>
inštitúcia viac slov malé písmeno	inštitúcia viac slov veľké písmeno	príslušník skupiny jedno slovo malé písmeno	príslušník skupiny jedno slovo veľké písmeno
<i>slovenský parlament, pedagogická fakulta, slovenská ambasáda</i>	<i>Univerzitná knižnica v Bratislave, Národná rada Slovenskej republiky, Všeobecná úverová banka</i>	<i>katolík, evanjelik, štúrovec</i>	<i>Američan, Európan, Slovák, Košičan</i>
škola viac slov malé písmeno	škola viac slov veľké písmeno	historická udalosť viac slov malé písmeno	historická udalosť viac slov veľké písmeno
<i>bilingválne gymnázium, osemročné gymnázium, vajnorská základná škola</i>	<i>Prešovská univerzita, Slovenská zdravotnícka univerzita, Základná škola vo Vajnoroch</i>	<i>prvá svetová vojna, druhá svetová vojna, tridsaťročná vojna</i>	<i>Veľká francúzska revolúcia, Slovenské národné povstanie</i>
vesmírny objekt jedno slovo malé písmeno	vesmírny objekt jedno slovo veľké písmeno	geografický útvar jedno slovo malé písmeno	geografický útvar jedno slovo veľké písmeno
<i>hviezda, kométa, meteorit, slnko, mesiac</i>	<i>Mars, Slnko, Mesiac, Venuša, Jupiter</i>	<i>jaskyňa, nížina, údolie, štít, ostrov, pohorie</i>	<i>Alpy, Himaláje, Kréta, Florida, Kuba, Driny, Domica, Vihorlat</i>
vesmírny objekt dve slová malé písmeno	vesmírny objekt dve slová veľké písmeno	geografický útvar dve slová malé písmeno	geografický útvar dve slová veľké písmeno
<i>čierna diera, biely trpaslík, vyhasnutá hviezda, slnčná sústava</i>	<i>Mliečna cesta/dráha, Halleyho kométa, Malý voz, Veľký voz, Veľká medvedica</i>	<i>slovenské pohorie, európska rieka, veľká nížina</i>	<i>Vysoké Tatry, Malé Karpaty, Severná Amerika, Pyrenejský polostrov, Podunajská nížina</i>

E. Konverzačné hry a hry na rozvoj hovorenia a počúvania s porozumením

Nasledujúca časť obsahuje hry a hrové aktivity, ktorých cieľom je rozvíjať ústne realizovanú komunikáciu. Jednotlivé aktivity sú zamerané predovšetkým na to, aby po ich použití študenti vedeli formulovať lexikálne a gramaticky adekvátne vety vzhľadom na komunikačný cieľ. Mnohé z nich pracujú s predstavou jednoduchšej či zložitejšej komunikačnej situácie, takže vzniká priestor na nácvik ústneho prejavu. Niektoré z hier sú viazané na uplatnenie istého gramatického javu, čo je vždy explicitne uvedené v ciele aktivity.

Konverzácia

Spýtaj sa ma, čo robím

Úroveň:	A1
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	bežné denné aktivity
Cieľ:	tvoriť správne otázky, použiť základné verbá v jednoduchých komunikačných situáciách
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 145 – 147)

Postup:

L rozdá Š pracovné listy. Profily dvoch rôznych osôb na ľavej strane obsahujú aktivity, ktoré daná osoba robí (napr. *ráno piť kávu, ráno čítať správy, v škole kontrolovať e-mail* a pod.), na pravej strane sú aktivity, ktoré, naopak, nerobí (napr. *neraňajkovať, netelefonovať často, nehrať futbal*). Na ďalších dvoch kartičkách sú pripravené otázky k profilom týchto dvoch osôb. Aktivita je zameraná na precvičovanie a fixáciu základných verb v jednoduchých komunikačných situáciách. Š vytvárajú dialóg vo dvojiciach – prvý Š najskôr dostane zoznam otázok a druhý kartičku s profilom, kde vyhľadáva odpovede. V druhom kole sa vymenia, druhý Š kladie otázky a prvý odpovedá podľa priloženého profilu. Na konci môžu profily osôb porovnať.

Čo máme spoločné?

Úroveň:	A2
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	záľuby
Cieľ:	hovoriť o svojich záľubách v jednoduchých komunikačných situáciách s využitím slovných spojení <i>ne-/rád</i> + verbum a <i>ne-/rada</i> + verbum
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 148)

Postup:

Aktivita je zameraná na nácvik konverzácie o vlastných záľubách v jednoduchých komunikačných situáciách. Š najskôr samostatne vyplní tabuľku s aktivitami – označia, ktoré z nich robia radi a ktoré nerobia radi. Na konci tabuľky je niekoľko voľných riadkov, aby bolo možné doplniť vlastné aktivity. Následne si vo dvojiciach tabuľky vzájomne vymenia a komentujú záľuby svojho partnera (*Rád pozeráš hokej. Aj ja rada pozerám hokej./Nerada varíš. Aj ja nerád varím.*)

Osobnosti cez víkend

Úroveň:	A2+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	voľný čas
Cieľ:	použiť verbá v präterite pri tvorbe lexikálne a gramaticky správne sformulovaných otázok
Organizácia aktivity:	hromadná aktivita
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	papieriky s menami osobností

Postup:

L si pripraví papieriky s menami celebrit. Každý Š si vyberie 1 papierik, vžije sa do roly postavy a vymyslí si, čo robil cez víkend. Š si vzájomne papieriky nevidia. Ostatní Š po jednom kladú zisťovacie otázky vybranej „celebrity“. Š kladie otázky dovtedy, kým mu „celebrita“ neodpovie „nie“. Potom pokračuje v kladení otázok ďalší Š, kým nedostane zápornú odpoveď. Š, ktorý uhádne meno celebrity, získava bod. Vyhráva Š s najvyšším počtom bodov.

Kto smie vstúpiť?

Úroveň:	B1+
Čas:	10 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	použiť vhodné modálne verbá, tvoriť správne otázky a vety, pohotovo reagovať v komunikácii
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	5 – 20
Materiál a pomôcky:	červená a zelená kartička

Postup:

Dvaja Š si dohodnú nejaké pravidlo, na základe ktorého môžu ostatní Š prejsť alebo neprejsť na dohodnutý priestor (do triedy/pred tabuľu/do lavice/do prázdnej časti učebne...). Pravidlo bližšie špecifikujú (je to farba, je to geometrický tvar, je to potravina), aby hra nebola príliš zdĺhavá alebo chaotická. Každý Š povie, čo si so sebou nesie, a dvaja „kontrolóri“ ich buď pustia (ukážu zelenú kartičku), alebo nie (ukážu červenú kartičku):

Nesiem si so sebou pomaranč. Môžem vojsť?

Mám oblečené nohavice a pulóver. Môžem vojsť?

Cieľom je, aby Š uhádli pravidlo, podľa ktorého môžu vstúpiť. Napr. vstúpiť môže len ten, kto povie, že si nesie vec červenej farby, hranatý predmet, nejaký druh zeleniny a podobne.

Pozn.: Aktivita je inšpirovaná známou hrou *Stará opera*.

Traja muži v parku

Úroveň:	B1+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	formulovať lexikálne i gramaticky adekvátne vety a zisťovacie otázky
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 149), papiere, perá (príp. pastelky)

Postup:

L rozdá Š papieriky, na ktorých sú uvedené stručné opisy situácie, napr. *traja muži v parku krmia holuby*. Š dostanú inštrukciu túto situáciu individuálne nakresliť (postačí rýchlo urobený náčrt). Potom sa prvý Š postaví, ukáže obrázok ostatným, ktorí začnú klásť zisťovacie otázky (na ktoré sa dá odpovedať *áno/nie*), napr. *Sú to traja muži? Je dôležité, čo robia? Sú to nejaké zvieratá? Sú to vtáky?* a pod. L môže počet otázok obmedziť, napr. na 10 – 15. Každý, kto uhádne, aká situácia bola uvedená na obrázku, získava bod. Je dôležité, aby pri formulácii situácie Š uhádli všetky kľúčové slová (napr. *traja muži v parku* nie je celý opis situácie). Hádačím Š je potrebné oznámiť, aby sa usilovali doplniť aj činnosť a pod. Keď Š uhádnu prvú situáciu, nasleduje ďalší Š. Takto sa postupne striedajú. Každý Š prezentuje svoj obrázok individuálne. Vyhráva ten Š, ktorý počas celej hry získal najviac bodov. L môže pred aktivitou zdôrazniť, že pre hru vôbec nie je podstatné, ak Š nevedia kresliť, a že sa preto nemusia obávať. Nedokonalé postavy či objekty sú podnetom na formuláciu viacerých otázok a zároveň zdrojom zábavy.

Scénky

Úroveň:	B1+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému, témy závisia od výberu L
Cieľ:	vytvoriť súvislý dialogický prejav na danú tému
Organizácia aktivity:	skupinová aktivita
Ideálny počet participantov:	6 – 20
Materiál a pomôcky:	papier a pero, ďalšie pomôcky podľa výberu Š

Postup:

L rozdelí Š do skupín po troch alebo štyroch a zadá im tému (napr. u lekára) – najlepšie každej skupine inú. Š si spoločne pripraví dialóg, pričom dostanú inštrukciu, že jedno substantívum musia použiť presne trikrát. Pri príprave dialógu môžu používať učebnice, ale je vhodnejšie, ak nepoužívajú slovník, aby im ostatní rozumeli. L počas prípravy scénok sleduje činnosť v skupinách a pomáha Š korigovať najzávažnejšie chyby. Po 5 minútach prípravy prvá skupina dialógovú scénku zahrá, pričom Š – herci ostatným nič nevysvetľujú, neobjasňujú prostredie ani postavy. L počas vystúpenia neopravuje chyby a scénku neprerušuje. Ostatné skupiny ju sledujú a majú splniť štyri úlohy: a) zistiť, ktoré slovo odznelo v scénke trikrát, b) zistiť, kde sa scénka odohráva, c) zistiť, aké postavy v nej vystupujú, d) vymyslieť názov scénky. Po scénke nasleduje prezentácia úloh a rozhovor o scénke. Týmto spôsobom svoje scénky zahrajú aj ostatné skupiny. Cieľom tejto aktivity je, aby Š vedel vytvoriť súvislý dialogický prejav na danú tému.

Návrhy rôznych tém na scénky: u lekára, v škole, v obchode, na železničnej stanici, na párty, v kaviarni, v knižnici, v kancelárii, na polícii, na jarmoku, u zubára, v banke, na rande naslepo...

Hovorenie

Klamem?

Úroveň:	A2+
Čas:	15 – 20 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	formulovať lexikálne a gramaticky adekvátne vety vzhľadom na komunikačný cieľ
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	papier a pero

Postup:

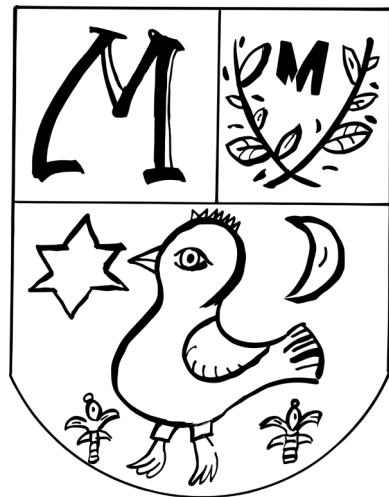
L povie Š, aby si na papier napísali 3 tvrdenia, pričom len jedno z tvrdení má byť pravdivé, ďalšie dve nie. Š potom jednotlivo prezentujú pred zvyškom skupiny svoje tvrdenia. Každý zo Š sa pri každom prezentujúcom Š usiluje uhádnuť, ktoré z jeho tvrdení je pravdivé. Svoj tip si Š zakaždým poznačia na papier. Keď si všetci poznačia svoje tipy, daný Š prezradí, ktoré z tvrdení skutočne bolo pravdivé. Za každý správny tip získavajú Š bod. Vyhráva ten Š, ktorý počas celej hry získal najviac bodov.

Pozn.: L môže vysvetliť princíp hry na cvičnom kole, pričom sformuluje tvrdenia o sebe, napr.:

- 1 Nikdy som neskákala bungee jumping. (nepravda)
- 2 Nemám rada čokoládu. (pravda)
- 3 Rada si spievam v sprche. (nepravda)

Osobný erb

Úroveň:	B1+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	osobná charakteristika, obľúbené zviera, obľúbená aktivita, obľúbený citát, obľúbené slová
Cieľ:	prezentovať seba samého na základe zvolených atribútov a odôvodniť svoj výber, použiť pri prezentácii vhodnú lexiku
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 150)



Postup:

L rozdá všetkým Š pracovné listy (erby). Š vyplnia jednotlivé polia erbu podľa nasledujúceho zadania:

Vľavo hore: napíšete 3 obľúbené slová v slovenčine;

Vpravo hore: nakreslite aktivitu/zviera/predmet, ktoré vás charakterizujú;

Dolu: napíšete citát, s ktorým sa stotožňujete a ktorý vás nejako charakterizuje.

Š si potom navzájom ukážu svoje erby a môžu ich vysvetliť a doplniť ďalšie informácie.

Pozn.: L môže anticipovať aktivitu informáciami o významných rodoch na území dnešného Slovenska (Pál-fiovci, Andrášiovci, Turzovci...) a zároveň zistiť, či Š vedia, ktoré známe kultúrne pamiatky týmto významným rodom patrili a či Š niektoré z nich už niekedy navštívili.

Predstav si, že si...

Úroveň:	B1+
Čas:	20 – 30 minút
Komunikačná téma:	profesie, činnosti, presvedčenia
Cieľ:	použiť modálne verbá v rôznych hypotetických situáciách, opísať činnosti spájajúce sa s určitými osobami
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 151)

Postup:

L rozdá Š nastrihané kartičky s uvedením osôb. Š sa pokúšajú do týchto osôb vžiť a predstaviť si, čo by mohli/nemohli/museli na ich mieste robiť. Na prázdnej kartičke vytvorí každý Š dopĺňujúcu úlohu pre svojho diskusného partnera.

Vlajky

Úroveň:	B1+
Čas:	15 minút
Komunikačná téma:	vlajky krajín
Cieľ:	opísať obrázok vlajky, pomenovať geometrické útvary, vyjadriť pozíciu objektu alebo smer, pomenovať farby, formulovať lexikálne a gramaticky správne vety
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 152)

Postup:

L umiestni v strede stola kôpku kartičiek s obrázkami vlajok lícom dole. Š si potiahne z kôpky jednu kartu a opíše ju druhému Š, ktorý na základe opisu háda, o aký štát ide. Pokiaľ neuhádne, opisujúci Š doplní k svojmu pôvodnému opisu ďalšie detaily. L môže stanoviť časový limit, za ktorý Š majú uhádnuť danú krajinu (napr. 2 min.). Š za každú uhádnutú vlajku/krajinu získava bod. Na záver vyhráva Š, ktorý získal počas celej hry najviac bodov. Cieľom tejto aktivity je, aby Š dokázal opísať obrázok vlajky, pomenovať po slovensky geometrické útvary, vyjadriť pozíciu objektu (v ľavom hornom rohu, v strede, v dolnej časti a pod.) alebo smer (zľava doprava a pod.), vedel pomenovať farby.

Pozn.: Pri použití iných vlajok je vhodnejšie pracovať s čo najznámejšími vlajkami (napr. USA, Izrael, Francúzsko), aby Š ľahko identifikovali krajinu, ktorej vlajku opisujú/hádajú.

Zmeň tri veci

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	zmeny v rôznych oblastiach života
Cieľ:	použiť kondicionál pri vyjadrení činností v rôznych hypotetických situáciách, opísať objekty/situácie/podujatia/okolnosti zo svojho života

Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 153)

Postup:

L rozdá Š rozstrihané kartičky pracovného listu a Š vo dvojiciach diskutujú o tom, čo by zmenili na svojom bývaní, práci, meste, krajine atď.

Ako zabiť nudu

Úroveň: B1+
Čas: 20 minút
Komunikačná téma: ľudské činnosti
Cieľ: použiť futúrum alebo kondicionál pri vyjadrení činností v rôznych hypotetických situáciách
Organizácia aktivity: párová
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 154)

Postup:

Š vo dvojiciach vyplnia tabuľku, kde uvedú ku každej situácii príklad toho, ako by si poradili v životných situáciách, v ktorých je potrebné dlho čakať, navyše bez možnosti použiť smartfón, tablet a podobne. Na konci možno vyhodnotiť najkreatívnejšie nápady.

Čo chýba?

Úroveň: B1+
Čas: 15 minút
Komunikačná téma: ľudské činnosti
Cieľ: použiť partikuly pri vyjadrení predpokladu
Organizácia aktivity: individuálna/hromadná aktivita
Ideálny počet participantov: 2 – 20
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 155 – 156)

Postup:

L vyberie ľubovoľný obrázok, prekryje jeho časť pásikom čistého papiera a urobí kópie obrázka s prekrytou časťou, ktoré na vyučovacej hodine rozdá Š (každému jeden kus). Š sa pokúšajú uhádnuť, čo na obrázku chýba, pričom ich L vopred vyzve, aby pri formulácii viet používali partikuly, napr. *Na obrázku určite/asi/možno/zrejme/pravdepodobne... chýba...*

Pozn.: Aktivitu možno začať vypísaním partikúl na tabuľu: L vyzve Š, aby si spomenuli na všetky častice, ktoré poznajú, pričom ich zapisujú na tabuľu. Pri formulácii viet počas samotnej aktivity môžu potom Š vychádzať práve z tohto zoznamu.

Významné udalosti za posledných 20 rokov

Úroveň:	B1+
Čas:	5 – 10 minút
Komunikačná téma:	historické udalosti
Cieľ:	použiť vyššie číslovky a formy préterita pri uvádzaní významných historických udalostí vo vzťahu k vlastnému životu, rozvíjať senzitivnosť.
Organizácia aktivity:	hromadná
Ideálny počet participantov:	3 – 10
Materiál a pomôcky:	lepiace papieriky a pero

Postup:

L dá všetkým Š po dva lepiace papieriky, na ktoré napíšu po jednej dôležitej spoločenskej udalosti, ktorá sa stala za posledných 20 rokov a ktorá mala vplyv na ich život. Š uvedú aj rok, v ktorom sa stala. Upozorní Š, aby nepísali údaje, ktoré sú pre nich príliš citlivé. Š potom postupne nalepujú svoje lístky na viditeľné miesto (tabuľu, lavicu) s udalosťami v chronologickom poradí. Š navzájom komentujú, ktoré udalosti mali vplyv na nich samých, resp. na život ich rodiny, rodičov, ale aj na život v krajine, z ktorej pochádzajú. Aktivita podporuje rozvoj produktívnych rečových zručností a pomáha študentom scitlivovať sa voči životným príbehom iných ľudí a voči kultúrnej inakosti.

Odkaz pre budúce generácie

Úroveň:	B1+
Čas:	20 minút
Komunikačná téma:	odkaz do vesmíru
Cieľ:	použiť adekvátnu lexiku v diskusii o funkcii a relevantnosti vybraných predmetov na Zemi, vyjadriť názor
Organizácia aktivity:	skupinová/hromadná
Ideálny počet participantov:	6 – 20
Materiál a pomôcky:	papier a pero

Postup:

L oznámi Š, že majú jedinečnú možnosť zaslať do vesmíru špeciálnym modulom raketoplánu súbor 10 vecí, ktoré budú v odpojenom module vo vesmíre ponechané ako zakonzervované svedectvo o živote na Zemi. Š sa najprv v 3- až 5-členných skupinách dohodnú na zozname 10 vecí, ktoré by chceli poslať do vesmíru. Ku každej veci si pripraví aj stručné vysvetlenie, na čo daná vec na Zemi ľuďom slúži. Potom sa všetci Š v kurze stručne oboznámia s výberom v jednotlivých skupinách. Vzápätí však L oznámi Š, že inštrukcie sa zmenili a že nakoniec pre nedostatok miesta v raketopláne môžu do vesmíru poslať iba 7 vecí. Š sa teda musia hromadne (celá trieda) dohodnúť na spoločnom užšom výbere aj na definitívnej formulácii vysvetlení k veciam.

Užitočný strokotanec

Úroveň:	B1+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	schopnosti a zručnosti
Cieľ:	pomenovať konkrétne objekty a ich účel, formulovať vety s použitím kondicionálu v rôznych hypotetických situáciách
Organizácia aktivity:	skupinová

Ideálny počet
participantov: 3 – 4 študenti v jednej skupine
Materiál a pomôcky: pracovný list (str. 157)

Postup:

L rozdá Š nákras s rôznymi predmetmi, ktoré by mali k dispozícii na opustenom ostrove. Š v skupinách diskutujú a na základe uvedených predmetov má každý z nich predstaviť svoje schopnosti a to, ako by ich vedel využiť v prospech ostatných. Napr. *Viem chytať ryby, nalovil(a) by som pre všetkých ryby. Viem hrať na gitare, zabával(a) by som vás večer pri ohni.* Na konci môže L nechať voľné miesta a každá skupina doplní ďalšie 2 – 3 predmety, ktoré by na opustenom ostrove potrebovala a ako by ich využila. Š na úrovni B1 použijú predmety na ich klasický účel, na úrovni B2 môžu hľadať aj ich netradičné využitie.

Opustený ostrov

Úroveň: B1+
Čas: 30 minút
Komunikačná téma: cestovanie, geografia
Cieľ: súvisle sa ústne aj písomne vyjadriť s použitím prvkov rozprávania, opisu a vysvetlenia
Organizácia aktivity: individuálna/hromadná
Ideálny počet
participantov: 2 – 10
Materiál a pomôcky: pracovný list (obrázok plecniaka a slepá mapa ostrova s legendou, str. 158 – 159)

Postup:

L rozdá obrázky plecniaka a povie Š: *Predstavte si, že ste na dovolenke na výletnej lodi, ktorá má zrazu problémy. Máte len minútu na to, aby ste si do plecniaka zbalili maximálne 8 vecí a skočili do záchranného člna.* V priebehu minúty si Š zapíšu („zbalia“) ľubovoľné substantíva (1 – 8) do plecniaka na obrázku. L potom tieto hárky pozbiera.

Príbeh pokračuje a L hovorí: *So svojím plecniakom ste nastúpili do záchranného člna. Plavíte sa a tu zrazu na obzore vidíte ostrovy. Predstavte si, ako niektorý z nich vyzerá.* L rozdá slepé mapy ostrova s legendou, kde sa nachádza 1 symbol so slovným vyjadrením. Potom Š vyzve, aby spoločne popremýšľali, ako možno legendu rozšíriť: *Čo môžeme doplniť? – Močiar, potok, lúka, skala...* (Je potrebné Š opakovane upozorniť, že ostrov je opustený, a tak na ňom nie sú ľudia ani pozostatky ľudskej činnosti – domy, záhrady a pod.). Š po vytvorení legendy vpisovaním symbolov z legendy do slepej mapy vytvoria svoj vlastný opustený ostrov.

Keď Š nakreslia ostrov, L pokračuje v príbehu: *Záchranný čln, v ktorom ste sedeli, sa prevrátil a vy ste skončili sami na opustenom ostrove, ktorý ste si vytvorili. Stihli ste pritom zachrániť jeden plecniak, ale nie je váš.* L rozdá hárky s plecniakmi, ktoré predtým zozbieral, tak aby mal každý Š plecniak niekoho iného. L ďalej zadá úlohu vytvoriť plán prežitia: *Nájdite miesto, kde sa utáboríte, a vymyslite, odkiaľ budete mať vodu, čo budete jesť a ako sa budete chrániť pred predátormi.* Š písomne (v bodoch) vytvoria plán prežitia (odpovede na 4 otázky) a prezentujú ho (ústne) pred celou skupinou.

Aktivitu možno uzatvoriť hromadným rozhovorom: *Boli ste niekedy v situácii, že ste sa cítili v ohrození života? Stretli ste sa v prírode s dravcom? Ako sa možno pred predátormi chrániť? Ktoré dravce žijú na Slovensku?* a pod.

Reklama

Úroveň:	B2+
Čas:	30 minút
Komunikačná téma:	reklama
Cieľ:	použiť vhodné adjektíva pri predstavení zvoleného produktu, tvoriť vety pri presvedčaní o jeho užitočnosti, vhodne argumentovať a rozvíjať rečnicke zručnosti
Organizácia aktivity:	individuálna/hromadná
Ideálny počet participantov:	2 – 10
Materiál a pomôcky:	papier a pero

Postup:

Š si v časovom limite 5 minút zvolia nejaký produkt a premyslia si naň ústnu reklamnú kampaň, v ktorej použijú adjektíva charakterizujúce daný produkt a opíšu benefity, ktoré zákazníci kúpou a používaním produktu získajú. Pri propagácii produktu (max. 2 min) je potrebné využiť rečnicke zručnosti a „presvedčiť“ Š aj L o kúpe daného produktu. Š sa prihlásia, ak si produkt chcú kúpiť. Vyhráva ten, kto získa najviac zákazníkov.

Čo napovie titul

Úroveň:	B2+
Čas:	20 – 30 minút
Komunikačná téma:	literatúra
Cieľ:	vytvoriť krátky vymyslený príbeh a ústne ho prezentovať s dôrazom na istý aspekt rozprávania
Organizácia aktivity:	párová
Ideálny počet participantov:	2 – 20
Materiál a pomôcky:	pracovný list (str. 160)

Postup:

Úlohou Š je vo dvojiciach vymyslieť príbeh, ktorý sa podľa nich skrýva za titulom knihy. Sústredia sa na knihy, ktoré nečítali, resp. nepoznajú. L môže zadanie doplniť inštrukciou, že musí ísť o príbeh s kriminálnou zápletkou, o romantický príbeh a podobne.

Počúvanie s porozumením

Kde je dĺžeň?

Úroveň:	A1+
Čas:	5 minút
Komunikačná téma:	aktivita nie je viazaná na špecifickú tému
Cieľ:	rozlišovať krátke a dlhé samohlásky
Organizácia aktivity:	skupinová

Ideálny počet

participantov: 2 – 10

Materiál a pomôcky: zoznam jednoslabičných slov s dlhými aj krátkymi samohláskami

Postup:

Š dostanú inštrukcie k hre, postavia sa do radu (jeden vedľa druhého) a L oproti nim vo vzdialenosti aspoň 2 – 3 metre. L počas hry plynule vyslovuje jednoslabičné slová s dlhými a krátkymi samohláskami, napr. *rád, dóm, lúč, sud, hrám, fén, liek, tuk, mám...* Keď L začne hovoriť slová, Š počúvajú, ako L diktuje/číta slová, a keď počujú dlhú samohlásku, urobia malý krok vpred, keď počujú krátku samohlásku, stoja. Kto neurobí krok alebo nezastane vtedy, keď má, vypadáva z hry (alebo urobí krok vzad). Vyhrávajú tí Š, ktorí sa priblížia až k L. Cieľom tejto aktivity je, aby Š vedel rozlišovať krátke a dlhé samohlásky, čo je dôležitá schopnosť najmä pre Š s materinským jazykom, v ktorom sa kvantita samohlások nevyskytuje.

Zoznam rôznych jednoslabičných slov:

rád, dóm, lúč, sud, hrám, fén, liek, tuk, mám, jež, krk, dva, júl, viem, stôl, most, diel, deň, plán, pod, gén, sám, kôň, tri, noc, les, krík, hra, tých, nos, soľ, súd, ja, myš, rúž, nad, päť, dom, som, von, nám, syn, háj, múr, oni, had, kraj, dnu, sto, hrad, jún, syr, hnev, pár, máj, film, golf, nôž, kľúč, park, luk, kruh, jej, my, mier, gél, lúč, pes, lep, šesť, zub, vlak, lev, kôš, list, ľad, tí...

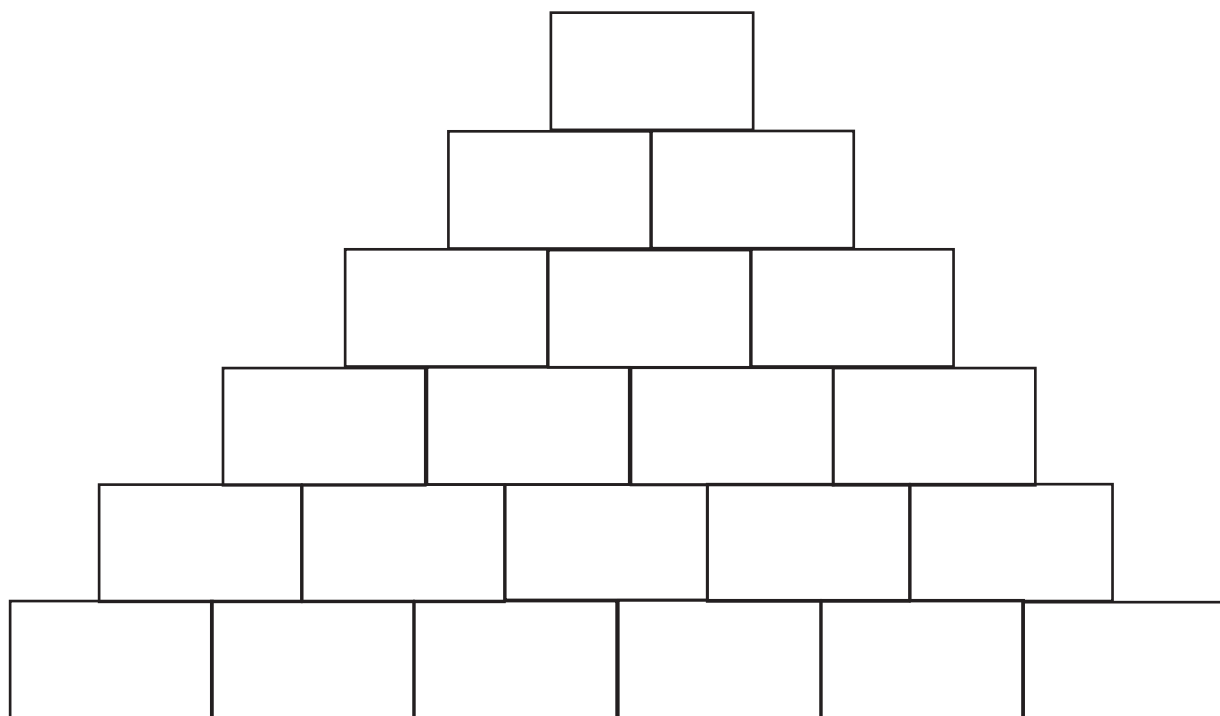


PRACOVNÉ LISTY

Antonymá

	A	B	C	D	E	F
	dobré	nový	pekné	široký	nízky	slabé
	veľká	obsadená	studená	chudé	suchý	lacná
	silné	úzký	mäkké	zapnutý	malá	ťažký
	škaredé	krátky	tvrdé	veselá	ľahký	zlé
	tučné	mokrý	drahá	voľná	starý	tenká
	vysoký	dlhý	hrubá	smutná	teplá	vypnutý

	A	B	C	D	E	F
	dobré	nový	pekné	široký	nízky	slabé
	veľká	obsadená	studená	chudé	suchý	lacná
	silné	úzký	mäkké	zapnutý	malá	ťažký
	škaredé	krátky	tvrdé	veselá	ľahký	zlé
	tučné	mokrý	drahá	voľná	starý	tenká
	vysoký	dlhý	hrubá	smutná	teplá	vypnutý



┌	—	└	┌	—	└	┌	—	└	┌	—	└	┌	—	└
	šunka		mrkva		cesnak		syr		jahoda		rožok			
└	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐
	bageta		banán		jogurt		citrón		pomaranč		uhorka			
└	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐
	čaj		jablko		chlieb		paprika		paradajka		cibuľa			
└	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐
	maslo		mlieko		káva									
└	—	┐	—	┐	—	┐		└		└		└		└

Bingo – krajiny a hlavné mestá

Litva	Holandsko	Maďarsko
Fínsko	Španielsko	Srbsko
Slovensko	Bosna a Hercegovina	Grécko



Švédsko	Turecko	Nemecko
Portugalsko	Japonsko	Taliansko
Poľsko	Írsko	Česko



Francúzsko	Rusko	Estónsko
USA	Taliansko	Moldavsko
Chorvátsko	Čína	Rakúsko



Lotyšsko	Veľká Británia	Švajčiarsko
Belgicko	Ukrajina	Bielorusko
Slovinsko	Nórsko	Bulharsko

Bingo – krajiny a hlavné mestá

Rumunsko	Španielsko	Rusko
Nórsko	Litva	Nemecko
USA	Japonsko	Čína



Belgicko	Island	Poľsko
Taliansko	Ukrajina	Švédsko
Maďarsko	Španielsko	Estónsko



Albánsko	Veľká Británia	Rakúsko
Nemecko	Taliansko	Bielorusko
Slovinsko	Moldavsko	USA



Macedónsko	Turecko	Švajčiarsko
Česko	Fínsko	Dánsko
Taliansko	Nemecko	Rumunsko

Najvyššie číslo

Čie telefónne číslo je najvyššie číslo?
Kto má najviac rokov?
Kto má doma najviac zvierat?
Kto má najvyššie číslo domu?
Kto má na sociálnych sieťach najviac priateľov?
Kto precestoval najviac krajín?
Kto sa bol tento rok najčastejšie bicyklovať?
Kto má najviac e-mailových adries?
Kto má najviac súrodencov (bratov a/alebo sestier)?
Koľko ľudí v triede má dnes čierne ponožky?
Kto už tento rok kúpil najviac darčiekov na Vianoce?
Kto dostáva najviac e-mailov denne?
Kto má v peňaženke najviac drobných?
Kto mal dnes na raňajky najviac jedla?
Kto dnes najdlhšie cestoval do školy?
Kto cez víkend najdlhšie pozeral televíziu?

✂ ----- ✂ ----- ✂

Čie telefónne číslo je najvyššie číslo?
Kto má najviac rokov?
Kto má doma najviac zvierat?
Kto má najvyššie číslo domu?
Kto má na sociálnych sieťach najviac priateľov?
Kto precestoval najviac krajín?
Kto sa bol tento rok najčastejšie bicyklovať?
Kto má najviac e-mailových adries?
Kto má najviac súrodencov (bratov a/alebo sestier)?
Koľko ľudí v triede má dnes čierne ponožky?
Kto už tento rok kúpil najviac darčiekov na Vianoce?
Kto dostáva najviac e-mailov denne?
Kto má v peňaženke najviac drobných?
Kto mal dnes na raňajky najviac jedla?
Kto dnes najdlhšie cestoval do školy?
Kto cez víkend najdlhšie pozeral televíziu?

Vylieč ma!

horúčka	nádcha	bolesť hlavy
alergia	boľavý zub	bolesť chrbtice
čkanie	mierna popálenina	bolesť brucha



horúčka	nádcha	bolesť hlavy
alergia	boľavý zub	bolesť chrbtice
čkanie	mierna popálenina	bolesť brucha



Počasie

Mrzne
(je -10 °C)

Intenzívne sneží
a je -5 °C

Svieti slnko a je
príjemne teplo
(25 °C)

Je horúco
(35 °C)
a bude búrka

Je polooblačno
a nie je veľmi
teplo (12 °C)

Je 5 °C, prší
a fúka vietor

Idete do parku
so psom

Idete do hôr
na turistiku

Idete na bicykli
na univerzitu

Idete
na demonštráciu
na námestí

Idete
na vernisáž
výstavy

Idete
na pracovný
pohovor

Už áno – ešte nie

	Meno	Meno	Meno	Ja
Vystupovať ako hosť v rozhlase/ v televízii				
Skočiť padákom z lietadla				
Letieť teplovzdušným balónom				

✂ ----- ✂ ----- ✂

	Meno	Meno	Meno	Ja
Spať v zime vonku v stane				
Splavovať rieku na rafte/ na kanoe/na kajaku				
Vidieť naživo zatmenie Slnka				

✂ ----- ✂ ----- ✂

	Meno	Meno	Meno	Ja
Nespať úplne celú noc				
Byť na konských dostihoch				
Jazdiť na slonovi				

✂ ----- ✂ ----- ✂

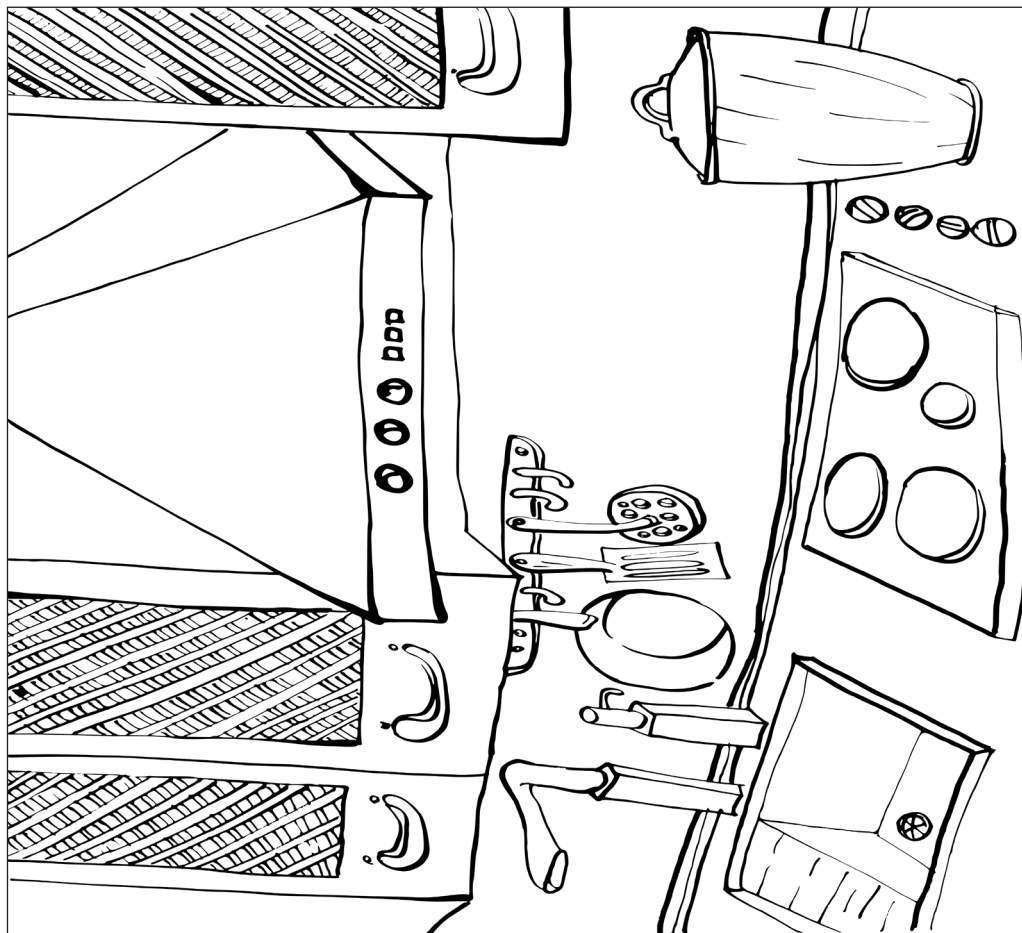
	Meno	Meno	Meno	Ja
Jazdiť na motorke				
Zúčastniť sa na podmorskej expedícii				
Vyhrať v kasíne				

✂ ----- ✂ ----- ✂

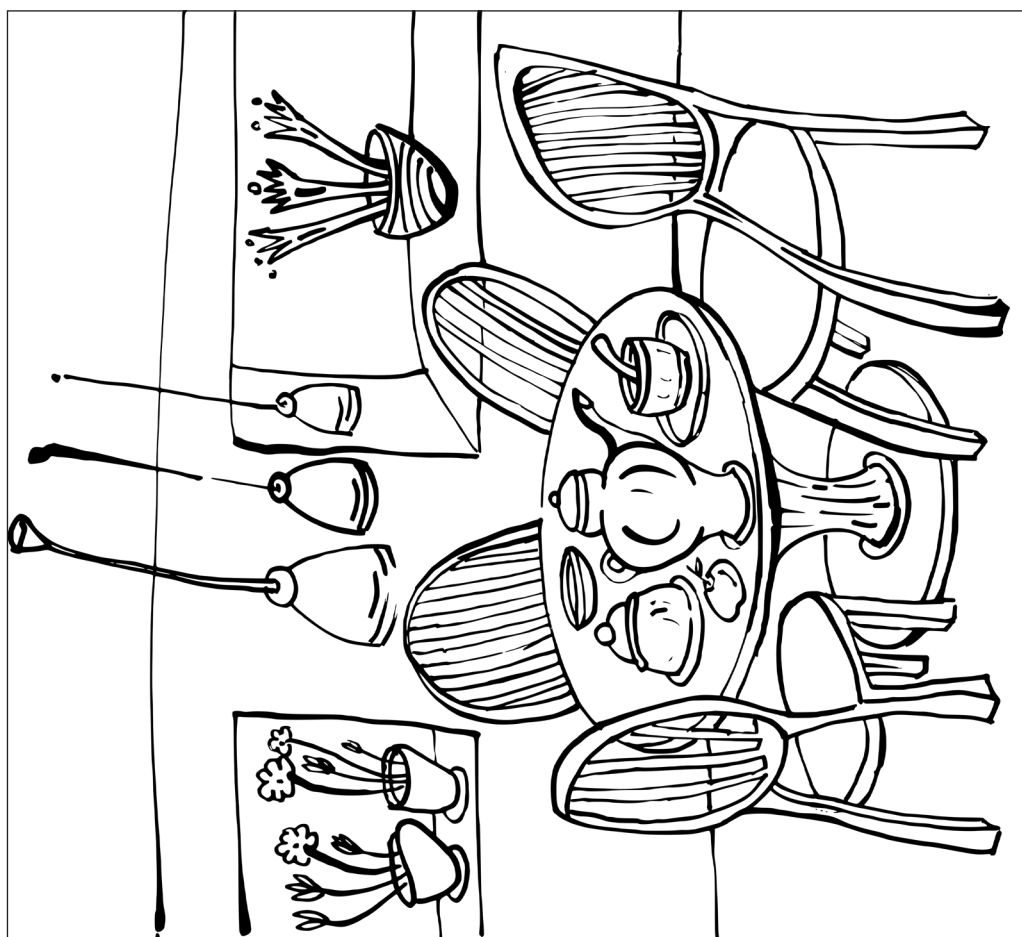
	Meno	Meno	Meno	Ja
Dať prvú pomoc ranenému človeku				
Jesť slimáky				
Byť námesačný/-á				

✂ ----- ✂ ----- ✂

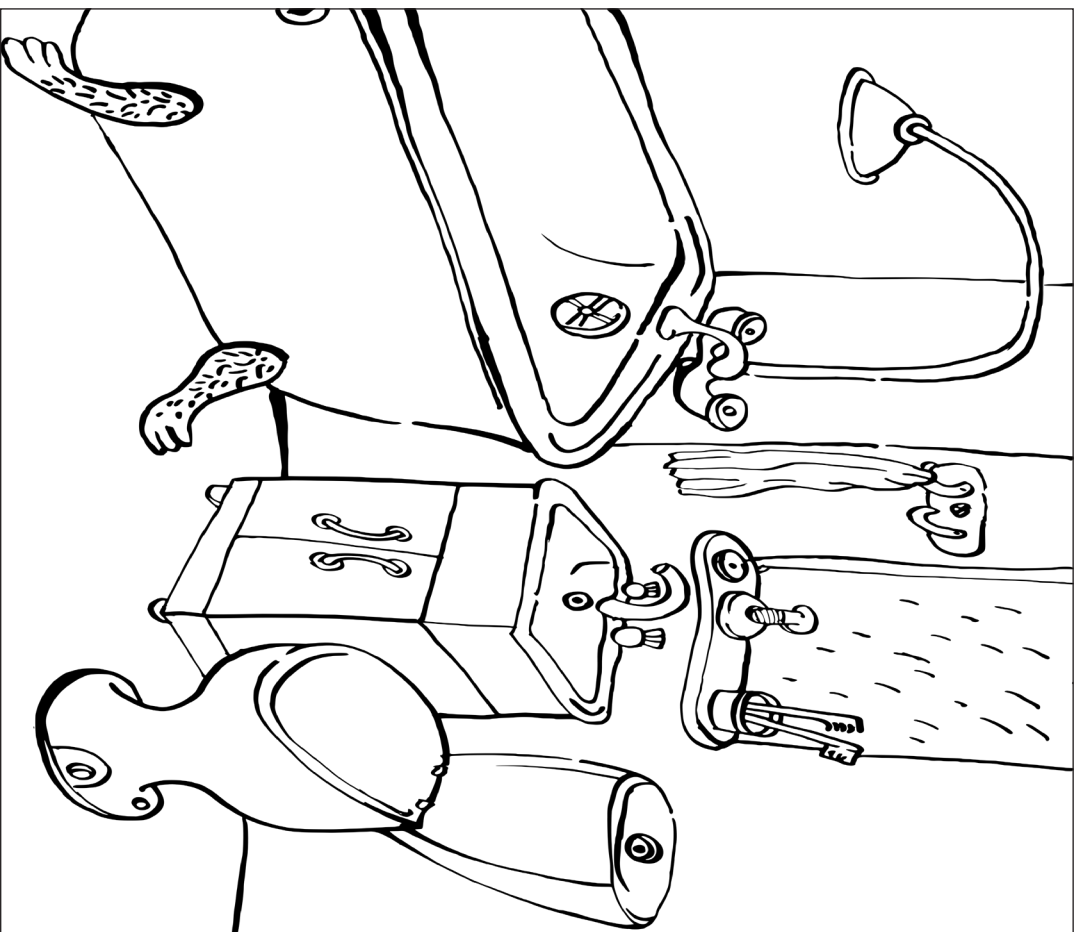
	Meno	Meno	Meno	Ja



kuchyně



jedáleň



kúpeľňa

spáľňa

Kreslený diktát



Výzva

10	10	10	10
10	10	10	10
10	10	10	10
20	20	20	20
20	20	20	20
20	20	20	20
50	50	50	50
50	50	50	50
100	100	100	100
100	100	100	100

Moje obľúbené slová

Albert Camus vo svojich *Denníkoch* 1951 – 1954 uvádza desať obľúbených a preferovaných slov:

svet, bolesť, zem, matka, ľudia, púšť, česť, bieda, leto, more.

Elfriede Jelinek na podobnú otázku, položenú v roku 1991 nemeckým časopisom *Die Zeit*, odpovedala takto:

vrchy, matka, strach, vek, záchod, nič, chudoba, zvieratá, peniaze, zlosť.

Napíšte svojich desať obľúbených slovenských slov:

.....

✂ ----- ✂ ----- ✂

Albert Camus vo svojich *Denníkoch* 1951 – 1954 uvádza desať obľúbených a preferovaných slov:

svet, bolesť, zem, matka, ľudia, púšť, česť, bieda, leto, more.

Elfriede Jelinek na podobnú otázku, položenú v roku 1991 nemeckým časopisom *Die Zeit*, odpovedala takto:

vrchy, matka, strach, vek, záchod, nič, chudoba, zvieratá, peniaze, zlosť.

Napíšte svojich desať obľúbených slovenských slov:

.....

Trinášť vecí

Napíšte jednu vec, ktorá:

1. je horká
2. vydáva veľký hluk
3. je neviditeľná
4. je lesklá
5. tiká
6. horí
7. sa vyskytuje v páre
8. pichá
9. nezamrzne
10. smrdí
11. je okrúhla
12. vrčí
13. je na dotyk drsná



Napíšte jednu vec, ktorá:

1. je horká
2. vydáva veľký hluk
3. je neviditeľná
4. je lesklá
5. tiká
6. horí
7. sa vyskytuje v páre
8. pichá
9. nezamrzne
10. smrdí
11. je okrúhla
12. vrčí
13. je na dotyk drsná

Zbav sa všetkých kariet

✂	-----	✂	-----	✂
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Byt pozostávajúci z jednej miestnosti, v ktorej je kuchynská aj obývacia časť	Byt pozostávajúci z dvoch podlaží	Poplatok za prenájom nehnuteľnosti	Pôžička od banky, ktorú garantujeme nehnuteľnosťou	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Vložiť do niečoho peniaze	Nedávno postavená budova	Detailné prezretie domu alebo bytu	Inštitúcia, ktorá sprostredkuje kúpu a predaj nehnuteľností	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Komplex budov určených na bývanie	Lokalita mimo mesta, dedina	Vybrať si jednu z viacerých možností	Taký, ktorý sa dá porovnať, približne rovnaký	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Taký, ktorý patrí niekomu konkrétne; privátny	Taký, ktorý patrí všetkým; spoločný	Miesto, kadiaľ sa vchádza do budovy	Byť taký, ako si niekto želá; spĺňať podmienky	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Osoba, ktorá spro- stredkuje kúpu alebo predaj nehnuteľnosti	Osoba, ktorá si prena- jíma nehnuteľnosť	Podlažie pod zemou, -1. poschodie	Podlažie na úrovni zeme, 0. poschodie	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Obnova, oprava niečoho	Postupne vracat' požičané peniaze	Vybaviť interiér domu/ bytu nábytkom	Stať sa samostatným	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Rôzne inštitúcie pre potreby ľudí (pošta, banka atď.)	Preferovať, dať prednosť niečomu	Miesto, kde sa dom/ byt nachádza	Množstvo metrov štvorcových (bytu)	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘
┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐	┌ — — — — ┐
Výdavky spojené s bývaním v byte	Najdôležitejšia vec, niečo na prvom mieste	Zmeniť bydlisko, preniesť veci do iného domu/bytu	Víkendový dom určený na rekreáciu	
└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘	└ — — — — ┘

Zbav sa všetkých kariet



garsónka	mezonet	nájomné	hypotéka
investovať	novostavba	obhliadka	realitná kancelária
sídlisko	vidiek	rozhodnúť sa	porovnateľný
súkromný	verejný	vchod	vyhovovať
realitný maklér	nájomník	suterén	prízemie
rekonštrukcia	splácať	zariadiť	osamostatniť sa
služby	uprednostniť	lokalita	plocha
náklady	priorita	presťahovať sa	chata

Hovorené bingo

Naša krajina

Voláme sa (ženské/mužské krstné meno)
a (ženské/mužské krstné meno). Žijeme
v (krajina), žijú u nás najmä (zvie-
ratá) a rastú (rastliny/stromy). Najrad-
šej jeme (jedlo) a pijeme
(nápoj). Študujeme zvyčajne (odbor) a pracu-
jeme ako (profesia). Máme radi/rady
..... (aktivita/hobby). Sme (akí/
aké? – atribút) a (akí/aké? – atribút).

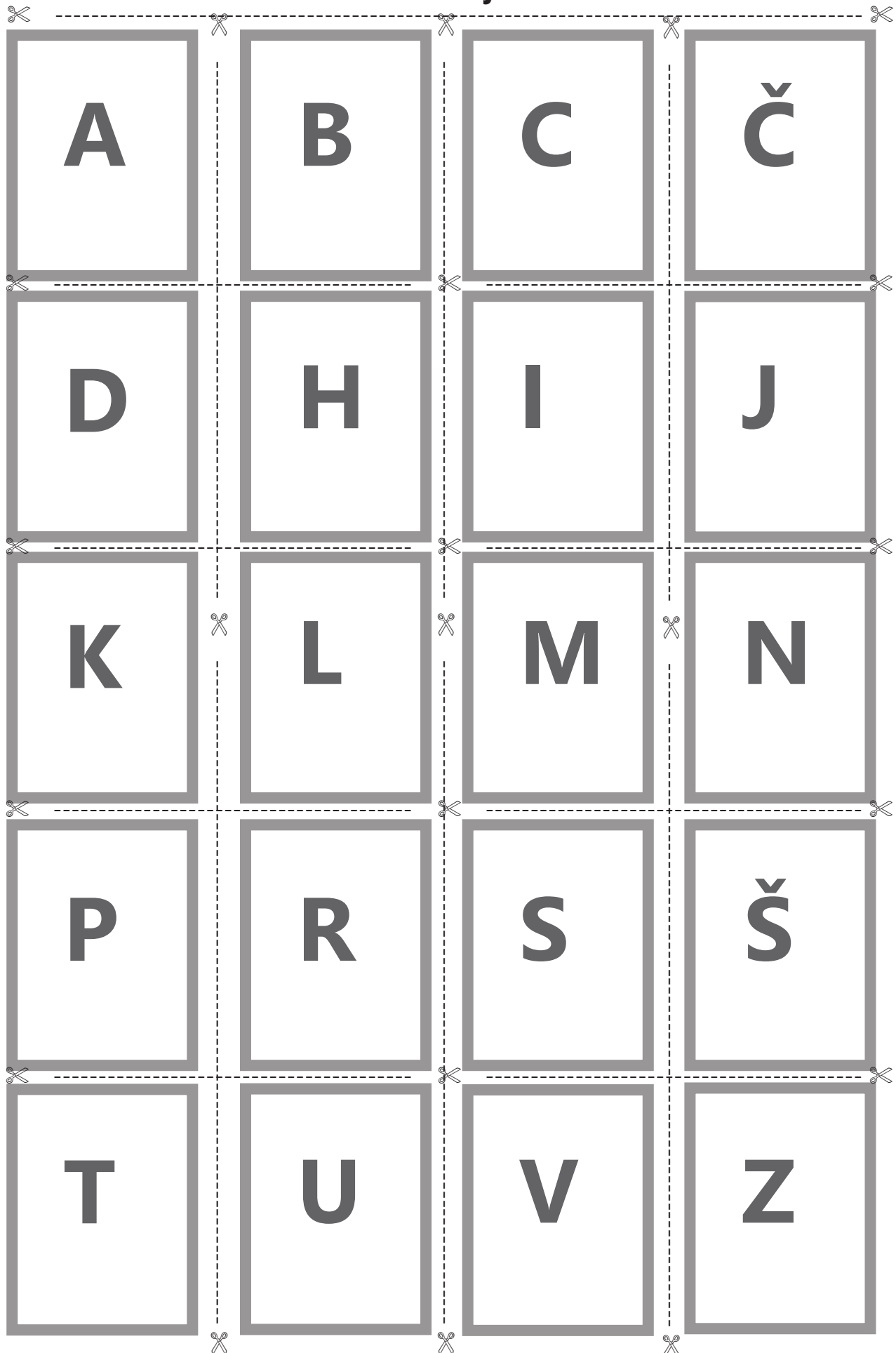
✂ ----- ✂ ----- ✂

Voláme sa (ženské/mužské krstné meno)
a (ženské/mužské krstné meno). Žijeme
v (krajina), žijú u nás najmä (zvie-
ratá) a rastú (rastliny/stromy). Najrad-
šej jeme (jedlo) a pijeme
(nápoj). Študujeme zvyčajne (odbor) a pracu-
jeme ako (profesia). Máme radi/rady
..... (aktivita/hobby). Sme (akí/
aké? – atribút) a (akí/aké? – atribút).

✂ ----- ✂ ----- ✂

Voláme sa (ženské/mužské krstné meno)
a (ženské/mužské krstné meno). Žijeme
v (krajina), žijú u nás najmä (zvie-
ratá) a rastú (rastliny/stromy). Najrad-
šej jeme (jedlo) a pijeme
(nápoj). Študujeme zvyčajne (odbor) a pracu-
jeme ako (profesia). Máme radi/rady
..... (aktivita/hobby). Sme (akí/
aké? – atribút) a (akí/aké? – atribút).

Naša krajina



Vytvor vety

R..... m..... v..... l..... p.....

.

T..... p..... j..... o..... s.....

D..... u..... r..... s..... h.....

.

Z..... a..... n..... d..... k.....

1. časť

V auguste sme s priateľmi strávili fantastický týždeň v slovenských horách pri Banskej Štiavnici. Úplne najlepší zážitok sme mali v piatok, keď sme si urobili dlhý celodenný výlet na bicykloch. Bol to krásny deň a čakalo nás slnečné počasie. Aj keď sme vstávali už o šiestej, nikto z nás nepotreboval silnú kávu, aby sa zobudil. Od rána sme boli veselí a nevšímali sme si plné batohy na chrbtoch, ktoré boli naozaj dosť ťažké.

Okolo pol ôsmej sme sa zo Štiavnice vydali na západ. Prechádzali sme pomalým tempom cez malé dedinky s nízkymi domami. Potom sme odbočili na úzku cestičku a našli sme lesnú cyklotrasu, kde sme už nikoho nestretli. Kopec bol zo začiatku mierny, neskôr to už nebolo také jednoduché. Po štyroch hodinách cesty sme našli vysnívane miesto na obed.

2. časť

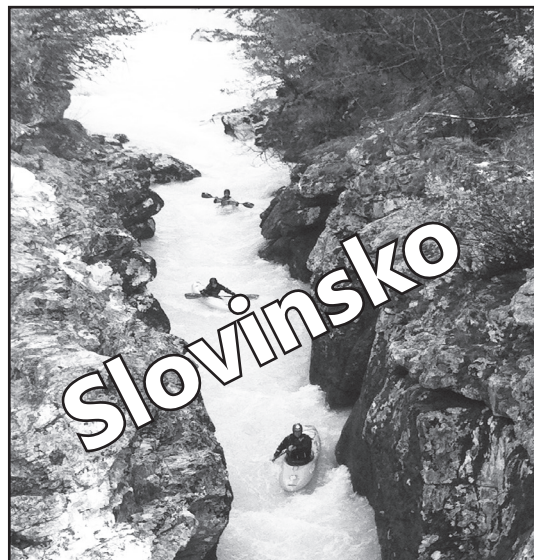
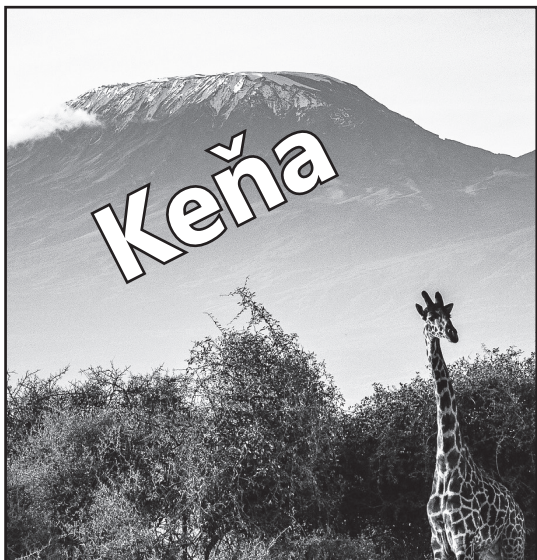
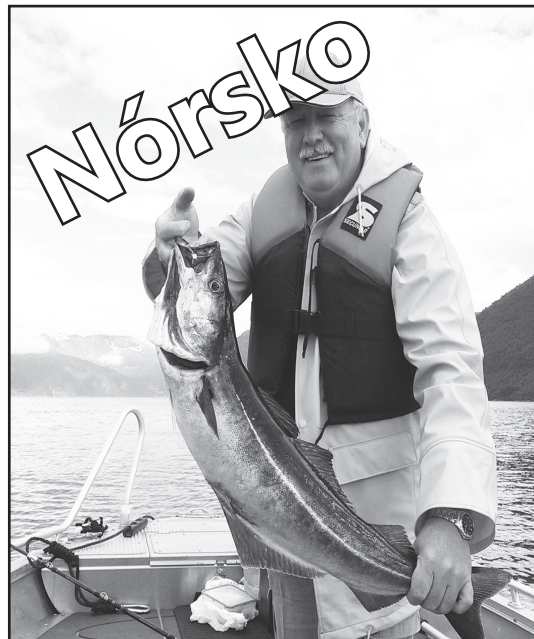
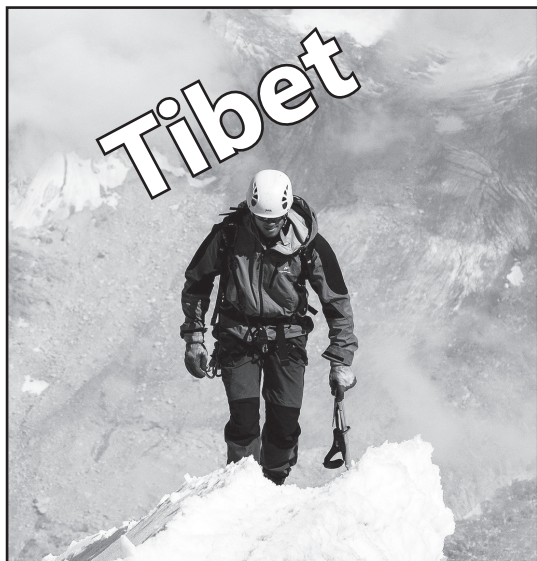
Priviedol nás tam čistý potôčik, ktorý sa končil v hlbokom jazierku uprostred stromov. Pri jazere sme si urobili piknik a oddýchlí uprostred tichej prírody. Bol naozaj teplý deň, takže bolo príjemné sedieť v tieni stromov a vychutnávať si mäkkú trávu a šum starých stromov nad našimi hlavami. Po obede a troške oddychu sme sa rozhodli, že si pôjdeme pozrieť blízku vyhliadkovú vežu, ktorá však bola mimo cyklotrasy. Asi po polhodine cesty boli stromy už hustejšie a chvíľu sme mali problém zorientovať sa v tmavom lese. Našli sme však správnu cestu a výhľad zhora naozaj vyráжал dych. Bonusom boli sladké maliny, ktoré sme našli po ceste späť k svojim bicyklom.

Vrátili sme sa až večer za tmy so zapnutými svetlami, ale aj napriek celodennej aktivite sme sa cítili oddýchnutí. Rozhodne to nebol nudný deň!

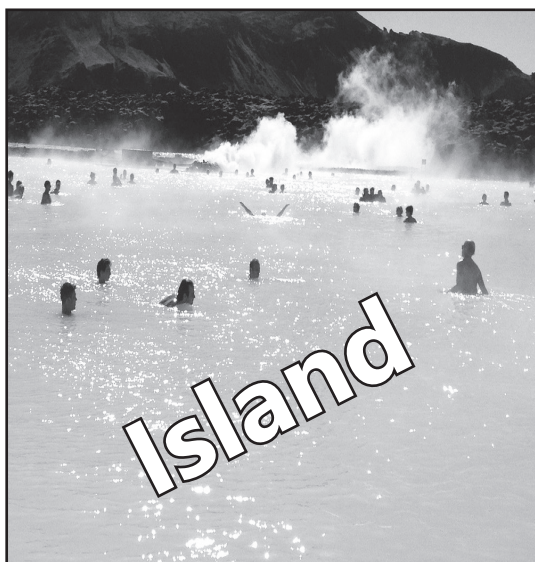
Idem na dovolenku

Študent/-ka:	Berie si so sebou:	Bude robiť tieto aktivity (verbá):	Myslím si/ tipujem, že ide na dovolenku do (krajina):	Táto destinácia sa nachádza v (kontinent):

Idem na dovolenku



Idem na dovolenku



Uchmatni, čo môžeš



týždeň

priateľka

obrazovka

drahý

mesto

cítiť

výhľad

balkón

priateľ

pamiatka

ctiť

svetový

deň

svetoznámy

výťah

smädný

lacný

pamäť

ubytovanie

hladný

miesto

večer

obraz

cítiť sa

večera

stály

stále

Francúzsko

francúzsky

povedať

hovoriť

tak

taký

teraz

zajtra

Dovolenka v Stredozemi



**Frodo
Bublík**

Gandalf

**Sam
Mukro**

Aragorn

Arwen

Gimli

Legolas

Pipin Bral

**Bilbo
Bublík**

Galadriel

Dovolenka v Stredozemi



Elrond

Boromir

Sauron

Gloch/
Sméagol

Saruman

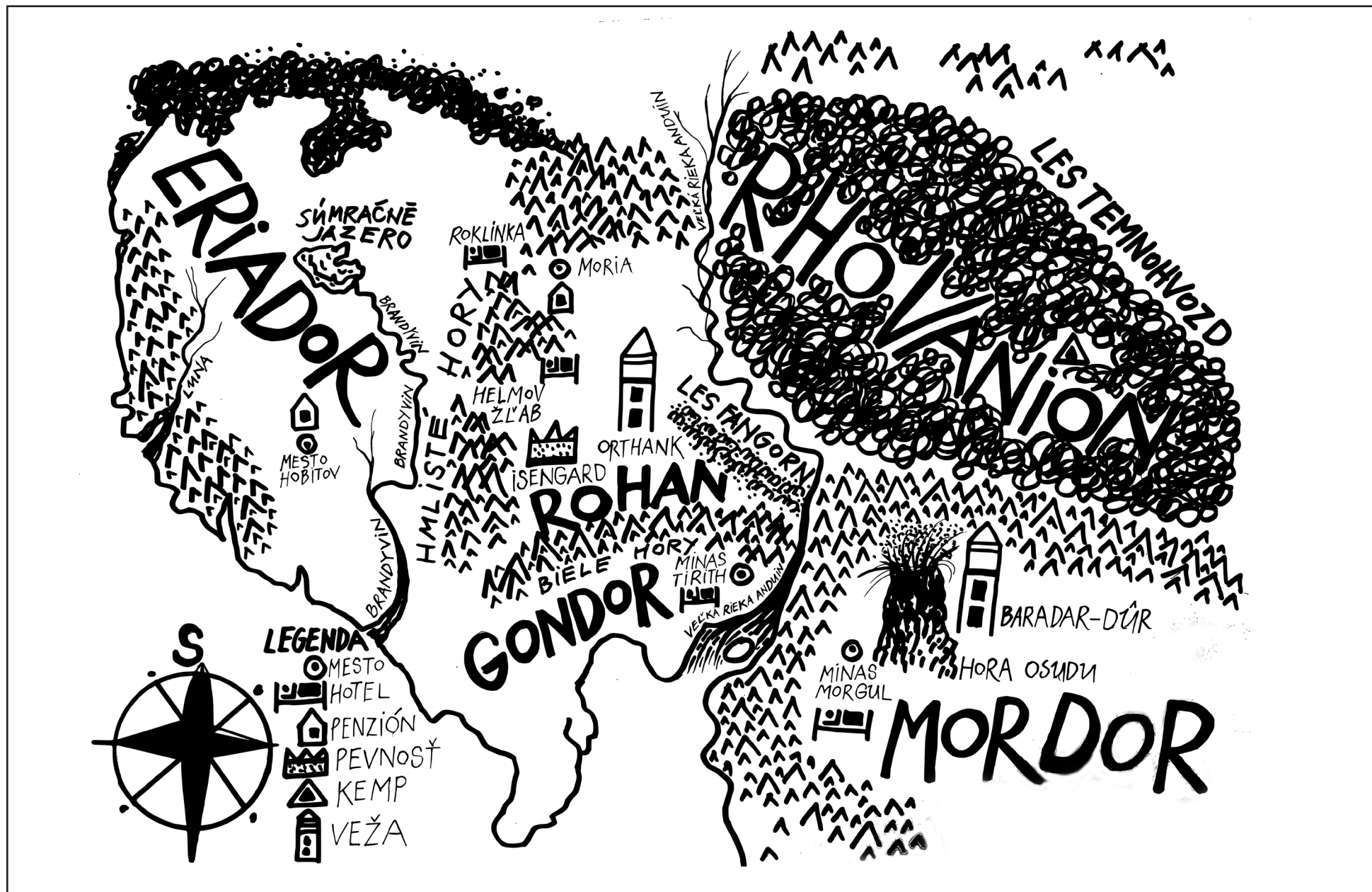
nazgûl

ohyzd

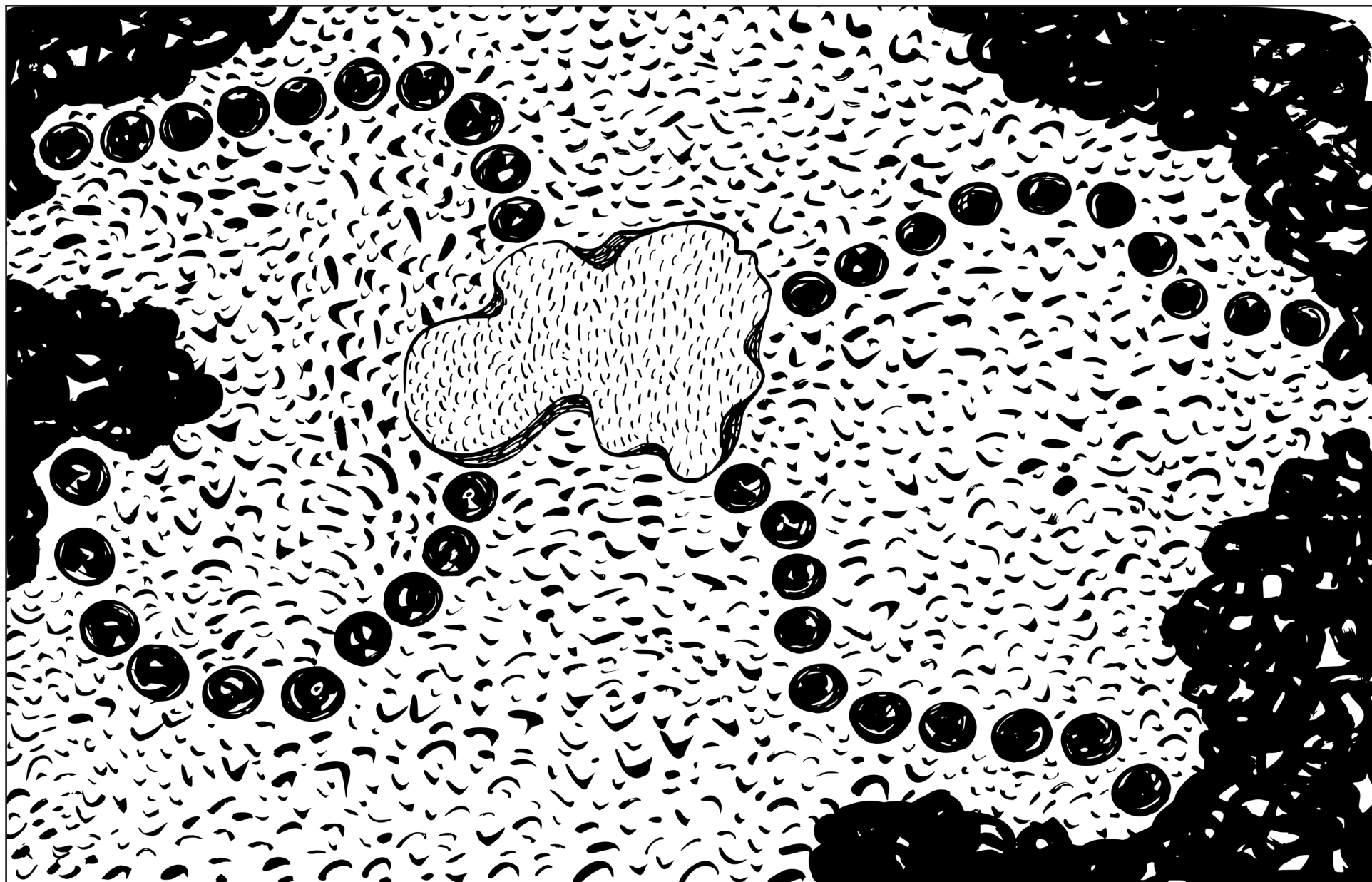
Opucha
(pavúk)

Gríma
Úlis

ent



Ako na pevninu



Ako na pevninu



A

1. slovo obsahujúce trikrát a
2. slovo obsahujúce a aj á
3. označenie osoby na a
4. adjektívum na a
5. verbum na a
6. ovocie alebo zelenina na a

Ä

1. číslovka obsahujúca ä
2. verbum obsahujúce ä
3. substantívum obsahujúce bä
4. substantívum obsahujúce mä
5. substantívum obsahujúce pä
6. substantívum obsahujúce vä

B

1. označenie osoby na b
2. názov zvierat'a na b
3. potravin'a na b
4. verbum na b
5. adjektívum na b
6. slovo obsahujúce dvakrát b

C

1. verbum na c
2. adjektívum na c
3. ovocie alebo zelenina na c
4. označenie miesta na c
5. substantívum zakončené na c
6. slovo obsahujúce c + y

Č

1. adjektívum na č
2. verbum na č
3. substantívum zakončené na č
4. potravin'a na č
5. označenie osoby na č
6. označenie miesta na č

D

1. označenie osoby na d
2. verbum na d
3. adjektívum na d
4. slovo obsahujúce dvakrát d
5. označenie miesta na d
6. substantívum zakončené na d

Ď

1. verbum na ď
2. adjektívum na ď
3. feminínium zakončené na ď
4. imperatív zakončený na ď
5. maskulínium zakončené na ď
6. píseme d, ale čítame ď

E

1. slovo obsahujúce dvakrát e
2. substantívum obsahujúce é
3. označenie osoby na e
4. adjektívum na e
5. verbum na e
6. substantívum zakončené na e

Ako na pevninu

F

1. označenie osoby na f
2. označenie miesta na f
3. verbum na f
4. slovo obsahujúce dvakrát f
5. adjektívum na f
6. substantívum zakončené na f

G

1. verbum na g
2. označenie miesta na g
3. názov profesie zakončený na g
4. označenie osoby na g
5. adjektívum na g
6. maskulínium neživotné zakončené na g

H

1. označenie osoby na h
2. adjektívum na h
3. verbum na h
4. názov zvierat'a na h
5. označenie miesta na h
6. substantívum zakončené na h

CH

1. označenie osoby na ch
2. časť ľudského tela na ch
3. verbum na ch
4. substantívum zakončené na ch
5. označenie miesta na ch
6. adjektívum na ch

I

1. označenie miesta na i
2. adjektívum na i
3. označenie osoby na i
4. slovo obsahujúce dvakrát i
5. slovo obsahujúce i aj í
6. verbum na i

J

1. ovocie alebo zelenina na j
2. substantívum zakončené na j
3. verbum na j
4. adjektívum na j
5. označenie osoby na j
6. označenie miesta na j

K

1. ovocie alebo zelenina na k
2. substantívum zakončené na k
3. verbum na k
4. adjektívum na k
5. názov oblečenia na k
6. označenie miesta na k

L

1. označenie osoby na l
2. adjektívum na l
3. verbum na l
4. slovo obsahujúce dvakrát l
5. označenie miesta na l
6. substantívum zakončené na l

Ako na pevninu



L'

1. označenie osoby na l'
2. adjektívum na l'
3. femininum zakončené na l'
4. verbum na l'
5. imperatív zakončený na l'
6. maskulínium zakončené na l'

M

1. ovocie alebo zelenina na m
2. substantívum zakončené na m
3. verbum na m
4. adjektívum na m
5. označenie osoby na m
6. označenie miesta na m

N

1. označenie miesta na n
2. substantívum zakončené na n
3. časť ľudského tela na n
4. verbum na n
5. názov zvierat'a na n
6. označenie osoby na n

Ň

1. píšeme n, ale čítame ň
2. verbum obsahujúce ň
3. femininum zakončené na ň
4. imperatív zakončený na ň
5. maskulínium zakončené na ň
6. adjektívum obsahujúce ň

O

1. slovo obsahujúce dvakrát o
2. slovo obsahujúce dlhé ó
3. označenie osoby na o
4. adjektívum na o
5. verbum na o
6. substantívum zakončené na o

P

1. označenie miesta na p
2. názov zvierat'a na p
3. názov profesie na p
4. substantívum zakončené na p
5. ovocie alebo zelenina na p
6. verbum obsahujúce dvakrát p

R

1. maskulínium zakončené na r
2. adjektívum na r
3. označenie miesta na r
4. verbum obsahujúce dvakrát r
5. označenie osoby na r
6. ovocie alebo zelenina na r

S

1. názov oblečenia na s
2. označenie miesta na s
3. adjektívum na s
4. označenie osoby na s
5. názov zvierat'a na s
6. verbum obsahujúce dvakrát s

Ako na pevninu



Š

1. ovocie alebo zelenina na š
2. označenie osoby na š
3. označenie miesta na š
4. maskulínium zakončené na š
5. adjektívum na š
6. feminínium zakončené na š

T

1. adverbium na t
2. adjektívum na t
3. označenie osoby na t
4. verbum na t
5. substantívum zakončené na t
6. slovo obsahujúce dvakrát t

Ť

1. maskulínium zakončené na ť
2. imperatív zakončený na ť
3. verbum na ť
4. feminínium zakončené na ť
5. píšeme t, ale čítame ť
6. adjektívum na ť

U

1. verbum na u
2. adjektívum na ú
3. označenie osoby na u
4. adjektívum na u
5. slovo obsahujúce u aj ú
6. označenie miesta na u

V

1. označenie osoby na v
2. názov zvierat'a na v
3. feminínium zakončené na v
4. verbum obsahujúce dvakrát v
5. maskulínium zakončené na v
6. označenie miesta na v

Y

1. verbum obsahujúce dvakrát y
2. slovo obsahujúce y po b
3. slovo obsahujúce y po m
4. slovo obsahujúce y po r
5. slovo obsahujúce y aj ý
6. označenie osoby obsahujúce y

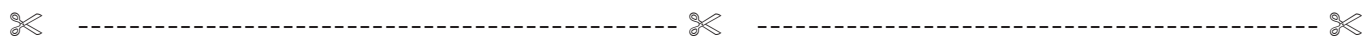
Z

1. adjektívum na z
2. verbum na z
3. substantívum zakončené na z
4. označenie osoby na z
5. označenie miesta na z
6. ovocie alebo zelenina na z

Ž

1. názov zvierat'a na ž
2. verbum na ž
3. označenie osoby na ž
4. adjektívum na ž
5. imperatív zakončený na ž
6. feminínium zakončené na ž

Múdry ako rádio



A

B

C

D

E

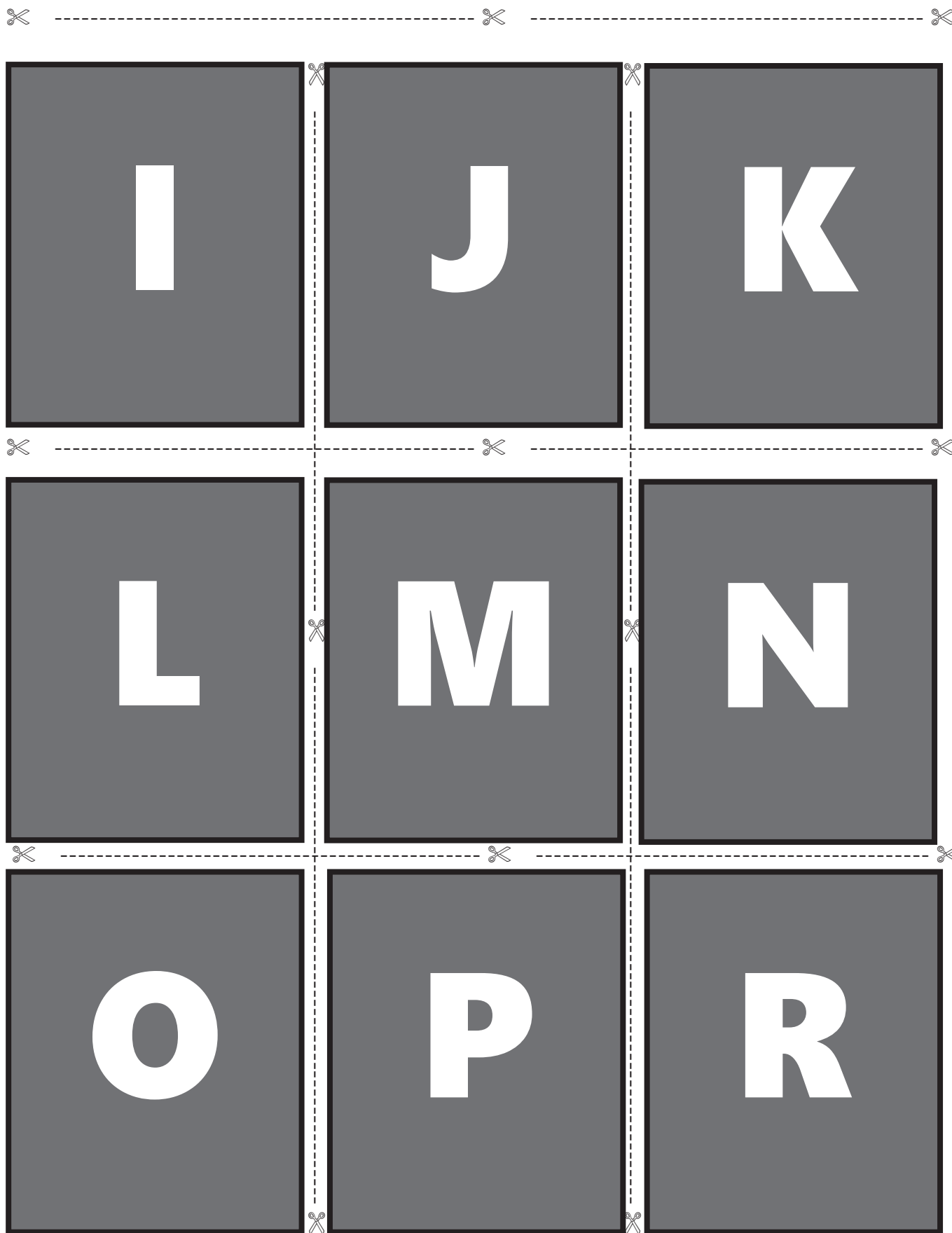
F

G

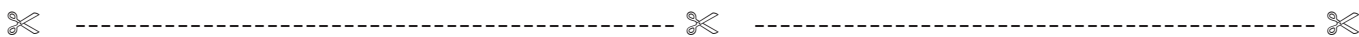
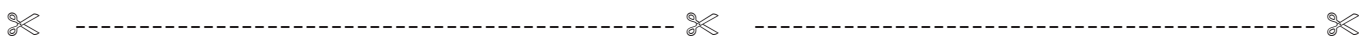
H

CH

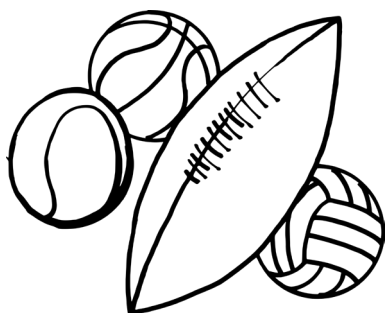
Múdry ako rádio



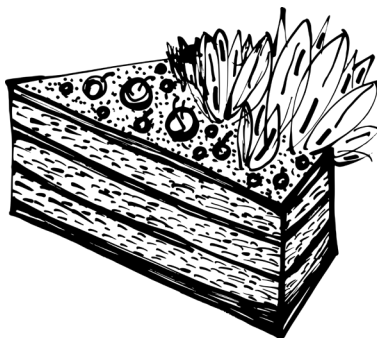
Múdry ako rádio



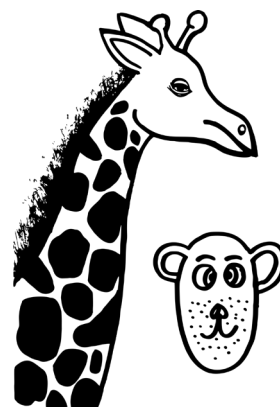
Múdry ako rádio



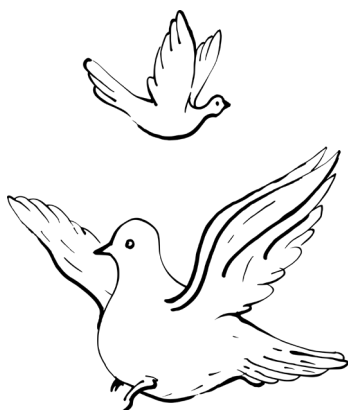
šport



jedlo



zvieratá



vtáky



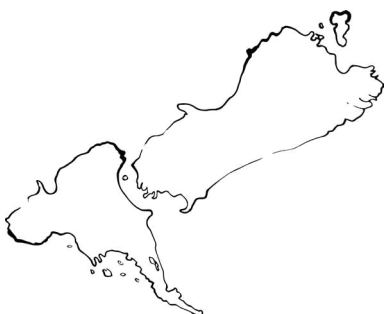
rastliny



cicavce



budovy

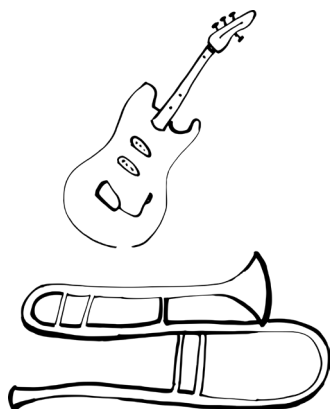


ostrovy



krajiny

Múdry ako rádio



hudobné nástroje



mesto



dedina



hudba



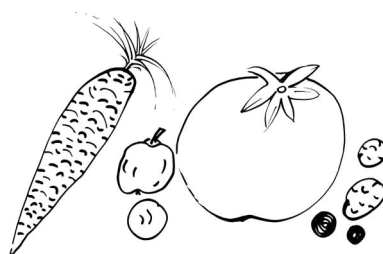
knihy



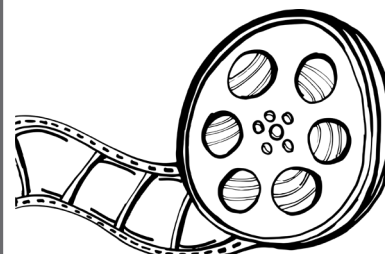
školské predmety



ovocie

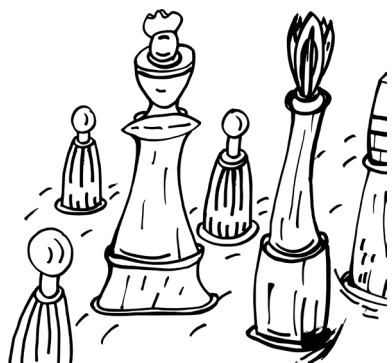


zelenina

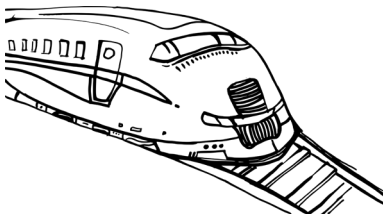


filmy

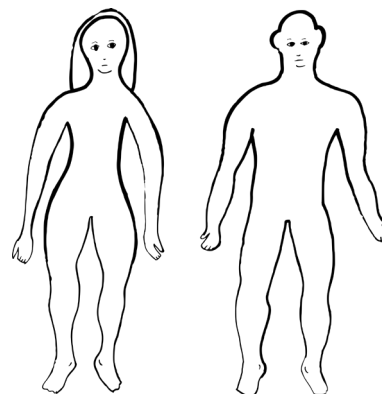
Múdry ako rádio



hry



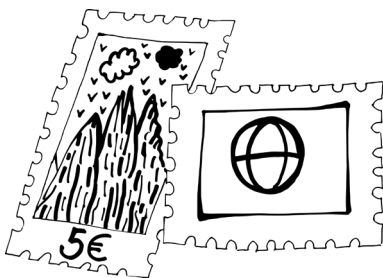
doprava



časti tela

ANNA
GABO
ADELA
JARO

mená

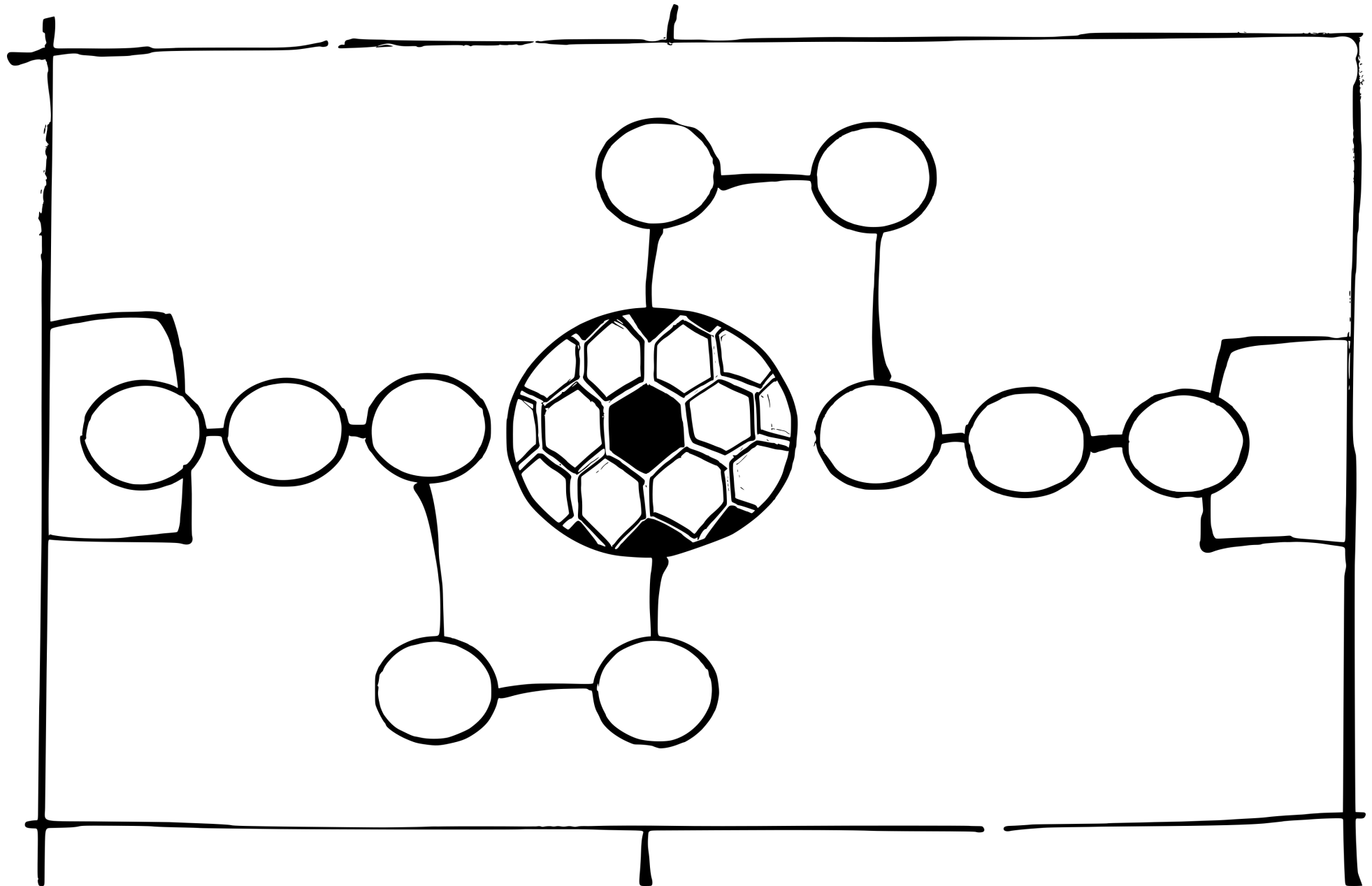


hobby



príroda

Vedomostný futbal



Vedomostný futbal

Ktoré tri jazyky boli frekventované v dnešnej Bratislave pred cca 100 rokmi?	Kde bola korunovaná Mária Terézia?	Čo je to Šariš?	Kde sa nachádza hrad Devín?
(nemčina, maďarčina a slovenčina)	(v Bratislave – v Dóme sv. Martina)	(región na východnom Slovensku, značka slovenského piva)	(na západnom Slovensku, pri Bratislave na hranici s Rakúskom, na sútoku riek Dunaj a Morava)
Ako sa volá súčasný/-á prezident/-ka Slovenskej republiky?	Kedy vznikla samostatná Slovenská republika?	Aká mena sa používa na Slovensku?	Ktorý priemysel je v súčasnosti najviac zastúpený na Slovensku?
(Zuzana Čaputová)	(1. januára 1993)	(euro)	(automobilový)

Vedomostný futbal

Ako dlho majú školáci a stredoškoláci na Slovensku letné prázdniny?	Kto bola Alžbeta Bátorová?	Kto je Juraj Jakubisko?	Čo je to Slovenský raj?
(2 mesiace – od 1. júla do 31. augusta)	(uhorská grófkca, ktorá zabíjala mladé dievčatá kvôli ich krvi – aby si zachovala krásu)	(slovenský režisér)	(národný park/pohorie na východnom Slovensku, sú tam rokliny, vodopády)
Ako zomrel Juraj Jánošík?	Absolvoval nejaký slovenský kozmonaut let do vesmíru?	Vďaka akému vynálezu sa stal slávny Štefan Banič?	Čo je Červený Kameň?
(obesený na hák za ľavé rebro)	(ano, Ivan Bella, 1999, let na vesmírnu stanicu ISS)	(patentovaný vynález padáka)	(hrad na západnom Slovensku, pri Modre, zachované opevnenie a pivnice, múzeum života slachty na Slovensku)

Vedomostný futbal

Ako sa volá romantický zámok pripomínajúci francúzske zámky na rieke Loire?	Boli v minulosti na území Slovenska starí Rimania?	Kedy sa na Slovensku oslavuje Sviatok svätých Cyrila a Metoda?	Kde sa nachádza najvyšší drevený gotický oltár na svete?
(Bojnický zámok)	(áno, doklady sú napr. v Rusovciach, v Trenčine)	(5. júla)	(Bazilika sv. Jakuba v Levoči, región Spiš)
Ako sa volá veľká vodná nádrž na Liptove?	V ktorom slovenskom meste sa nachádza Univerzita Mateja Bela?	V ktorom pohorí sa nachádzajú horské priechody Donovaly, Čertovica a Vernár?	Čo sú to Dušičky?
(Liptovská Mara)	(v Banskej Bystrici)	(Nízke Tatry)	(sviatok na začiatku novembra, keď sa chodí na cintoríny)



Kto je Petra Vlhová?

Áká rieka tečie cez mestá
Žilina, Trenčín, Piešťany?

Ako odpovedajú
Slováci, keď povedia „No/
No“? Kladne alebo záporne?

Čo je skôr v kalendárnom
roku? Veľká noc alebo faš-
angy?

(slovenská lyžiarka, majsterka sveta
v obrovskom slalome)

(Váh)

(kladne – je to skrátená podoba
slova áno)

(fašiangy)

Človek a zviera I



spáť ako

byť otravný ako

pracovať usilovne ako

zúriť ako

byť zdravý ako

byť chudobný ako

škriabať ako

byť slobodný/volný ako

byť hladný ako

byť prefíkaný ako

Človek a zviera I



medveď

včela

mucha

myš

ryba

mačka

vták

lev

vlk

líška

Hore – dolu (verzia A)

	HORE	DOLU
1. Rada ležím na gauči pupkom a len tak sa pozerám do stropu.	HORE	DOLU
2. Stále sa ma niečo pýta, už mi to lezie krkom.	HORE	DOLU
3. Má veľa dlhov a ide to s ním vodou.	HORE	DOLU
4. Boli u mňa na návšteve deti a dom mám teraz nohami.	HORE	DOLU
5. Sestra je dnes odporná a nervózna – asi vstala zadkom.	HORE	DOLU
6. To jedlo mi nejako nejde krkom.	HORE	DOLU
7. Pracujem od siedmej ráno, už padám nosom.	HORE	DOLU
8. Požičali mu peniaze, ale oklamal ich a ich dlhoročné úspory vyleteli komínom.	HORE	DOLU

Hore – dolu (verzia B)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lexikálny diamant

✂ ----- ✂ ----- ✂

Časovaná bomba

✂				✂				✂			
do-	-tel'	za-/zá-	na-								
-ník/ -nik	sú-	od-	-ík/-ik								
-yňa	-lóg	-ský	pred-								
-dlo	-áreň/ -iareň	-an	bez-								
-isko	-stvo	-ný	-ový								
roz-	-ista	-ec	-ka								

Firemné pravidlá

začiatok a koniec pracovného času – home office/práca z domu –
služobné auto – sledovanie sociálnych sietí počas pracovného času
– fajčiarske prestávky – nadčasy (práca navyše) – firmou hradené
rehabilitácie ako bonus – parkovanie vo firemnej garáži – GDPR –
firemný psychoterapeut – cyber security – fotenie na pracovisku
a zverejňovanie fotiek pracoviska



začiatok a koniec pracovného času – home office/práca z domu –
služobné auto – sledovanie sociálnych sietí počas pracovného času
– fajčiarske prestávky – nadčasy (práca navyše) – firmou hradené
rehabilitácie ako bonus – parkovanie vo firemnej garáži – GDPR –
firemný psychoterapeut – cyber security – fotenie na pracovisku
a zverejňovanie fotiek pracoviska



začiatok a koniec pracovného času – home office/práca z domu –
služobné auto – sledovanie sociálnych sietí počas pracovného času
– fajčiarske prestávky – nadčasy (práca navyše) – firmou hradené
rehabilitácie ako bonus – parkovanie vo firemnej garáži – GDPR –
firemný psychoterapeut – cyber security – fotenie na pracovisku
a zverejňovanie fotiek pracoviska

Človek a zviera II

čušať/byť ticho ako (pod chrastou)		chodiť ako zmoknutá	
robiť mŕtveho		mrmlať ako	
byť z niečoho		žiť si/mať sa ako v žite (expr.)	
krútiť sa ako		chodiť ako... okolo horúcej kaše	
mlčať ako		cítiť sa pod	
robiť z somára		robiť zo seba	
byť mokrý/spo- tený ako		mať svoje	
byť šťastný ako		byť prefíkaný ako	

Človek a zviera II



voš	sliepka
chrobáka	medved'
mačka	prasa
had	jeleň
ryba	psa
komára	opicu
myš	muchy
blcha	líška

Nájdí cestu z labyrintu

VCHOD	múzeum	klúč	kniha	lampa	auto
stanica	lod'	jedáleň	sudca	čakáreň	stena
obraz	strýko	stolička	ráno	koberec	čokoláda
letisko	taška	noc	lekáreň	minerálka	počítač
skriňa	dieťa	šampón	učebnica	tenista	banka
kolega	vec	sestra	futbalistka	dievča	čaj
zmrzlina	miestnosť	kalendár	telefón	polica	parkovisko
pivo	kuchyňa	informácia	postel'	mesto	pomoc
paprika	strom	hokejista	kolegyňa	deň	VÝCHOD D
VÝCHOD A	pošta	host'	kaviareň	garáž	okno
galéria	kúpeľňa	VÝCHOD B	cvičenie	VÝCHOD C	spálňa

Madonna krája mrkvu rýchlejšie ako Rytmus

Vyplňte rámčeky menami ľudí (slávnych alebo takých, ktorých všetci poznajú), slovesami a príslovkami.

6 ľudí

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

6 slovies (+ podst. m.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

6 prísloviek

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

6 iných ľudí

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Vety:

Prepozície krížom-krážom

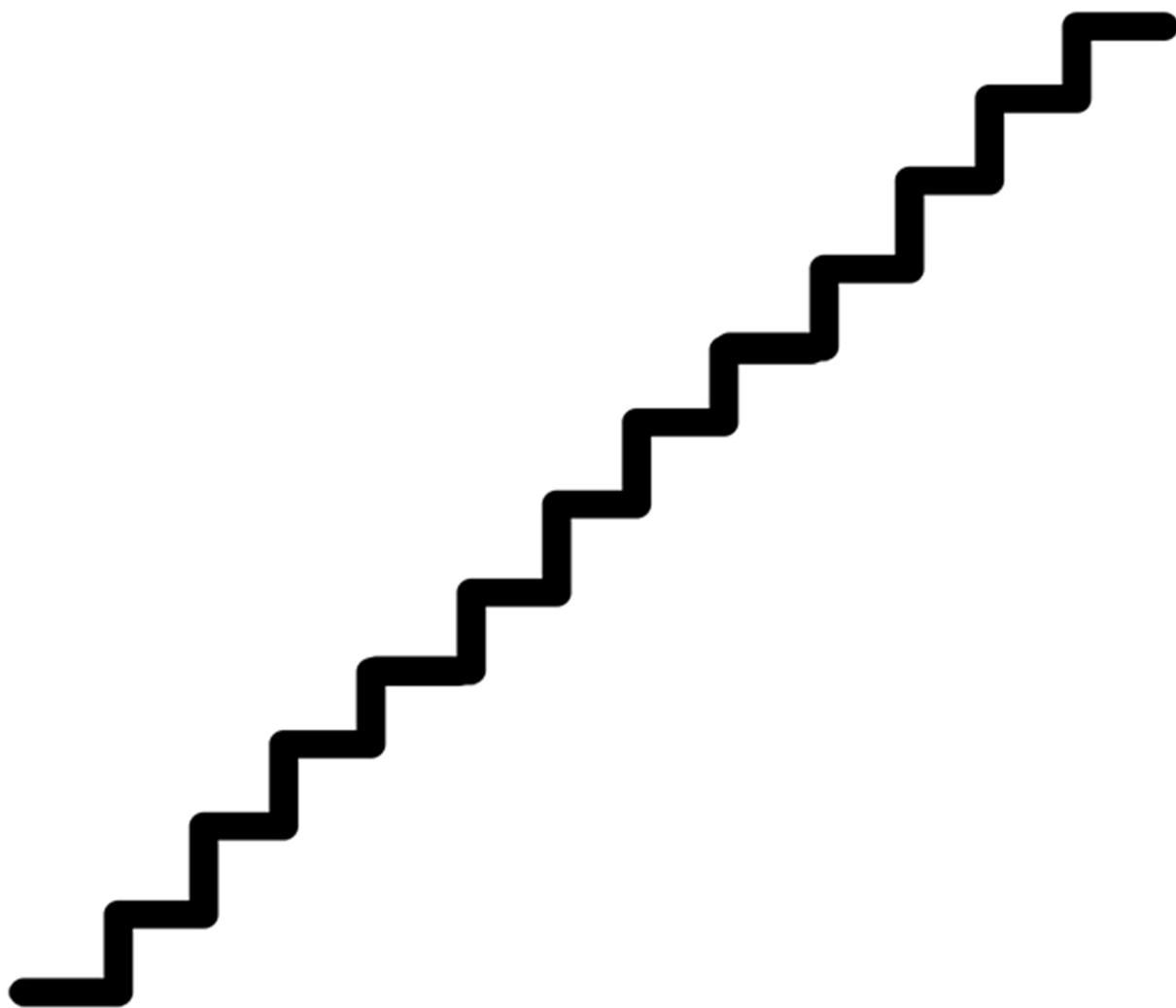
NA (+ lokál)	Z	DO	OPROTI
NAD (+ inštrumentál)	V	CEZ	NA (+ akuzatív)
VO	POD (+ inštrumentál)	NA (+ lokál)	MEDZI (+ inštrumentál)
PRI	ZO	DO	K
PRED (+ inštrumentál)	ZA (+ inštrumentál)	VEDĽA	PRI
CEZ	V	Z	NA (+ akuzatív)

Prepozície krížom-krážom



kino	stanica	kurz	múzeum
banka	plaváreň	galéria	firma
prezentácia	film	električka	knižnica
kostol	polícia	obed	stretnutie
tréning	univerzita	zastávka	park

Gramatické schody



Gramatické schody

Papierová či elektronická?

Aké sú výhody **elektronick.....knih.....** oproti **papierov.....**? Prv..... a **najväčš..... výhod.....** je určite to, že si so sebou do **autobus.....**, na **dovolenk.....**, do **čakárn.....** k **lekár.....** či len tak doma do **kresl.....** môžete zobrať nielen jednu, ale aj tisíc **publikáci.....** . Neviete, na ktorý z **rozčítan..... príbeh.....** budete mať **nálad.....** zajtra počas **svoj.....cest....** do **prác.....**? Nemusíte sa trápiť **rozhodovan.....**, nemusíte si medzi **knih.....** vyberať, beriete ich so **seb.....** všetky!!! Na **praktick..... aspekt.....** sa zameriavajú aj **ľud.....**, ktorí sú často v **pohyb.....**, sťahujú sa z **miest.....** na **miest.....** a nemôžu si dovoliť ukladať **klasick.....knih.....** (pl.) na **poličk.....** (pl.) a rozširovať **svoj..... knižnic.....** podľa **potreb.....** .

Pre **mnoh..... čitateľ.....** je dôležitá aj **cen.....** a pri **kupovan.... elektro-nick..... diel.....** (pl.) pozerajú na **ušetren..... eur.....** (pl.). Jedna investícia do **čítačk.....** a neskôr už kupujete **všetk..... knih.....** v **lacnejš..... verzi.....** . Navyše sa vám **stránk.....** (pl.) **elektronick..... knih.....** nezničia, aj keď si ich doplníte **poznámk.....** (pl.) a **komentár.....** (pl.). Nestane sa vám ani to, že by ste o **niektor..... knižk.....** prišli, lebo vám ju nevráti **nezodpovedn..... kamarát.....** .

Tieto argumenty však určite nepresvedčia **žiadn..... veľk..... knihamoľ.....** . Pre **milovník.....** či **milovníčk..... literatúr.....** je listovanie si v **papierov..... knih.....** nenahraditeľné a aj keby **knih.....** mali **spomínan..... osob.....** vyhnat' z **dom.....** na **ulic.....**, vždy si nájde dôvod kúpiť si **d'alš..... exemplár.....** do **svoj..... zbierk.....** . **Knih.....** chce držať pevne v **ruk.....** (pl.), listovať v nej **stran.....** za **stran.....** a tešiť sa z **každ..... d'alš..... kus.....** na **poličk.....** .

Dokonči vetu

Nikdy _____ Poľsko.	Jahodový jogurt _____ v chladničke.
_____ ten rozhovor.	Kedy _____ dobrú kávu?
Kto _____ tú mliečnu čokoládu?	Moja sestra obyčajne _____ zuby.
_____ nejakú zaujímavú dovolenku.	Niekedy _____ zmrzlinu.
Ja nikdy _____ veľký luxus.	Veselé deti _____ v aute.
Kedy _____ z reštaurácie?	O týždeň _____ v kaviarni.
Dnes _____ do knižnice.	Suseda _____ veľkú mačku?
_____ svoju veľkosť?	Večer _____ zo školy.
Veľká rodina _____ ráno v hoteli.	Muži aj ženy _____ rovnaké veci.
Babka _____ v záhrade.	Niekedy _____ Slovensko.

Poskladaj vety

┌	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐
	Chcel		by		som		sa		rýchlo		dostať		na		stanicu.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	Prečo		ste		sa		ho		to		neopýtali		pred		skúškou?	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	Možno		by		sa		vrátili		zo		školy		oveľa		skôr.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	Kde		by		sme		sa		tu		mohli		dobre		najest?	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	Martina		sa		nikdy		nestretla		so		svojou		starou		mamou.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	Zajtra		by		sme		mohli		ísť		do		tej		kaviarne.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	Asi		by		som		o		tom		ešte		nemala		hovoríť.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘



┌	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐	—	┐
	MYSLEL		SOM		SI		O		ŇOM		IBA		ZLÉ		VECI.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	KEDY		STE		SA		VČERA		VEČER		VRÁTILI		Z		KINA?	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	RADI		BY		SME		POČÚVALI		TEN		JEJ		NOVÝ		PODCAST.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	NAOZAJ		BY		STE		REAGOVALI		NA		VŠETKY		MOJE		OTÁZKY?	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	URČITE		SA		ŤA		CHCEM		OPÝTAŤ		NA		TVOJ		NÁZOR.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	POSLALA		BY		SI		MI		POTOM		SVOJU		NOVÚ		ADRESU?	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘
	O		POL		DESIATEJ		BY		SME		TAM		MALI		BYŤ.	
└	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘	—	┘

Doplň alebo vymeň

Zmeňte nasledujúci text – doplňte do textu adjektíva, adverbiá alebo nahradte niektoré slová synonymami. Spolu urobte 20 zmien.

Včera Peter odcestoval na víkend k svojej priateľke. Nevzal si však mobil, a tak sa o hodinu vrátil. Keď vošiel do bytu, zistil, že ho vykradli. Oblok bol otvorený a viaceré predmety boli rozhádzané po zemi.

.....

.....

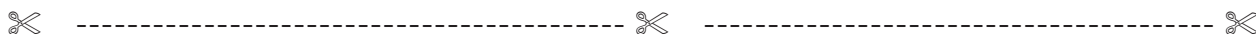
.....

.....

.....

.....

.....



Zmeňte nasledujúci text – doplňte do textu adjektíva, adverbiá alebo nahradte niektoré slová synonymami. Spolu urobte 20 zmien.

Včera Peter odcestoval na víkend k svojej priateľke. Nevzal si však mobil, a tak sa o hodinu vrátil. Keď vošiel do bytu, zistil, že ho vykradli. Oblok bol otvorený a viaceré predmety boli rozhádzané po zemi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Susedská nástenka



Byt D1 – študenti v podnájme ▪ v byte D2 neustále plače malé dieťa, ▪ v byte D3 sa niekto učí hrať na husliach, ▪ v byte D4 stále šteká pes a ráno počuť rádio v celej budove, ▪ v byte D5 každý deň varia aromatické jedlá, ktoré cítiť v celej budove, ▪ v byte D6 každý týždeň počuť zvuky rekonštrukcie.	Byt D2 – mladá rodina s dieťaťom ▪ v byte D1 je každý týždeň nejaká párty, ▪ v byte D3 sa niekto učí hrať na husliach, ▪ v byte D4 stále šteká pes a ráno počuť rádio v celej budove, ▪ v byte D5 každý deň varia aromatické jedlá, ktoré cítiť v celej budove, ▪ v byte D6 každý týždeň počuť zvuky rekonštrukcie.
Byt D3 – mladý umelec ▪ v byte D1 je každý týždeň nejaká párty, ▪ v byte D2 neustále plače malé dieťa, ▪ v byte D4 stále šteká pes a ráno počuť rádio v celej budove, ▪ v byte D5 každý deň varia aromatické jedlá, ktoré cítiť v celej budove, ▪ v byte D6 každý týždeň počuť zvuky rekonštrukcie.	Byt D4 – starší manželský pár ▪ v byte D1 je každý týždeň nejaká párty, ▪ v byte D2 neustále plače malé dieťa, ▪ v byte D3 sa niekto učí hrať na husliach, ▪ v byte D5 každý deň varia aromatické jedlá, ktoré cítiť v celej budove, ▪ v byte D6 každý týždeň počuť zvuky rekonštrukcie.
Byt D5 – mladý pár ▪ v byte D1 je každý týždeň nejaká párty, ▪ v byte D2 neustále plače malé dieťa, ▪ v byte D3 sa niekto učí hrať na husliach, ▪ v byte D4 stále šteká pes a ráno počuť rádio v celej budove, ▪ v byte D6 každý týždeň počuť zvuky rekonštrukcie.	Byt D6 – starší pán ▪ v byte D1 je každý týždeň nejaká párty, ▪ v byte D2 neustále plače malé dieťa, ▪ v byte D3 sa niekto učí hrať na husliach, ▪ v byte D4 stále šteká pes a ráno počuť rádio v celej budove, ▪ v byte D5 každý deň varia aromatické jedlá, ktoré cítiť v celej budove.

Zahrajte sa na textárov

Úsmev

(Autor textu: Kamil Peteraj)

Úsmev nie je žiadna šifra,
je to malá výhra líc,
úsmev, skús ho ďalej
oblúčikom do

Úsmev, ten vždy do troch ráta,
jamky do líc fúkne ti.
Úsmev, v čiapke
pehavo sem

Úsmev, úsmev,
to je šanca premenená.
Úsmev, úsmev
detské líca
Úsmev, vie ho každé dieťa,
k nemu dovedie ťa hneď.
Úsmev, ten si voľne
v detských tvárach

Úsmev, ľahučko sa šíri
poštou dievčat, chlapcov, líc.
Úsmev, nezbedný a
leť si z ulíc do

Stereotypy o profesiách

LEKÁR/-KA

Moji rodičia si myslia, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Pacienti si myslia, že...
Šéf/-ka si myslí, že..	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



ARCHITEKT/-KA

Moja mama si myslí, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Klienti si myslia, že...
Šéf/-ka si myslí, že...	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



HEREC/HEREČKA

Moja mama si myslí, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Diváci si myslia, že...
Režisér/-ka si myslí, že...	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



AUTOMECHANIK/ AUTOMECHANIČKA

Moja mama si myslí, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Klienti si myslia, že...
Šéf/-ka si myslí, že...	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



Stereotypy o profesiách

MAKLÉR/-KA V REALITNEJ KANCELÁRII

Moja mama si myslí, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Klienti si myslia, že...
Šéf/-ka si myslí, že..	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



JAZYKOVEDEC/ JAZYKOVEDKYŇA

Moji rodičia si myslia, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Študenti si myslia, že...
Šéf/-ka si myslí, že..	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



INFORMATIK/ INFORMATIČKA

Moja mama si myslí, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Klienti si myslia, že...
Šéf/-ka si myslí, že..	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



SPISOVATEĽ/-KA

Moja mama si myslí, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Čitatelia si myslia, že...
Vydavateľ/-ka si myslí, že...	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



Stereotypy o profesiách

MAJITEĽ/-KA REŠTAURÁCIE

Moja mama si myslí, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Hostia si myslia, že...
Investori si myslia, že...	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



VODIČ/-KA KAMIÓNA

Moji rodičia si myslia, že...	Moji priatelia si myslia, že...	Klienti si myslia, že...
Šéf/-ka si myslí, že..	Myslel(a) som si, že budem...	V skutočnosti...



Zahrajte sa na bulvár



Pápež František navštívil Nagasaki a Hirošimu

Najvyšší predstaviteľ katolíckej cirkvi prices-toval do Japonska v sobotu v rámci svojho ázijského turné, pričom už krátko po pristá-tí v Tokiu apeloval v prospech spoločných opatrení na úplné odstránenie jadrových zbraní.

Pápež František v nedeľu odsúdil aj nárast obchodovania so zbraňami, počas návštevy japonského mesta Nagasaki a Hirošima ve-noval spomienku tamojším obetiam jadrového útoku z roku 1945.

Podľa jeho slov bola dôsledkom vtedajšej udalosti nevýslovná hrôza a ukázalo sa, že jadrové zbrane nie sú odpoveďou na túžbu po bezpečnosti, mieri a stabilite.

<https://spravy.pravda.sk/svet/clanok/533799-papez-v-nagasaki-vyzval-svetovych-lidrov-aby-odmietli-jadrove-zbrane>

Slováci preferujú vlastníť nehnuteľnosť, v ktorej bývajú

Slováci bývajú viac ako obyvatelia ostatných krajín EÚ vo vlastnom bývaní, pričom až 90 % slovenských domácností vlastní nehnuteľnosť, v ktorej býva.

Ako ďalej vyplýva z analýzy, viac bývajú vo vlastnom len obyvatelia Rumunska, porov-nateľný podiel vlastného bývania je naprí-klad v Chorvátsku a v Litve.

Dôvodom vyššieho podielu vlastníctva v regióne strednej a východnej Európy môže byť podľa analytikov väčšia túžba po vlastníctve, ale aj slabo rozvinutý nájomný trh. Nadpriemerný počet Slovákov zároveň žije v nevyhovujúcich preľudnených bytoch.

<https://ekonomika.sme.sk/c/22267142/slovaci-prefe-ruju-vlastnit-nehnutelnost-v-ktorej-byvaju.htm>

Na Slovensku sa dá užiť aj hraním pokru

Pracoval ako krupier v pokerovom klube, no už vtedy pokukoval po kartách aj z druhej strany stola. Jakub Janošovský má 22 rokov a poker hrá profesionálne.

S Mariánom Psárom sa rozprával aj o tom, prečo hrá so štyrmi kartami, keď hráči v televízii majú iba dve, čo vám treba na to, aby ste sa mohli stať profesionálom, a či je dobrý nápad hrať 19 hodín bez prestávky. Prezradí aj to, akú veľkú finančnú rezervu potrebujete mať, aby ste sa pri hre nebáli o svoje peniaze.

<https://telesnavychovapodcast.podbean.com/e/da-sa-vyzit-hranim-pokeru-na-slovensku-mlady-poker-pro-je-toho-dokazom>

Vyšiel posmrtný album Leonarda Cohena

Album pozostáva z deviatich skladieb, ktoré Cohen zanechal rozpracované a ktoré do-končil jeho syn Adam Cohen (47). Na albu-me spolupracovali viaceré osobnosti hu-dobného priemyslu ako Daniel Lanois, Beck, Damien Rice, Jennifer Warnesová a ďalší.

Piesne nachádzajúce sa na tejto platni sply-vajú s jeho predchádzajúcou tvorbou, obsa-hujú tradičné poetické rozjímanie či sondá-že do minulosti.

<https://www.radiokosice.sk/vysiel-posledny-studio-vy-album-leonarda-cohena>

Dáš mi svoj e-mail?

A	a ako Anna	N	en ako Nina
B	bé ako Boris	O	o ako Oliver
C	cé ako Cyril	P	pé ako Peter
D	dé ako Dana	Q	kvé ako Quebec
E	e ako Eva	R	er ako Roman
F	ef ako Filip	S	es ako Silvia
G	gé ako Gabika	T	té ako Tomáš
H	há ako Helena	U	u ako Urban
I	i ako Ivana	V	vé ako Veronika
J	jé ako Juraj	W	dvojité vé
K	ká ako Katarína	X	iks ako Xénia
L	el ako Lucia	Y	ypsilon
M	em ako Martin	Z	zet* ako Zuzana



A	a ako Anna	N	en ako Nina
B	bé ako Boris	O	o ako Oliver
C	cé ako Cyril	P	pé ako Peter
D	dé ako Dana	Q	kvé ako Quebec
E	e ako Eva	R	er ako Roman
F	ef ako Filip	S	es ako Silvia
G	gé ako Gabika	T	té ako Tomáš
H	há ako Helena	U	u ako Urban
I	i ako Ivana	V	vé ako Veronika
J	jé ako Juraj	W	dvojité vé
K	ká ako Katarína	X	iks ako Xénia
L	el ako Lucia	Y	ypsilon
M	em ako Martin	Z	zet* ako Zuzana

Pravopisné pexeso



_anán	mo_il	_ibuľa	no_	klú_	_okoláda
_céra	_vere	lo_	_akujem	schô_a	bryn_a
_em	_ungľa	_ontána	_ilm	_itara	pla_át
_otel	kni_a	_lieb	ku_yňa	_ablko	ča_
_ino	taš_a	_ampa	s_ovo	učite_ka	poste_
ost	do	rá_o	_os	kaviare_	de_
pa_ier	_očítač	p_ogram	lekto_	_tolička	leti_ko
_kola	po_ta	_abuľa	s_anica	vý_ah	miestnos_
_íno	c_ičenie	ta_ík	te_t	_ošit	obra_
gará_	kni_nica				

Dve kôpky

✂			✂			✂		
	sil		syl		vín		výn	
	žyt'		myš		miš		víkend	
	štyri		štyry		príst'		prýst'	
	vrátnyca		kuchyňa		kuchiňa		chladnička	
	umývadlo		umívadlo		polica		polyca	
	Katkyn		bývať		bívať		títo	
	veľmi		veľmy		oproti		oproty	
	sudkiňa		psycho- logička		psycho- logyčka		spolu- bývajúca	

Dve kôpky

prezident	prezydent	Turkyňa	Turkiňa	Tatry					
Tatri	sivý	syvý	odevy	odevi					
kytica	kitica	medzi	medzy	kyslý					
kislý	taxík	taxýk	kuracina	kuracyna					
bryndzový	brindzový	vypráňaný	vipráňaný	míting					
mýting	lístok	lýstok	týždeň	tíždeň					
zajtrajší	zajtrajšý	nikdy	nikdi	kopírovať					
kopýrovať	vybrať	vibrať	titul	tytul					

Zlý kláves

TEXT A

V Košiciach je zaujímavé historické centrum, kde je pekné námestie a kde sú aj veľmi významné architektonické pamiatky: veľká gotická katedrála (Dóm svätej Alžbety), krásna zvonica a Štátne divadlo. Nachádzajú sa tu aj rôzne turistické atrakcie, napríklad Spievajúca fontána.

TEXT B

Róbert ide na dovolenku na Krétu. Konečne nemusí pracovať, môže celý deň relaxovať. Vie dobre plávať a chce sa učiť aj surfovať. Ale dnes vonku prší a on nemôže plávať. Je smutný, pretože musí zostať vnútri. Ide na obed. Nechce veľa jesť, obeduje iba čerstvé ovocie a zeleninu. Nesmie jesť jahody ani ananás, pretože má na ne alergie.

TEXT C

Mesto Košice je starý, pekný a veľký. Je to centrum výhodného Slovenska. Nachádzajú sa tu mnohé dôležité inštitúcie, medzinárodné organizácie, ale aj mnohé prestížne slovenské univerzity a školy.

Veľké a malé písmená



deň/dni	deň/dni	inštitúcia	meno človeka
jedno slovo	jedno slovo	jedno slovo	jedno slovo
malé písmeno	veľké písmeno	malé písmeno	veľké písmeno
deň/dni	deň/dni	inštitúcia	meno človeka
dve slová	dve slová	viac slov	dve slová
malé písmeno	veľké písmeno	malé písmeno	veľké písmeno
inštitúcia	inštitúcia	príslušník skupiny	prílušník skupiny
viac slov	viac slov	jedno slovo	jedno slovo
malé písmeno	veľké písmeno	malé písmeno	veľké písmeno

Veľké a malé písmená

✂ ----- ✂ ----- ✂			
škola	škola	historická udalosť	historická udalosť
viac slov	viac slov	viac slov	viac slov
malé písmeno	veľké písmeno	malé písmeno	veľké písmeno
vesmírny objekt	vesmírny objekt	geografický útvar	geografický útvar
jedno slovo	jedno slovo	jedno slovo	jedno slovo
malé písmeno	veľké písmeno	malé písmeno	veľké písmeno
vesmírny objekt	vesmírny objekt	geografický útvar	geografický útvar
dve slová	dve slová	dve slová	dve slová
malé písmeno	veľké písmeno	malé písmeno	veľké písmeno

Spýtaj sa ma, čo robím

Meno:

ÁNO

hovoríť po anglicky
plávať
hrať futbal
čítať knihy
písať dlhé e-maily
učíť sa po slovensky
spať dlho
pozerať televíziu
športovať
spievať pekne

NIE

variť dobre
tancovať
šoférovať
cestovať
študovať medicínu
fajčiť
pracovať vo firme
telefonovať často



Meno:

ÁNO

hovoríť po španielsky
šoférovať
pracovať v škole
fajčiť
cestovať
študovať históriu
prechádzať sa
variť
kopírovať dokumenty
čítať noviny

NIE

hrať basketbal
spievať často
počúvať rádio
hovoríť po čínsky
hľadať byt
plávať
písať knihy
robiť domácu úlohu



Spýtaj sa ma, čo robím



ÁNO

NIE

Plávaš?		
Cestuješ veľa?		
Variš dobre?		
Pracuješ vo firme?		
Hráš futbal?		
+		
čítať knihy		
telefonovať často		
písať dlhé e-maily		
učiť sa po slovensky		
spáť dlho		
šoférovať		
pozerať televíziu		
športovať		
fajčiť		
študovať medicínu		
spievať pekne		
tancovať		
hovoríť po anglicky		

Spýtaj sa ma, čo robím



ÁNO

NIE

Hovoríš po španielsky?		
Šoféruješ?		
Spievaš často?		
Počúvaš rádio?		
Fajčíš?		
+		
hovoríť po čínsky		
hrať basketbal		
robiť domácu úlohu		
cestovať		
plávať		
pracovať v škole		
prechádzať sa		
kopírovať dokumenty		
študovať históriu		
variť		
hľadať byt		
čítať noviny		
písať knihy		

Čo máme spoločné?

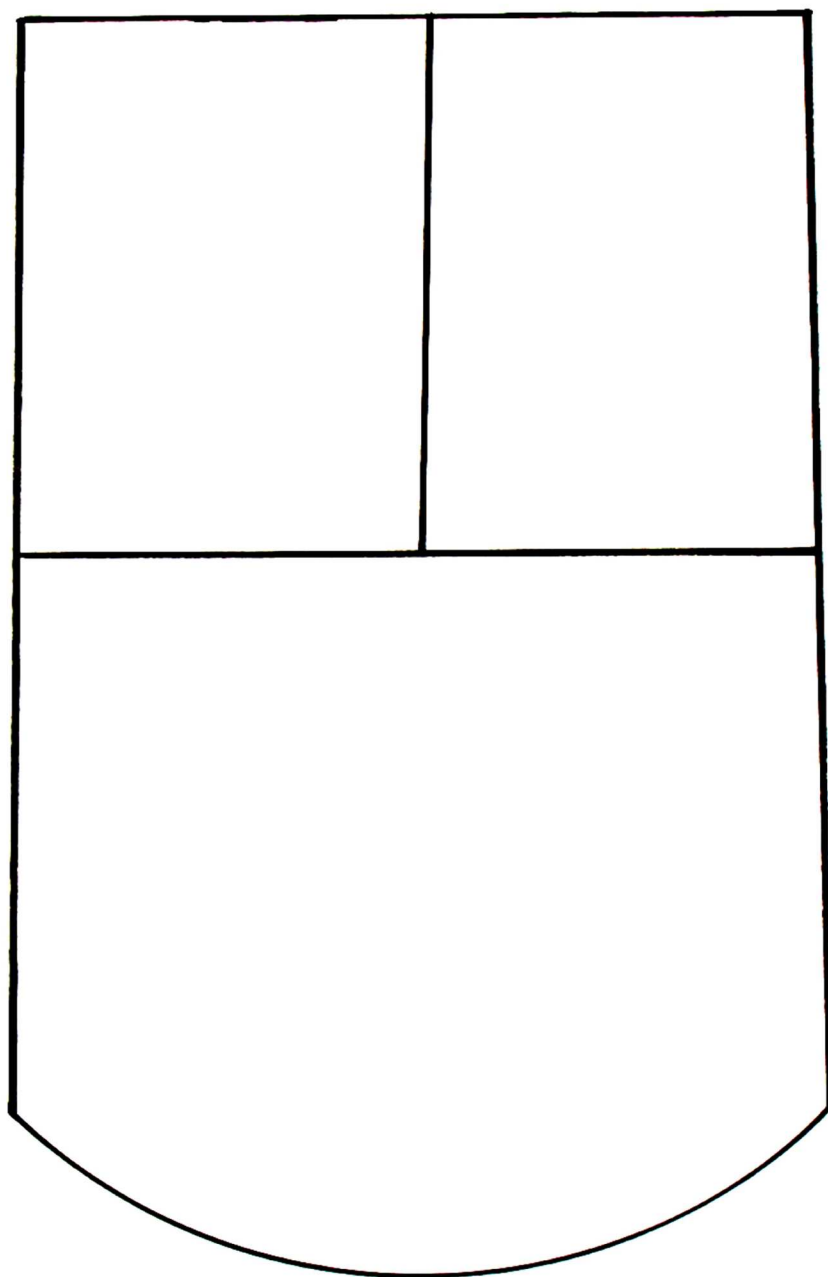
Čo rád/rada robíš?

	áno	nie		áno	nie
bicyklovať sa			skladať puzzle		
korčuľovať sa			pozerat' videá online		
lyžovať sa			umývať riad		
kupovať oblečenie			kresliť/maľovať		
robiť kokteily			robiť keramiku		
nakupovať online			upratovať byt		
jesť v reštaurácii			fotografovať		
variť doma			nosiť džínsy		
tancovať flamenco			hrať šach		
cvičiť jogu			chodiť na koncerty		
piecť koláče			hrať poker		
hrať na klavíri			plávať		
hrať na gitare			potápať sa		
riešiť krížovky			šoférovať		
riešiť sudoku			surfovať na internete		

Traja muži v parku

✂			✂			✂		
-----			-----			-----		
Traja muži v parku krmia holuby			Kučeravý muž sa kúpe vo vani			Starenka ide na bicykli do obchodu		
-----			-----			-----		
Študent mešká na hodinu slovenčiny			Starček si spieva v sprche			Prezident/-ka krajiny cvála na koni		
-----			-----			-----		
Dvaja hipsteri sa hádajú, kto má dlhšie fúzy			Študentka sníva na vyučovaní o prázdninách			Dvaja priatelia jedia v kine pukance z jedného vrecúška		
-----			-----			-----		
Vysoký muž je na röntgene pľúc			Matka našla na so- ciálnej sieti nevhodné fotografie svojej dcéry			Pehavý šofér autobusu je presvedčený, že je superman		
-----			-----			-----		
Krásna žena si robí žarty zo svojej priateľky			Učiteľka so zlomenou nohou vysvetľuje, kde leží Slovensko			Blond kvetinárka si zdobí vlasy kvetmi		
-----			-----			-----		
Nízky ochrankár premýšľa o zmene povolania			Populárna speváčka varí zeleninovú polievku			Prechladnutá vojačka sa zdraví so svojou susedou		
-----			-----			-----		

Osobný erb



- Vľavo hore: napíšte 3 obľúbené slová v slovenčine;
- Vpravo hore: nakreslite aktivitu/zviera/predmet, ktoré vás charakterizujú;
- Dolu: napíšte citát, s ktorým sa stotožňujete a ktorý vás nejako charakterizuje.

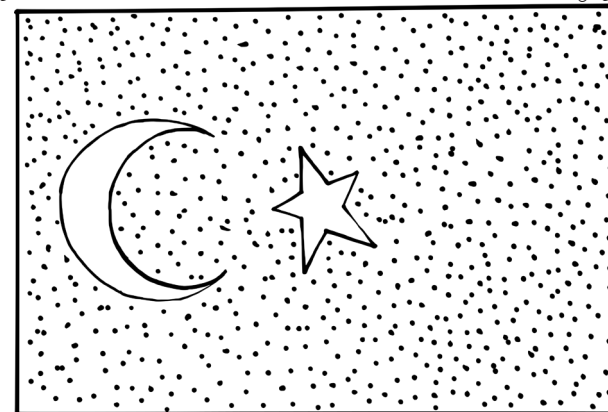
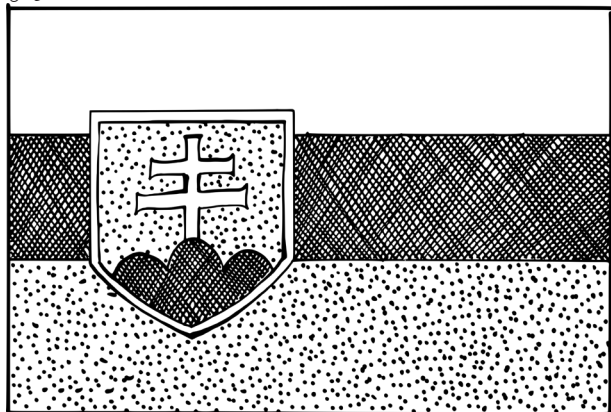
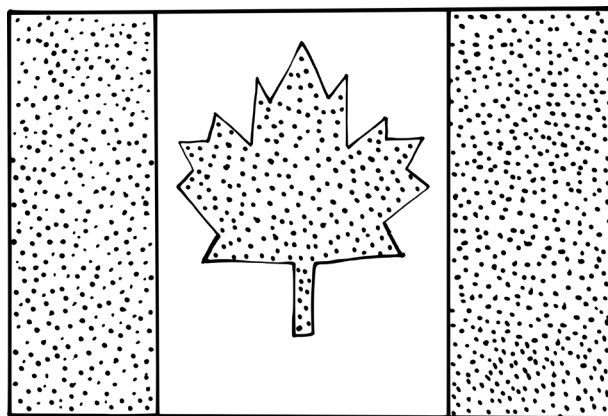
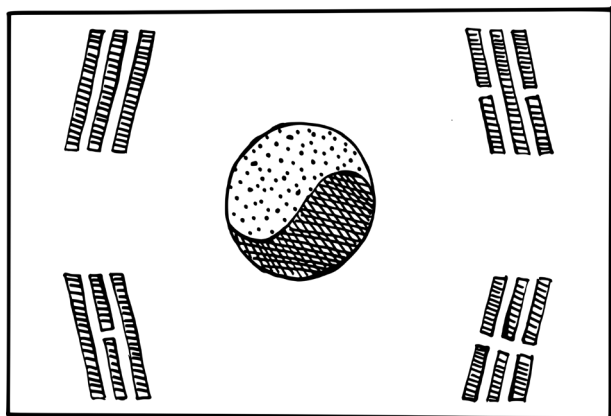
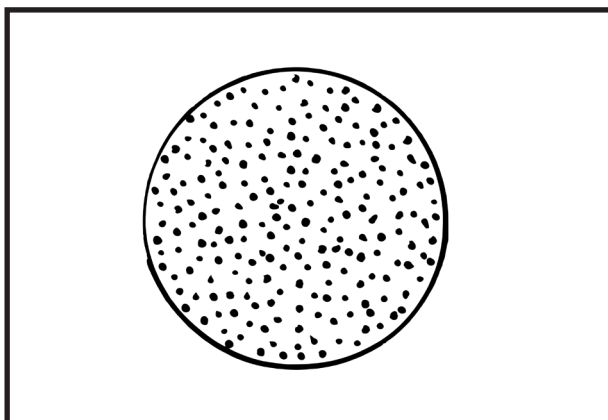
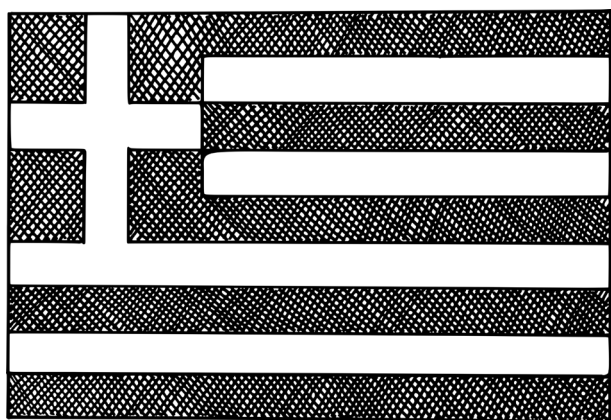
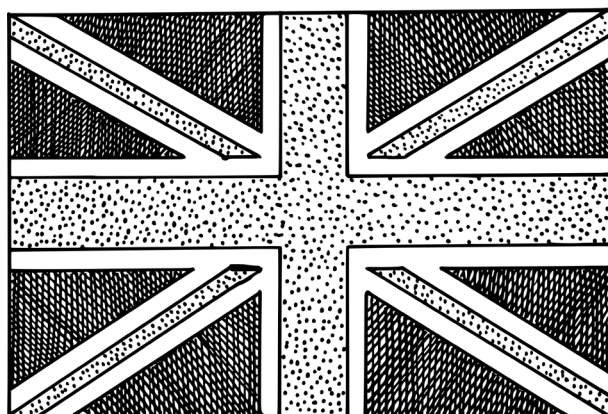
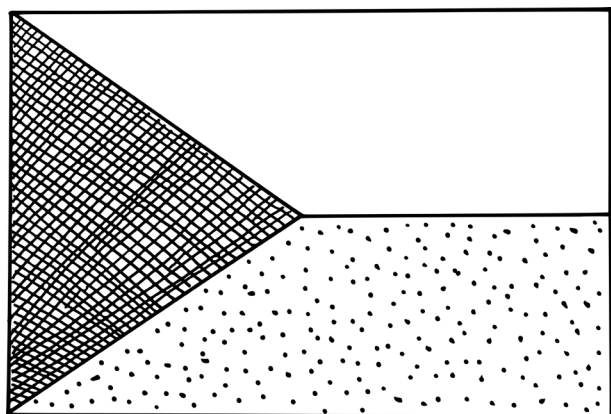
Predstav si, že si...

Mohol/Mohla by som...
 Nemohol/Nemohla by som...
 Musel/Musela by som...



vegán/-ka	ateista/ateistka
spisovateľ/-ka	budhistický mních
astronaut/-ka	model/-ka pre módny časopis
škôlkar/-ka	súkromný/-á detektív/-ka
jazdec/jazdkyňa F1	someliér/-ka
inštruktor/-ka jogy	šerpa v Himalájach
cirkusant/-ka	americký/-á prezident/-ka
operný spevák/operná speváčka	vojnový/-á reportér/-ka
chovateľ/-ka exotických zvierat	kapitán/-ka zaoceánskej lode
Predstav si, že si	Predstav si, že si

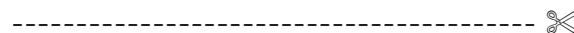
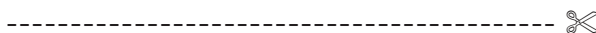
Vlajky



Zmeň tri veci

Ktoré tri veci by si zmenil/-a, keby si mal/-a takú možnosť?

Na by som zmenil/-a... / Chcel/-a by som, aby...



Môj dom/byt/ moja internátna izba	Moje štúdium/moja práca
Moje mesto/moja dedina	Budova, v ktorej študujem/pracujem
Ľudia v mojej krajine	Film, ktorý som naposledy videl/-a
Kniha, ktorú som naposledy čítal/-a	Reštaurácia, v ktorej som naposledy jedol/jedla
Festival, na ktorom som bol/-a	Moja posledná dovolenka
Moje oblečenie/topánky/ doplňky	Politika v mojej krajine
Dnešné počasie	Svetová politika
Môj typický denný program	Každodenné cestovanie

Ako zabiť nudu

Predstav si, že sa ocitneš v týchto situáciách a nemáš pri sebe žiadnu elektroniku.

Čo budeš robiť? Čo by si robil/-a?

A: Čakáš na dokumenty na úrade.	B: Pokazil sa vlak, čakáš uprostred poľa na náhradný.
C: Zmeškal/-a si autobus, ďalší ide o dve hodiny a obchody sú už zatvorené.	D: Zostal/-a si sám/sama v pokazenom výťahu.



Predstav si, že sa ocitneš v týchto situáciách a nemáš pri sebe žiadnu elektroniku.

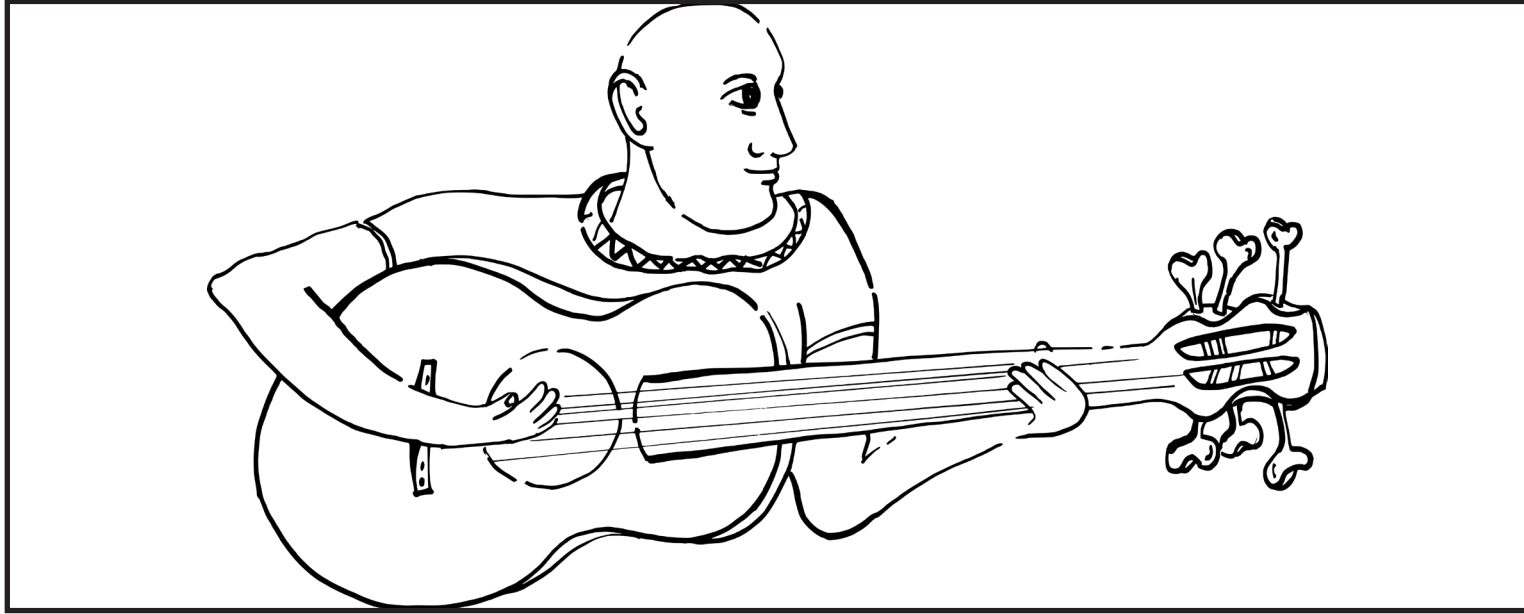
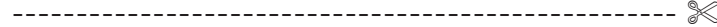
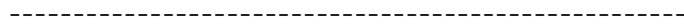
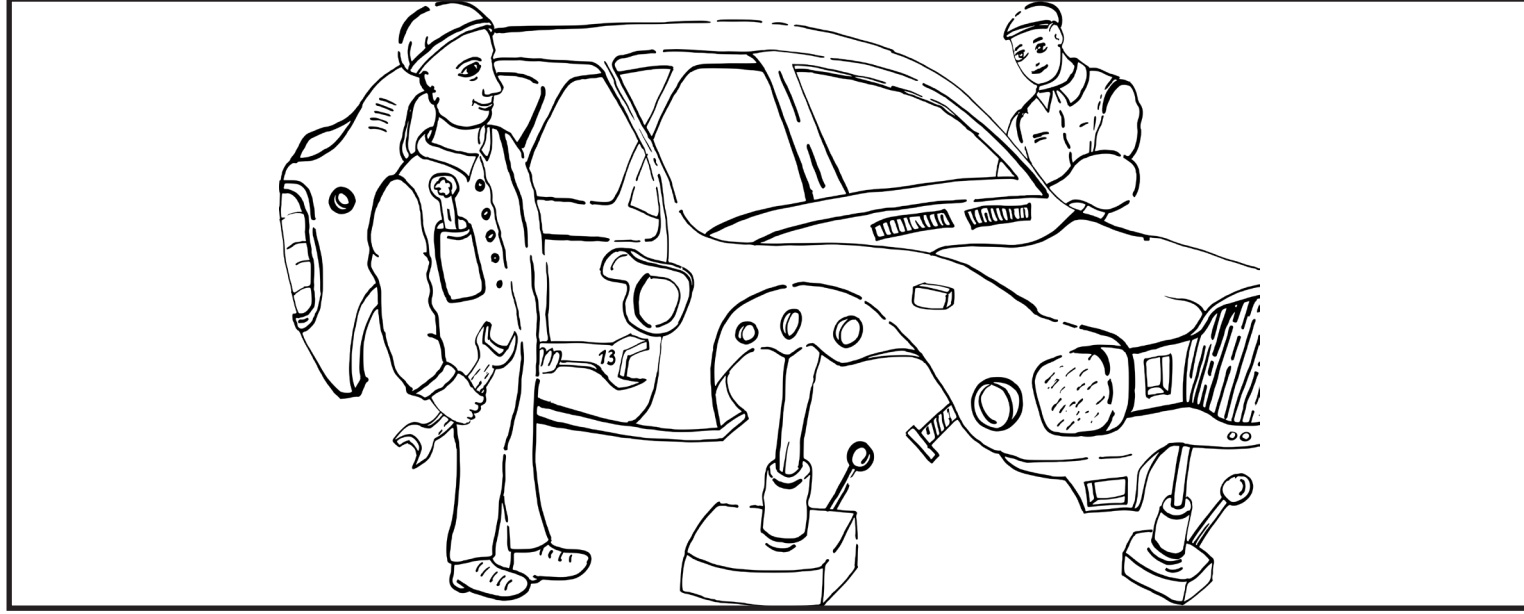
Čo budeš robiť? Čo by si robil/-a?

A: Čakáš na dokumenty na úrade.	B: Pokazil sa vlak, čakáš uprostred poľa na náhradný.
C: Zmeškal/-a si autobus, ďalší ide o dve hodiny a obchody sú už zatvorené.	D: Zostal/-a si sám/sama v pokazenom výťahu.

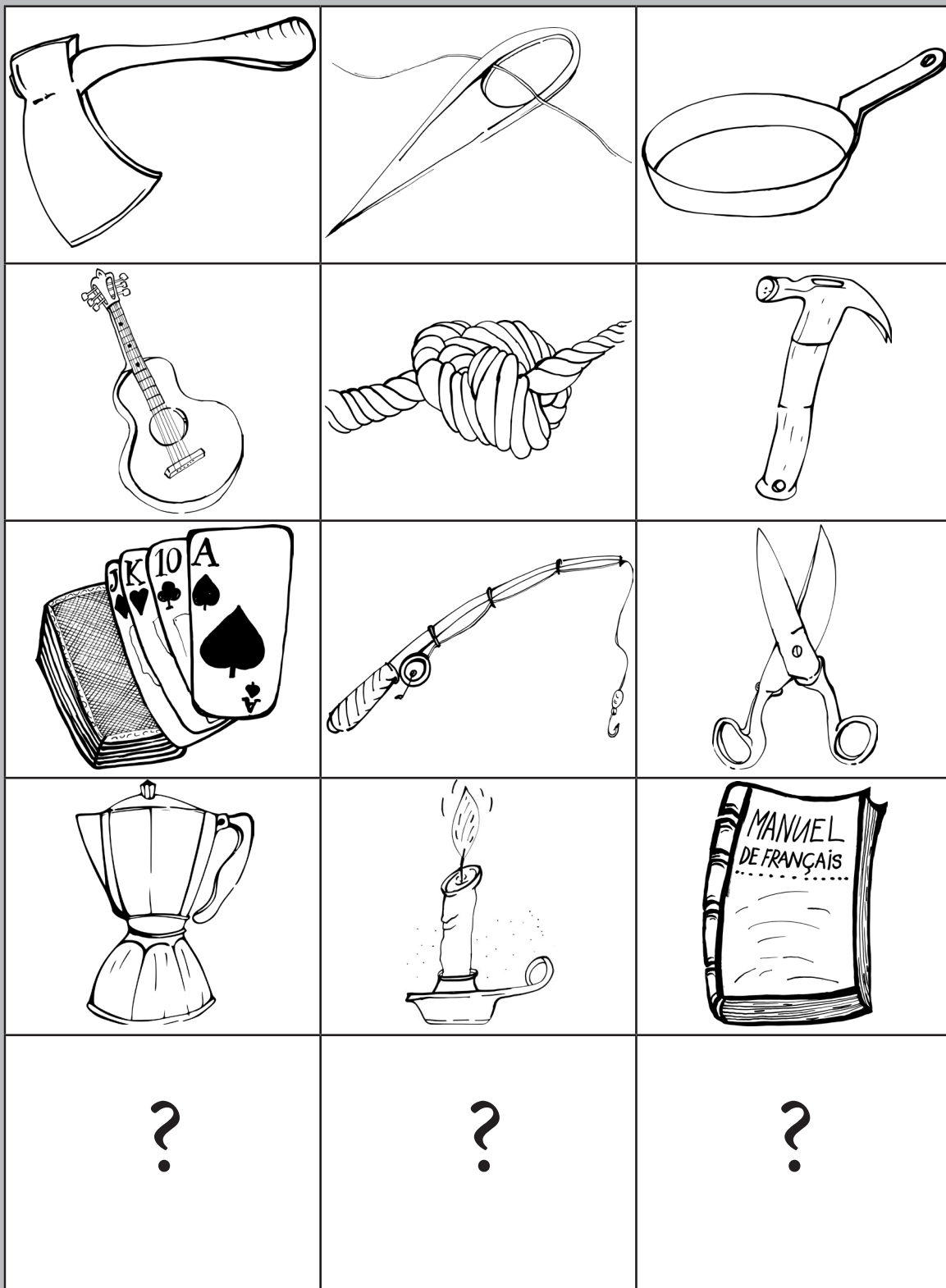
Čo chýba?



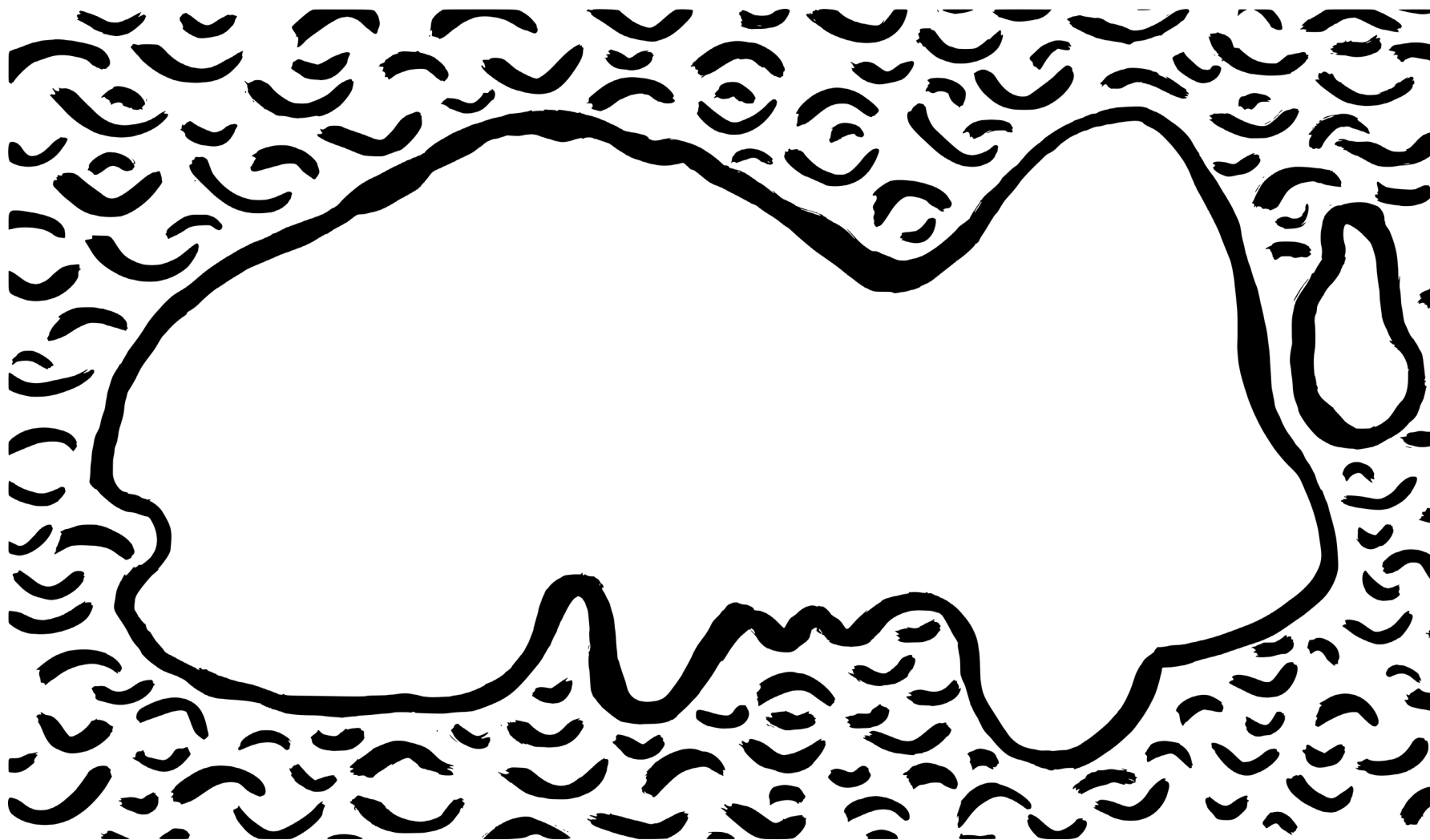
Čo chýba?



Užitočný stroskotanec

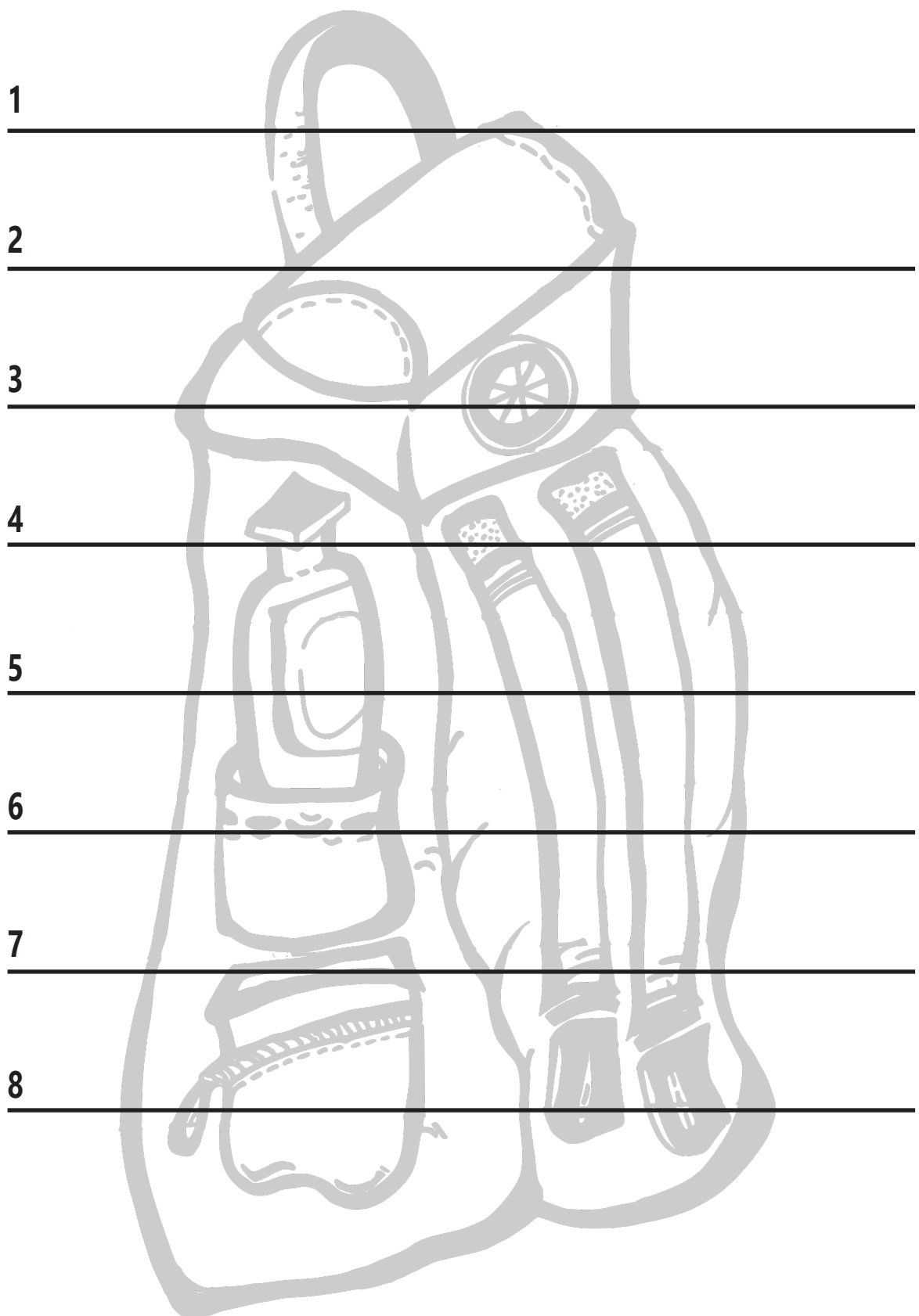


Opustený ostrov



Legenda:  jaskyňa

Opustený ostrov



Čo napovie titul



Poznámky

Poznámky

Poznámky



Seriózne jazykové hry



Autorky:

Mgr. Anna Gálisová, PhD.
Mgr. Adela Ismail Gabríková, PhD.
Mgr. Michaela Mošat'ová, PhD.

Vydavateľ:

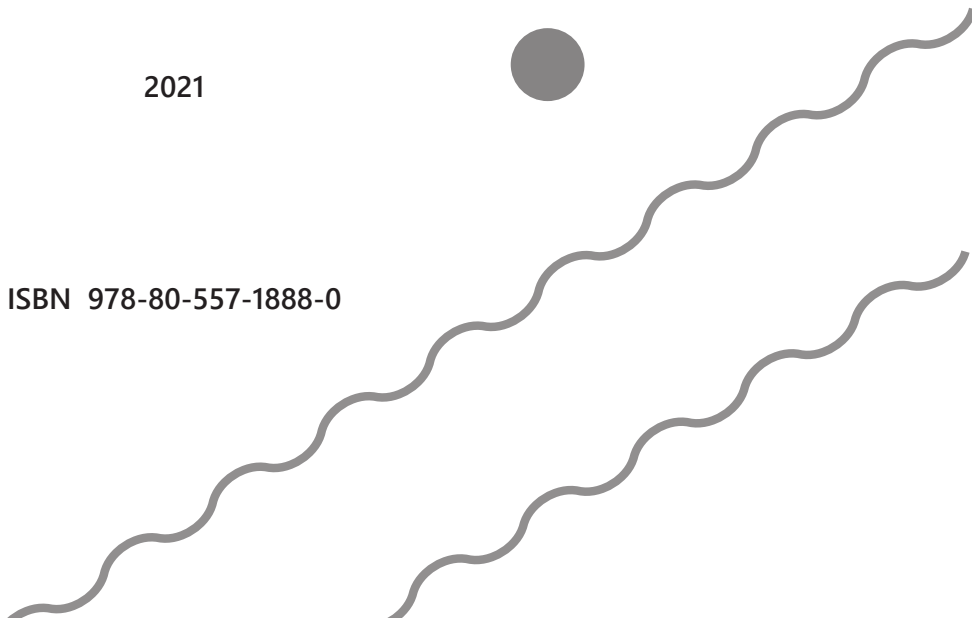
Belianum, vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici



2021



ISBN 978-80-557-1888-0



MISKA

Toto je
Narodila sa
Tvár
Oči
Vlasy
Zvláštne
znamenie

Michaela Mošatová
v roku 1976
na hlave
za okuliarmi
tmavé a už dlhé

hryzenie
spodnej pery

Uletené
hobby
Býva
Čo robí

varenie džemu
pri Bratislave
učí na Univerzite
Komenského
dva chlapci

Deti



NIKA

Toto je
Narodila sa
Tvár
Oči
Vlasy
Zvláštne znamenie
Uletené hobby
Býva
Čo robí
Deti

Anna Gálisová
v roku 1976
usmievavá
ako päste
strapaté
tetovania
vexilológia
v Banskej Bystrici
učí na Univerzite Mateja Bela
nemá, ale nikdy nie je neskoro

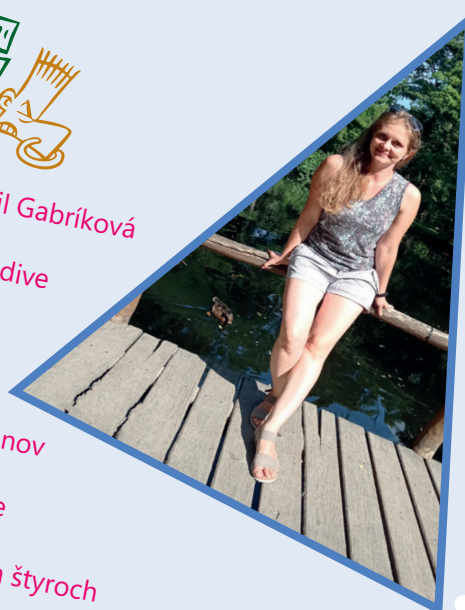


DELA

Toto je
Narodila sa
Tvár
Oči
Vlasy
Zvláštne
znamenie
Uletené hobby
Býva
Čo robí
Deti

Adela Ismail Gabríková
v roku 1983
väčšinou v údive
všade
neposlušné

džínsy
zbieranie gaštanov
v Bratislave
učí na Univerzite
Komenského
jeden človečik za štyroch



ISBN 978-80-557-1888-0

BELIANUM

